

Мазмұны

№	Бөлім атауы	Бет
1	Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы	2-3
2	Оқу жұмысы	4
2.1	Білім алушылар контингентінің сапалық құрамы:	4-6
2.2	2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша оқу жұмысын ұйымдастыруды талдау	6-41
2.3	Үйде оқытуды ұйымдастырудың тиімділігі	41-46
2.4	ЗПР бар балаларға арналған сыныптарда УПП ұйымдастырудың тиімділігі	47-53
2.5	Мектепшілік бақылау нәтижелерін талдау	53-54
2.6	Бейіндік оқытуды ұйымдастырудың тиімділігі	54-58
3.	Ғылыми-әдістемелік жұмыс	58
3.1	Кадрлық әлеует	58-60
3.2	Мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыстың жай-күйі, тиімділігі мен тиімділігі	61-77
3.3	Дарынды балалармен жұмыс істеу жағдайы, тиімділігі және тиімділігі	77-90
4	Тәрбие жұмысы	90-102
4.1	"Этнопедагогика қазақстандық бірегейлік пен бірлікті сақтау факторы ретінде" эксперименттік алаңының бағдарламасын іске асырудың тиімділігі	102-104
4.2	Мектептегі өзін-өзі басқаруды ұйымдастырудың тиімділігі	105-109
5	Білім алушыларды әлеуметтік сүйемелдеуді ұйымдастырудың тиімділігі,	109-114
6	Білім алушыларды психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастырудың тиімділігі	114-144
7	Мектеп кітапханасы жұмысының тиімділігі	144-146

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

"№41 орта мектеп " мемлекеттік мекемесі Астана қаласы

* Мектеп атауы: "Астана қаласының № 41 орта мектебі" КММ

* Елді мекеннің атауы: Астана қ.

* Мектеп түрі: толық жиынтық

* Құрылған жылы: 1970 жыл

* Жобалық қуаты: 480 оқушы орны

* Ғимарат түрі: үлгі

* Мектеп Астана қаласында, Ардагерлер көшесі, 1 "А", "Көктал-1" тұрғын үй кешенінде орналасқан

* 2008 жылғы 22 қыркүйекте мектеп № 8893-1901-ММ заңды тұлға ретінде қайта тіркелді. Лицензия 2008 жылғы 22 қазандағы № 0035266 АА сериясы, Астана қаласы Білім Басқармасының Жалпы орта білім беру саласындағы мерзімін шектеусіз. Бүгінгі таңда мектепте 1374 оқушы, 1-4 сыныптарда – 703 оқушы, 5-9 сыныптарда – 621 оқушы, 10-11 сыныптарда-50 оқушы оқиды. Мектепте барлығы 48 Сынып-жинақ + 1 сынып мектепалды даярлық.

1 ауысым	1-А, 1-Б, 1-Г, 1-Д, 1-Е, 3-А, 3-В(ЗПР), 4-Д, 6-А, 6-Б, 8-а, 8-В(ЗПР), 8-Г, 8-Д(ЗПР), 8-Ш, 9-А, 9-Б, 9-Г, 10, 11-СЫНЫПТАР + БЕРІЛІС ҚОРАБЫ)	21 Сынып-жинақ
2 ауысым	3-Б, 3-Г, 3-Д, 3-Е, 4-А, 4-Б, 4-В(ЗПР), 4-Г, 4-Е, 5-А, 5-Б, 5-В(ЗПР), 5-Г, 5-Е, 6-Г, 6-Е, 7-А, 7-Б, 7-В(ЗПР), 7-Г, 7-Е	21 Сынып-жинақ
ауыстыру	2-А, 2-Б, 2-В(ЗПР), 2-Г, 2-Д, 2-Ш	6 сынып-жиынтықтар

Барлық үй-жайлардың жалпы ауданы 4605 ш.м. барлық ғимараттардың жұмыс алаңы 2430 ш. м. ғимарат типтік, екі қабатты, автономды жылыту, орталықтандырылған сумен жабдықтау, кәріз және электрмен жабдықтау. 24 оқу кабинеті бар (оқу кабинеттері мен зертханаларды қоса алғанда). Олардың ауданы 1554 шаршы метр, 20 жұмыс орнына бір компьютерлік сынып, екі шеберхана, бір медициналық кабинет, 86 орындық асхана, спортзал, кітапхана, акт залы, ресурстық кабинет. Мектептің жанында "Тұлпар" ат-спорт клубы, "Олимп" спорт орталығы, "Наз" республикалық театры орналасқан.

Мектеп қаланың шетінде, Көктал-1 тұрғын алабында орналасқан. Жақын жерде ірі өнеркәсіптік кәсіпорындар жоқ. Оқушылардың ата-аналары көп жағдайда Көктал-1 шағынауданынан аумақтық қашықтықта орналасқан қала ұйымдарында жұмыс істейді. Балалардың негізгі бөлігі-Көктал -1, Көктал-2 шағын ауданының тұрғындары. Мектеп 2 ауысым режимінде 8.00-ден 19.00-ге дейін, Сабақтың ұзақтығы 40 минуттан, бес күндік оқу аптасы 1-11 сыныптарда жұмыс істейді.

Мектептің әкімшілік құрамы

"№41 ОМ"КММ директоры	Сыздыкова Асия Нугмановна
Директордың ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары	Садібек Балбала Саметовна
Директордың 5-11 сыныптардағы оқу работе жөніндегі орынбасары	Гришина Марина Ивановна
Бастауыш мектепте директорының оқу работе жөніндегі орынбасары	Кенжесейтова Асель Кайырбековна
Директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары	Марциновская Наталья Владимировна
Директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары	Оразакова Шолпан Айтжановна

Директордың әкімшілік-шаруашылық жұмысы жөніндегі орынбасары	Кайыржанов Қуандық Тулебаевич
Мектеп мамандары:	
Әлеуметтік педагог	Ережепова Гульмира Сабиrowна
Психолог	Алибаева Сания Амангельдиновна
Мектеп кітапханасының меңгерушісі	Абильдина Ботағоз Хызырбековна
Кеңесші	Нағызханова Акбота Байзақовна
АӘД ұйымдастырушы – Педагог	Бермухамедов Ербол Болатович
Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің басшылары	
Қазақ тілі мен әдебиеті	Асубасева Гульбану Манзалбековна
Орыс тілі, әдебиеті, тарихы	Нургалиева Баян Сулейменовна
Шет тілі	Ералиева Бахыт Кабжановна
Математика, физика, информатика	Абдрахманова Лязат Қалдыровна
Бастауыш сыныптар	Капышева Салтанат Сериковна
ЗПР-мен сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер	Досанова Марина Борисовна
Химия, биология, география	Кударбекова Динара Сериковна
АӘД, сызу, бейнелеу, дене шынықтыру, технология, музыка	Капышева Асель Кабдуллаевна
1-11 сыныптардың сынып жетекшілері	Оразакова Шолпан Айтжановна

Мектептің әлеуметтік төлқұжаты

№	Санат балалар	олардағы
1	Жетім балалар	8
	Олардың ішінде дөңгелек жетімдер:	6
-	ОВРР	2
-	ОР бар балалар	16
2	Толық емес отбасылар	228
3	Анасыз балалар саны	23
4	Аз қамтылған отбасы балаларының саны	37
5	Көп балалы отбасылардың балаларының саны	207
6	Мүгедек ата - аналар	10
7	Интернатта анықтауды қажет ететін балалар (өте қолайсыз отбасылар)	-
8	Сарыарқа ауданының ювеналды полициясында есепте тұрған кәмелетке толмағандар мектепте	
9	Елде тұратын отбасылар	51
10	Балалар, басқа мемлекеттің азаматтары	14
11	Түзету сыныптарында оқитын балалар	85
12	Балаларды Епу-дан тасымалдау	25
13	Тіркеуі, жеке баспанасы жоқ отбасылар	326
14	Бас бостандығынан айыру орындарындағы ата-аналар	4
15	Отбасылар, оралмандар	
16	Үйде оқитын балалар	1
17	Сенімхат бойынша балалар	7

2. Оқу жұмысы

2.1. Білім алушылар контингентінің сапалық құрамы 2022-2023 оқу жылының

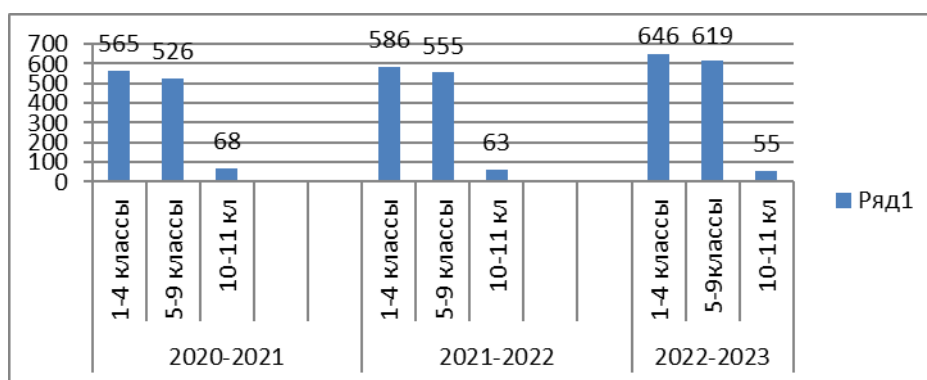
1 қыркүйегіндегі деңгейлер бойынша білім алушылар контингенті туралы мәліметтер

	2022-2023 оқу жылы	
1-4 сыныптар	646	
Оның ішінде ЗІР 5	41	2-В(ЗІР), 3-В(ЗІР), 4-В(ЗІР)
-9 сыныптар	619	
Оның ішінде ЗІР	45	-В(ЗІР), 7-В(ЗІР), 8-В(ЗІР), 8-Д(ЗІР)
10-11 сыныптар	55	
Барлығы	1320 оқушылар	

2020-2023 жж. 3 жыл бөлінісінде оқушылар контингенті

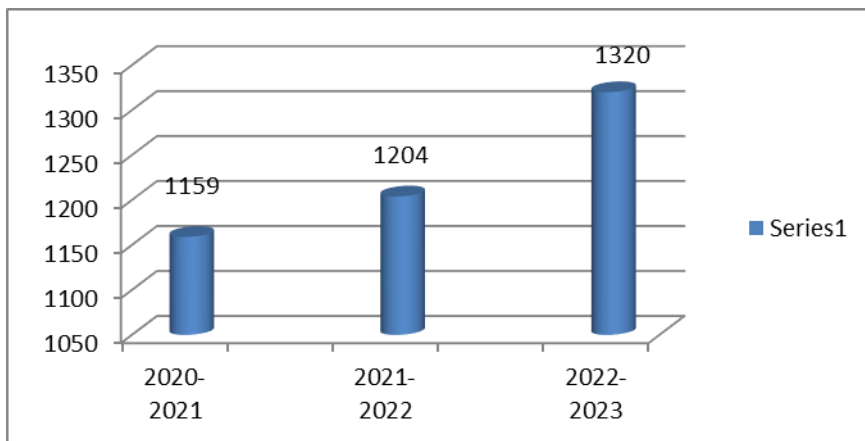
Оқитын оқушылар саны	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 сыныптар	565/22	586/30	646/30
5-9 сыныптар	526	555	619
10-11 сыныптар	68	63	55
Жыл басындағы мектеп бойынша барлығы	1159	1204	1320

2020-2023 жылдардан бастап оқушылар контингентін өзгерту диаграммасы



Қорытынды: үш оқу жылындағы оқушылар контингентінің өзгеру диаграммасы жыл сайын 1-4 және 5-9 сынып оқушыларының санын көрсетеді артады, ал 10-11 сынып оқушыларының саны, керісінше, азаяды (9 - сынып түлектерінің көпшілігі колледжге түседі)

2020, 2021, 2022 оқу жылдарының басына оқушылардың жалпы саны



Жалпы, 2020, 2021, 2022 оқу жылдарының басында білім алушылардың жалпы саны артып келеді.

2022-2023 оқу жылының басындағы сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер

параллельдер	Барлық оқушылар	Орташа толтыру
1 сыныптар	168	34
2 сыныптар	150	28
3 сыныптар	148	27
4 сыныптар	180	33
1-4 сыныптар	646	30
5 сыныптар	145	33
6 сыныптар	120	30
7 сыныптар	144	33
8 сыныптар	121	25
9 сыныптар	89	30
5-9 сыныптар	619	30
10 сынып	32	32
11 сынып	23	23
10-11 сыныптар	55	28
1-11 сыныптар	1320	30

Сыныптағы оқушылардың ең аз саны: 23

Сыныптағы оқушылардың ең көп саны: 34

Контингентті сақтау

Барлық оқушылар	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Оқу жылының басына (жиынтық, кл.)	1159/43	1204/46	1320/48
2. Оқу жылының соңы	1162/43	1233/46	/48
3. Жыл ішінде қабылданды	61	96	97
4. Бір жыл ішінде шығарылды	58	67	74
4.2-ші жылға қалдырылды	-	-	1
5. Оқу жылы ішінде оқудан шығарылды	-	-	-
7. Жыл соңына барлығы шығарылды	-	-	-

Олардың ішінде:			
1. Ауру бойынша			
2. Тұрғылықты жерінің өзгеруіне байланысты басқа ОУ ға ауыстыру	67	74	77

Қорытынды: статистика көрсеткендей, 2020-2023 жылдар аралығында оқушылардың мектептен кетуінің негізгі себептерінің бірі-тұрғылықты жерінің өзгеруі, ата-аналарының бұрынғы тұрғылықты жеріне оралуы (бұл бірдей оқушылар). Жалпы, мектеп бойынша оқушылар контингентін ұлғайту үрдісі сақталуда. 2020-2023 жылдары жүргізілген талдау шағын учаскедегі отбасылар санының артқанын көрсетті. Мектепті толықтыру сапасын ұзақ мерзімді болжау үшін мектеп жасындағы балаларды оқытуды қамту жағдайына талдау жасалады. 2022-2023 оқу жылының соңында 1374 оқушы оқиды (2022-2023 оқу жылының басымен салыстырғанда 54 оқушыға көп, бұл іс жүзінде 2 сынып-жиынтық)

2022-20223 оқу жылы ішінде білім алушылар контингентін сақтау бойынша іс-шаралар өткізілді, үлгерімсіздік пен сабаққа қатыспаудың алдын алу бойынша іс-шаралар қамтамасыз етілді: 1. Білім алушылардың үлгерімін есепке алу мен талдауды ұйымдастыру. 2. Білім беру процесіне қатысушыларды білім беру қызметінің қорытындылары туралы хабардар ету. 3. Жеке көрсеткіштер бойынша білім алушының жеке білім беру бағытын ұйымдастыруды қамтамасыз ету. 4. Девиантты мінез-құлқы бар, Дамуында проблемалары бар, әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балалардың ата-аналарымен жұмыс істеу бойынша ұсыныстар. 5. Оқу сабақтарын өткізіп алу себебін көрсете отырып, білім алушылардың сабаққа қатысуын есепке алуды бақылауды жүзеге асыру. 6. Өткізіп алу себептерін және оларды анықтау және жою бойынша қабылданған шараларды көрсете отырып, деректерді жинақтау (ата-аналармен әңгімелесу, мәселені педагогикалық кеңесте қарау және т.б.).

7. Кәмелетке толмағандар мен олардың ата-аналарын мекемеде ұсынылатын қосымша білім беру нысандары туралы хабардар ету. 8. Білім алушылармен сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыру. 9. Педагогикалық ұжымға білім алушылардың құқық бұзушылықтары туралы ақпарат. 10. Білім алушылармен кәсіптік бағдар беру жұмысы. 11. Жазғы сауықтыру кезеңін өткізу нысандары туралы білім алушыларды және олардың заңды өкілдерін хабардар етуді ұйымдастыру.

2.2 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша оқу жұмысын ұйымдастыруды талдау .

Қазіргі жағдайда мектеп уақыт талаптарына барынша бейімделуге, мәдениеттің өзгеруіне икемді жауап беруге, қазіргі қоғам үшін оқушының интеллектуалды, адамгершілік және физикалық дамуының кепілі болуға ұмтылады. Болашақ өмірге дайындықты беретін оқушының әмбебап дүниетанымын қалыптастыру мақсатында Руханият пен адамгершілікпен ұштастыра отырып, жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің келісілген мүдделері мен мүмкіндіктерін білдіретін мемлекеттік білім стандарты бағдар ретінде қабылданады.

«№41 ОМ» КММ-нің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары Нормативтік-құқықтық база негізінде оқу-тәрбие процесін реттейді: - "білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің (бұдан әрі – МЖМБС) 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен - ҚР БҒМ "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрықпен Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) - ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 "жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" бұйрығымен (ЖМ. және 2020 жылғы 27 қарашаға №496 толықтырулармен) - ҚР БҒМ "ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 бұйрығымен; - Қазақстан Республикасы Білім Министрінің "бекіту туралы" бұйрығымен

– ҚР БҒМ "тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 Бұйрығымен (09.06.2021 жылғы № 282 өзгертулермен және толықтырулармен); - ҚР БҒМ "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы" 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығымен (ДМ. 21.09.2018 № 477);

- "қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы" ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығымен; - "орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникулдық кезеңдерін айқындау туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығымен; -ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларымен (ҚР ӘМ-де 6.08 жылғы №23890 болып тіркелген. 2021 жыл); - ҚР Үкіметінің "мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы" 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысымен (03.06.2020 жылғы № 346 өзгертулер мен толықтырулармен);

- "2022-2023 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатпен (ұлттық білім академиясының ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2022 жылғы 21 шілдедегі №8 ХАТТАМАСЫ оларға. С. Алтынсарин)

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ I СЫНЫПТАРЫ: 1-4 СЫНЫПТАР:

Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны 23: -жалпы білім беретін сыныптар: 1-А, 1-Б, 1-Г,1-Д, 1-Е; 2-А, 2-Б, 2-Г, 2-Д, 2-Е; 3-А, 3-Б, 3-Г, 3-Д, 3-Ш; 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д, 4-Ш -психикалық дамуы тежелген сыныптар: 2-В(ЗПР), 3-В(ЗПР), 4-В (ЗПР); - үйде оқыту

2. Оқу бағдарламасында қарастырылған: Инвариантты компонент:

- Бастауыш мектептің жалпы білім беретін базалық компонентін толық сақтау; - 1-сыныпта "цифрлық сауаттылық" пәнін оқу 2022-2023 оқу жылының 2 жартыжылдығында басталады. - 4-сыныптағы "цифрлық сауаттылық" пәні "ақпараттық коммуникациялық технологиялар" бағдарламасы бойынша оқытылады;

Педагогикалық кеңестің 31.08.2022 ж. № 1 шешімімен бастауыш сыныптарда вариативті компонент есебінен: - 1-4 сыныптарда шахматқа 1 сағат

Психикалық дамуы тежелген бастауыш сыныптарда түзету компонентінен мыналар енгізілді::

-Сынып жетекшісі өткізетін 2-В (ЗПР), 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) сыныптарында түзету ритағын жүргізуге 1 сағат; -Мектептің логопедімен өткізілетін 2-В (ЗПР), 3 - В (ЗПР), 4-В(ЗПР) сыныптарында сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзетуге 3 сағат; -Сынып жетекшісі мен психолог өткізетін 2-В (ЗПР), 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) сыныптарындағы білім олқылықтарының орнын толтыру бойынша түзету сабақтарына 4 сағат, оның ішінде:

- Математиканы оқытуға 1 сағат; - Орыс тілін оқытуға 1 сағат; - Ауызша-логикалық ойлауды дамытуға 2 сағат НЕГІЗГІ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ДЕҢГЕЙІНІҢ II СЫНЫПТАРЫ: 5-9 СЫНЫПТАР:

1.Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны 23: -жалпы білім беретін сыныптар: 5-А, 5-Б, 5-Г, 5-Е; 6-А, 6-Б, 6-Г, 6-Е; 7-А, 7-Б, 7-Г, 7-Е; 8-А, 8-Б, 8-Г, 8 - Е; 9-А, 9-Б, 9-Г; -психикалық дамуы тежелген сыныптар: 5-В(ЗПР), 7-В(ЗПР), 8-В(ЗПР), 8-Д (ЗПР); - үйде оқыту 2. Оқу бағдарламасында қарастырылған: Инвариантты компонент

Педагогикалық кеңестің 31.08.2022 ж. № 1 шешімімен жалпы білім беретін сыныптарда вариативті компонент есебінен: 5,6,7,8 сынып оқушылары үшін" жаһандық құзыреттілік " курсы жүргізуге -0,5 сағат; - 9 сынып оқушыларына арналған" Зайырлылық және дінтану негіздері " курсына 1 сағат; Психикалық дамуы тежелген сыныптарда түзету компоненті есебінен: -Пән мұғалімдері мен

психолог өткізетін 5-В, 7-В, 8-В, 8-Д (ЗПР) сыныптарында әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға 2 сағат; -5-В, 7-В, 8-В, 8-Д (ЗПР) сыныптардағы білімдегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша жеке және кіші топтық сабақтарға 3 сағат, оның ішінде: - Орыс тілі бойынша ауызша-логикалық ойлаудың дамуын түзетуге 1 сағат; Қазақ тілі бойынша ауызша-логикалық ойлаудың дамуын түзетуге 1 сағат; - Математикалық-логикалық ойлауды түзетуге 1 сағат;

ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ ДЕҢГЕЙІНІҢ ІІІ СЫНЫПТАРЫ: 10-11 СЫНЫПТАР: 1.Титулдық параққа сәйкес сыныптар саны-2:

10-11 сыныптар: 10-11 сыныптар – қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша бейінді сыныптар Педагогикалық кеңестің 31.08.2022 ж. № 1 шешімімен жалпы білім беретін сыныптарда вариативті компонент есебінен: - 10-11 сынып оқушылары үшін "жаһандық құзыреттілік" курсы жүргізуге 1 сағат Сыныптық, сыныптан тыс (вариативтік, жеке сабақтар) және оқу жұмысының барлық түрлерін қоса алғанда, оқушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының нормаларынан аспайды.

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі вариативтік компонентті қоса алғанда, жаңартылған мазмұндағы түп - ларға сәйкес келді, ол 1-сыныпта-20,5 сағатты, 2-сыныпта - 24 сағатты, 3-сыныпта -26 сағатты, 4-сыныпта -27 сағатты (қысқартылған оқу бағдарламасы бойынша); 5-сыныпта -29,5 сағатты, 6-сыныпта -29,5 сағатты құрады., 7-сыныпта - 32,5 сағат, 8-сыныпта – 33,5 сағат, 9 – сыныпта – 35 сағат, 10-сыныпта-35 сағат, 11-сыныпта-35 сағат.

1-4 сыныптар

2022 жылдың 1 қыркүйегінде бастауыш мектепте 23 сыныпта 678 оқушы оқыды. Оқу жылының соңында (2023 ж. 31 мамыр) – 703 оқушы. 2022-2023 оқу жылы ішінде бастауыш сынып мұғалімдері келесі міндеттерге сәйкес оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру бойынша жұмыс жасады:

оқушының жеке басын, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту; адамгершілік және эстетикалық сезімдерді, өзіне және айналасындағыларға эмоционалды-құндылық жағымды қатынасты, оқуға деген қызығушылықты тәрбиелеу; білім алуға деген ұмтылыс пен қабілеттің қалыптасуы, әлемнің қазіргі ғылыми бейнесінің негізінде жатқан ғылыми білімнің негізгі элементтерін және оны оқу және өмірлік міндеттерді шешу жағдайында қолдану тәжірибесін игеру.

Ұжымның алдына қойылған міндеттер сабақ өткізу әдістемесін жетілдіру, үлгерімі төмен оқушылармен және оқуға ынталы оқушылармен жеке және топтық жұмыс, мұғалімнің диагностикалық іс-әрекеті негізінде оқушылардың білімін түзету, оқушылардың қабілеттерін дамыту, оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру, сондай-ақ мұғалімдерді жаңа әдістемелік әдебиеттермен таныстыру арқылы шешілді.

Жұмыс режимі-5 күндік оқу аптасы, 1-2 ауысым+ ауысым. Оқу процесін ұйымдастыру оқу жоспарымен және сабақ кестесімен реттеледі. Мұғалімдерді күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау жалпы білім беру циклінің оқытылатын пәндері бойынша оқу бағдарламаларының мазмұнына сәйкес әзірленді және мектеп директорымен бекітілді. 2-4 сынып оқушылары жаңартылған мазмұн бағдарламасы бойынша оқыды.

Кесте тәрбие-білім беру процесінің орындылығын, әртүрлі жастағы топтардағы білім алушылар үшін қажетті жағдайлар жасауды, жұмыс қабілеттілігінің күндізгі және апталық динамикасын ескере отырып жасалған. Кестенің оқу жоспарына сәйкестігін талдау кезінде мыналар анықталды: оқу сабақтарының кестесі мектептің оқу жоспарында ұсынылған барлық білім беру компоненттерін қамтиды; жеке сабақтардың кестесін қамтиды.

2-4 сынып оқушыларының үлгерімін салыстырмалы талдау

сынып	1-сынып 2022-2023 оқу жылының		2-тоқсаны 2022-2023 оқу жылының		3-тоқсаны 2022-2023 оқу жылының		4-тоқсаны 2022-2023 оқу жылының		өсу дәрежесі
	табыстылық эмоти сапасы белгілі табысы сапасы белгілі	сапа белгілі	табыстылық	Білім жетістігі	табыстылық	Білім жетістігі	табыс	Білім сапасы	
2 «А»	100	76,67%	100	79,3	100	81,48	100	78,57	-2,9
2 «Б»	100	63,33%	100	63,3	100	65,52	100	50,0	-15
2 «Г»	100	46,6%	100	56,0	100	48,38	100	54,8	+6,5
2 «Д»	100	40,0%	100	50,0	100	55,17	100	51,7	-4
2 «Е»	100	75,5%	100	78,5	100	82,6	100	80,0	-2
барлығы:	100	60,1%	100	64,8	100	66,2	100	63,0	-3
3 «А»	100	62,9	100	77,7	100	75,8	100	72,4	-3
3 «Б»	100	44,8	100	62,0	100	71,4	100	65,5	-5
3 «Г»	100	42,8	100	50,0	100	55,1	100	60,7	+5,6
3 «Д»	100	44,4	100	48,1	100	50,0	100	46,4	-4
3 «Е»	100	67,8	100	65,5	100	68,9	100	58,6	-10
барлығы:	100	52,5	100	60,8	100	64,3	100	60,8	-4
4 «А»	100	75,7	100	82,3	100	84,8	100	78,7	-
4 «Б»	100	63,6	100	62,5	100	64,7	100	52,9	-
4 «Г»	100	61,7	100	62,8	100	61,7	100	67,6	+6
4 «Д»	100	45,0	100	47,0	100	47,0	100	45,4	+7
4 «Е»	100	66,6	100	69,7	100	54,2	100	63,8	-
барлығы:	100	62,6	100	64,8	100	62,7	100	62,9	+0,2
2-4 сынып.	100	58,9	100	63,6	100	64,3	100	62,3	-2

Оқыту кезеңдері	1 тоқсан 2022 - 2023	2 тоқсан 2022 - 2023	3тоқсан 2022-2023	4 тоқсан 2022 - 2023	2022 - 2023	Динамика
2-4 сыныптар	58.9%	63,6%	64,3%	62,3%	67,9%	көтеру

Оқу жылының соңында білім алушылардың білім сапасы жыл басымен салыстырғанда 9% - ға өсті.

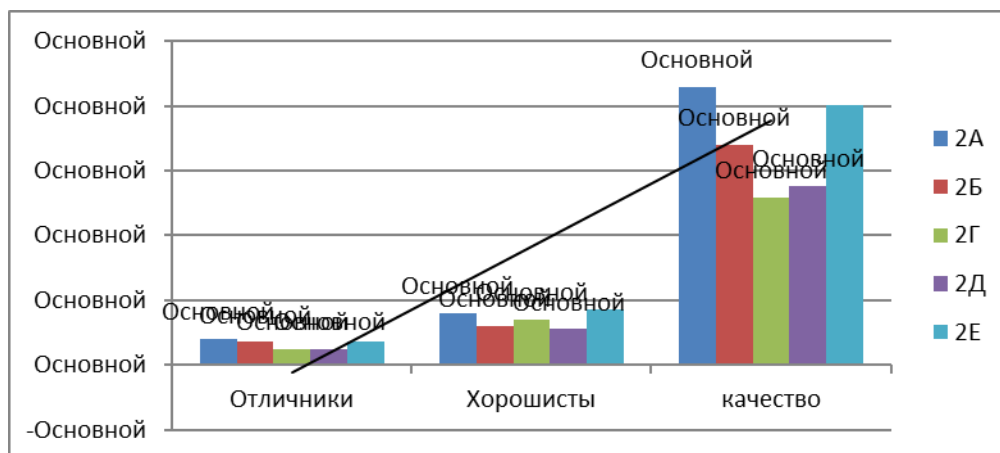
Білім сапасы

Оқыту кезеңдері	Бойынша «5»	Біреу "4"	барлығы "4" және "5"	Сапа	Біреу % «3»
2-4 сыныптар	80	28	232	67,9 %	28

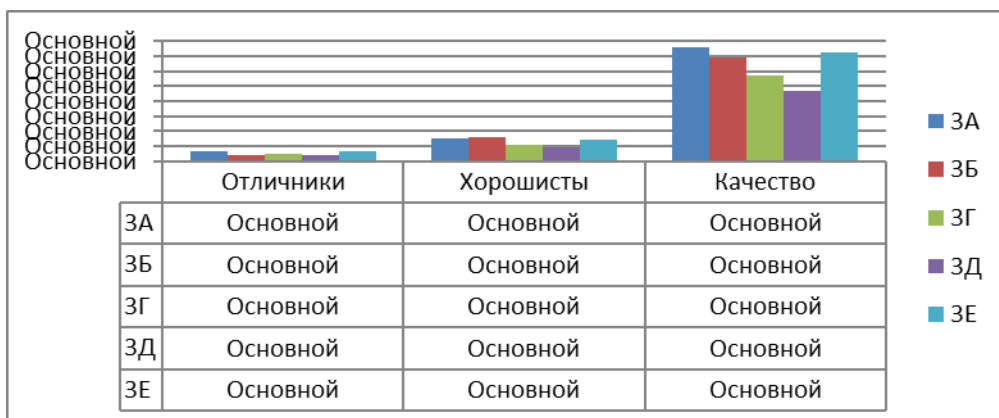
2022-2023 оқу жылындағы сапалық көрсеткіштердің нәтижелері:

Оқу жылының соңында 672 білім алушы аттестаттауға жатады. ПМПК №2 қорытындысы бойынша және педагогикалық кеңестің 31.05.2023 ж. №6 шешімі бойынша 668 адам, 4 оқушы 1 - сыныпта қайта оқу курсы оң аттестатталды. 2022-2023 оқу жылындағы үлгерім 100% құрайды.

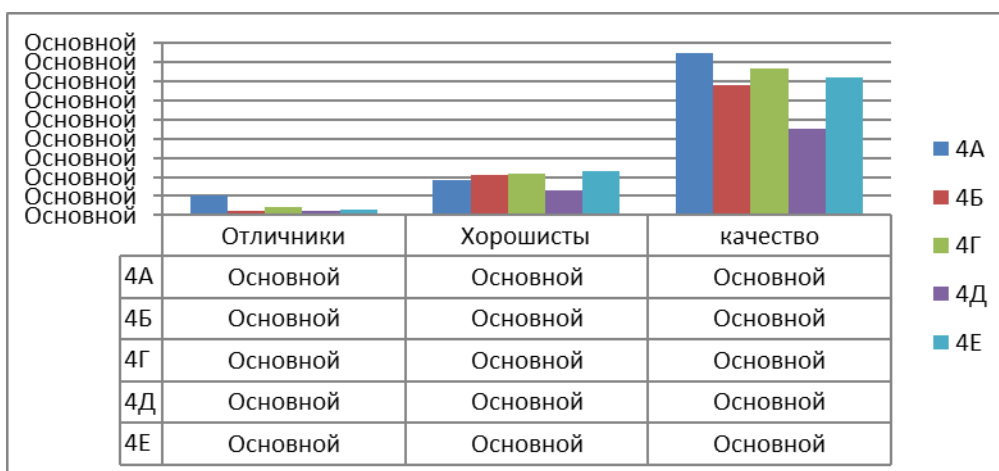
Мектепте " өте жақсы " оқу жылына бастауыш мектепте аттестатталғандар контингентінен 80 білім алушы (17,5%) бітірді. "4" және "5" бастауыш мектепте 220 адам оқиды (48,1%). Сапаны арттыру резерві 14 адамды құрайды – 7,2 %. Бастауыш мектеп бойынша білім сапасы 67,9 % құрайды.



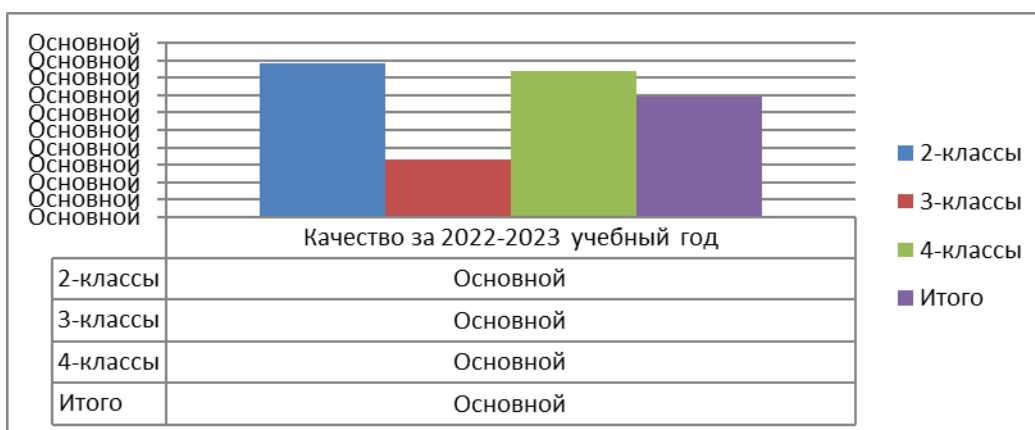
2 "А" сыныбындағы во 2-сыныптарындағы параллель бойынша білім сапасының ең жоғары көрсеткіштері - 85,71%-сынып жетекшісі Г.Б. Ахметулина, в 2 "Е" сыныбында - 80,2% - сынып жетекшісі Ю. В. Абильдина сапа бойынша ең төмен көрсеткіштер -2 "Г" - кла. рук.Жумажанова Э. М., 2 "Д" кл-кл. рук. Қапышева С. С.



Параллель бойынша білім сапасының ең жоғары көрсеткіштері 3 сыныпта 3 " А " сыныпта -75,86%-сынып жетекшісі Иманбаева Ж.А., 3" Е " сыныпта-72,4% - сынып жетекшісі Марциновская Н.В. сапаның ең төменгі көрсеткіші 3" Д " кл - кл.рук.Сейтжан Г. В.

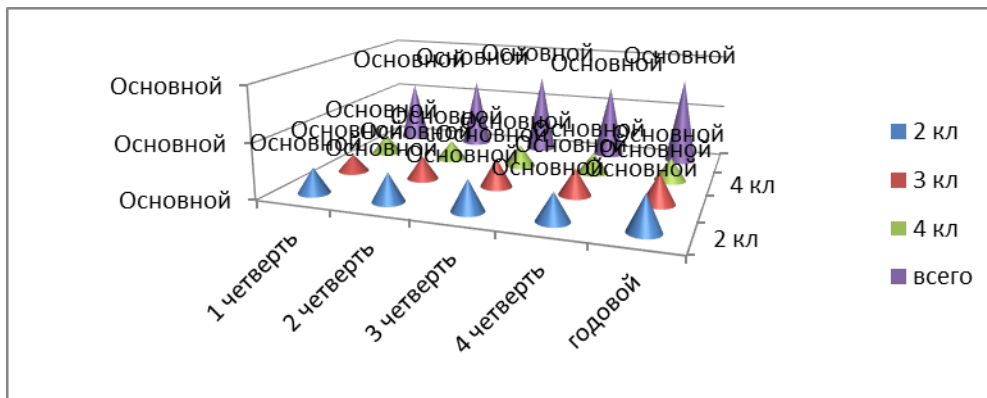


Параллель бойынша білім сапасының ең жоғары көрсеткіштері 4 сыныпта 4 "А" сыныпта -84,85%-сынып жетекшісі Р.З. Алибаева, 4 "Г" сыныпта - 76,4%-сынып жетекшісі А. Б. Тәжетдинова 4 "Д" сыныпта параллель бойынша ең төмен көрсеткіш.Қапшышева С. С.

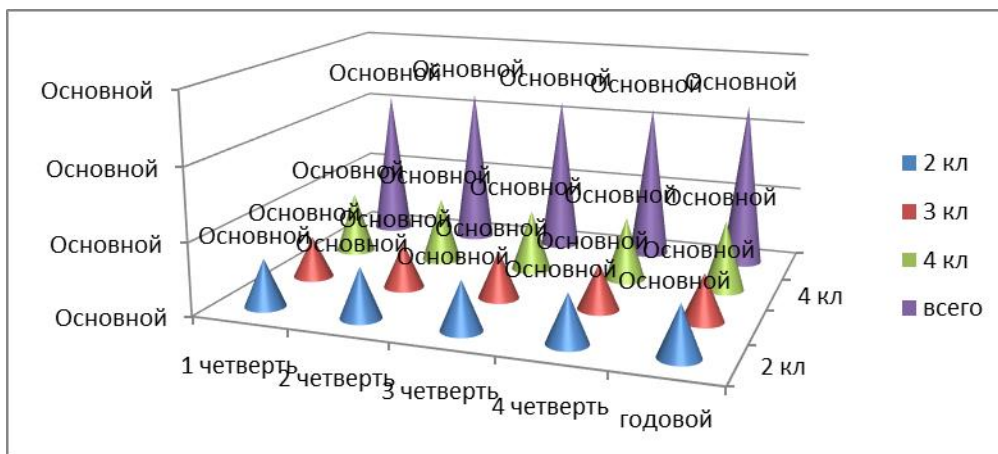


2022-2023 оқу жылындағы білім сапасы екінші сыныптар қатарында оқу сапасы - 69,8%, үшінші қатарда – 64,3%, бітіру сыныптарында – 69,4% құрайды. 2022-2023 оқу жылындағы сапа 67,9% құрайды. 2-сыныптардағы ең жоғары сапа көрсеткіші-69,8%.

Үздік студенттердің мониторингі



Жаксы ойыншылардың мониторингі



2-4 сынып оқушыларында бір "4" болатын пәндер кестесі 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша

Сынып \ пән	Пәндер														Итого
	2-А	2-Б	2-Г	2-Е	2-Д	3-А	3-Б	3-Г	3-Д	3-Е	4-А	4-Б	4-Д	4-Е	
ҚАЗАҚ ТІЛІ	4		1	1	1			1		1		2			11
Орыс тілі						1	1				1				3
Математика	1	1		2			1	2				1		1	9
Әдеби оқу															-
Жаратылыстану										1		2	1		4
Әлем тану															-
Ағылшын тілі									1						1
Барлығы	5	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	5	1	1	28

"Математика" пәні бойынша 2 "А" сыныбында Бір "4" бар оқушылар: Дурусбек Айбеке (мұғалім Ахметулина г. Б.), "Қазақ тілі" - Афанасьев Д (Жүсіпбекова А. К.), Назаров Д, Ноэль С, Подгорная А (уч. Асубаева г. М.); 2-Б "Математика"- Ашуова А (уч. Крылова Т. Н.); 2-Г- "Қазақ тілі"-Мурзахмедов А-(уч. Асубаева г. М.); 2-Д- "Қазақ тілі"-Калабаева А-(уч. Асубаева г. М.); 2 Е кл "Математика": – Әділова А, Қарибаева А (уч. Абильдина Ю. В.); "Қазақ тілі" - Иванова Э (уч. Сәрсембаева А. С.); 3 - А "Орыс тілі" - Бухаркина В (уч. Иманбаева Ж. А.); 3 –Б Математика-Задорожная М, Орыс тілі-Асланқызы Аиым (уч. Рахимжанова А. К.); 3-Г "Математика" - Әбсаттар А, Байбосын А, (уч. Волкова А. К.), "Қазақ тілі" - Лукашова Е (уч. Ниязбекова С. С.); 3-Д "ағылшын тілі" - Мацанова Л (уч. Шамшиденова А. С.);3-сынып-"жаратылыстану" - Мусаипова С (уч.Марциновская Н.В.), "Қазақ тілі"- Федорова А (уч. Тойшибекова Ш. Б); 4-А "Орыс тілі"-Жүсіпова Надия (уч. АлибаеваР.4-Б -"Қазақ тілі" - Батырханов Мәди, Брежнева Е (уч. Тасболатова А. Т.) "жаратылыстану"- Миллер Б,Боранбаева А, "Математика" Шакирова С (уч. Крылова Т. Н.); 4Д -"жаратылыстану"-Жакеева А (уч. Капышева С. С); 4-сынып "Математика" - Юлдаш Н (уч.Абильдина Ю. В.).

2-4 сынып оқушыларында бір "3" болатын пәндер кестесі 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша

Сынып \ пән	2-А	2-Б	2-Г	2-Е	2-Д	3-А	3-Б	3-Г	3-Е	4-А	4-Б	4-Г	4-Д	4-Е	итого
Қазақ тілі.	3		3	2	2		2	2	1			2	1	2	20
Орыс тілі						1		1		1					3
Математика		1								1					2
Әдебиет оқу															
Жаратылыстану															
Әлемтану					1										1
Ағылшын тілі.			1								1				2
Барлығы	3	1	4	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	28

"Қазақ тілі" пәні бойынша 2 "А" сыныбында Бір "3" бар оқушылар - Романченко С, Сейлбек А, Чечель П (уч. Асубаева г. М.); 2-Б "Математика" кл-Хасенова Р (уч. Крылова Т. Н.); 2-Г "Қазақ тілі"кл- Айсабек А, Демьянов М (уч. Жүсіпбекова А. К.), Таскабулов А (уч. Асубаева г. М.); "ағылшын тілі" - Бабак С (уч. Кравченко А. А.); 2-Д "Қазақ тілі" кл-Бородина Т, Сығанов Р (уч. Тасболатова А. Т., Асубаева г. М.);Әлем танымы - Қанатбек А (уч. Капышева С. С.); 2-сынып "Қазақ тілі"- Бургер Г, Сербин Г (уч. Сәрсембаева А. С); 3-А "Орыс тілі"-Мұхаматалиев И (уч. Иманбаева Ж. А), 3Б кл- "Қазақ тілі"- Абдулина Л,Маматов с (уч. Тойшибекова Ш. Б, Ниязбекова С. С), 3-Г "Орыс тілі"- Елеуу Е (уч. Волкова А. К.), "Қазақ тілі"-Кернус А,Темірғали А (уч. Тойшибекова Ш. Б, Ниязбекова С. С), 3 Е кл- "Қазақ тілі"-Хохлунов Б (уч. Тойшибекова Ш. Б); 4-А"Орыс тілі" кл - Рамазан И (уч. Алибаева р. З.), "Математика" - Сабирова С (уч. Сәрсенова Ж. Б); 4-Б "ағылшын тілі" - Саяков А (уч. Кравченко А. А.); 4 Г кл-"Қазақ тілі" - Медведева А, Фомина В (уч. Ниязбекова С. С.); 4 Д кл-"Қазақ тілі" - Құрманбаева Д (уч.Кусайнова К. Н.); 4 Е кл-"Қазақ тілі" - Бобрик К, Кучук А (уч. Тасболатова А. Т., Ниязбекова С. С.).

Оқу жылының қорытындыларын талдай отырып, пәндер бойынша бір Үштігі бар оқушылармен(28 оқушының қорытындысы бойынша) жеке жұмыс тиімсіз жүргізілді. Сынып жетекшілерінің, пән мұғалімдерінің және мектеп әкімшілігінің уақтылы және сауатты құрылған жұмысымен жоғарыда

аталған оқушылардың барлығы дерлік қорытынды үштіксіз оқып, хорошистердің қатарын толықтыра алады; - анг-тіл пәні мұғалімдері А. А. Кравченко, қазақ тілі мұғалімдері Г. М. Асубаева, Тойшибекова, С. С. Ниязбекова, А. С. Тасболатова, А. С. Сәрсембаева және сынып жетекшілері Т. Н. Крылова, С. С. Капышева, Ж. А. Иманбаева, А. К. Волкова, Р. З. Алибаева, Ж. Б. Сәрсенова

оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында хорошисттердің резервімен жұмыс істеуге ерекше назар аудару, сараланған жұмысты, оқытуда жеке тәсілді белсенді пайдалану; - сынып жетекшілеріне Оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша оқушылардың ата-аналарымен жұмысты жандандыру қажет.

Оқыту сапасы бойынша мұғалімдердің рейтингтік көрсеткіштері

орын	сынып	Мұғалімнің Т. А. Ә.	% білім сапасы
1	2 «А»	Ахметулина Г.Б	85,7%
2	4 «А»	Алибаева Р.З.	84,8%
3	2 «Е»	Абильдина Ю.В.	80,2%
4	4 «Г»	Тажетдинова А.Б.	76,4%
5	3 «А»	Иманбаева Ж.А.	75,8%
6	3 «Е»	Марциновская Н.В.	72,4%
7	4 «Е»	Абильдина Ю.В	72,2%
8	3 «Б»	Рахимжанова Н.К.	68,9%
9	2 «Б»	Крылова Т.Н.	67,8%
10	4 «Б»	Крылова Т.Н.	67,6%
11	2 «Г»	Жумажанова Э.М.	61,2%
12	3 «Г»	Волкова А.К.	57,1%
13	2 «Д»	Капышева С.С.	55,1%
14	3 «Д»	Сейтжан Г.В.	46,4%
15	4 «Д»	Капышева С.С.	45,4%

Оқушылардың білім сапасына теріс әсер ететін факторлар
* оқуға деген ынтаның төмен деңгейі;
*

оқушылар мен ата-аналардың негізгі қозғаушы мотиві-мұғалімнің белгісі мен бағасын алу; бұл әсіресе 3 және 4 сыныптардың параллельдерінде байқалады;

* әлеуметтік фактор: барлық дерлік сыныптарда осы фактор бойынша үлгерімі төмен оқушылар бар;

* оқушылардың ұйымдастырушылық қабілеттерінің қалыптасуының төмен деңгейі, жекелеген оқушылар оқу іс-әрекетінің мақсаттары мен міндеттерін нашар түсінеді, өз қызметінің нәтижелерін болжай алмайды.

Мұғалімдер Э. М. Жумажанова, А. К. Волкова, Г. В. Сейтжан, С. С. Капышева (рейтинг бойынша 2022-2023 жылдардағы ең төменгі сапа көрсеткіштері) оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында үлгерімі төмен адамдармен жұмыс істеуге ерекше назар аударуы, сараланған жұмысты, оқытуда жеке тәсілді белсенді қолдануы қажет

Мектеп пмпк шешімі және ата-аналардың өтініші бойынша 4 бірінші сынып оқушылары-Сәбитбек Дарина, Налимова Киралина 1-А, Сердалин Искандер-1 "Б", Бефус Әсел-1 "Г" оқушылары 1-сыныпта қайта оқыту ұсынылды, Аристов Артем, Ашурова Ошия, Алиферов Кирилл №2 ПМПК-да кеңес алу ұсынылды 2023-2024 оқу жылына одан әрі оқытуды шешу мақсатында осы балаларға арналған бағдарламаны айқындау үшін

. 4 "В" сынып оқушылары - Савицкая Варвара, Посохова Милана, Рахметов Мадияр, Сембаева Аяулым, жаңа оқу жылында мектеп пмпк шешімі бойынша оқудағы жақсы көрсеткіштері үшін жалпы білім беретін сыныпқа ауыстырылады. Қалған 4 "В" сынып оқушыларына ата-аналарға одан әрі оқыту бойынша ұсыныстар алу үшін ПМПК-дан өту ұсынылады .

2022-2023 оқу жылында 1-4 сынып оқушылары ҚР бастауыш жалпы білім беру МЖМБС сәйкес оқуын жалғастырды. Дәстүрлі түрде бастауыш мектеп жоспарлаған пәндік жетістіктермен және аспаптық диагностикаға жатпайтын жеке дамумен қатар, мемлекеттік білім беру стандарты білім алушылардың меңгерген әмбебап оқу әрекеттерін қамтитын Мета-пәндік нәтижелерге қойылатын талаптарды белгілейді.

Оқу жылының басында білім алушылардың біліміне кіріс бақылау жүргізілді мектепшілік бақылаудың бір бөлігі болып табылады және әрбір оқушының және жалпы сыныптың одан әрі оқуға дайындық деңгейін анықтауға, сондай-ақ осы олқылықтарды жою бойынша жұмысты ұйымдастыру мақсатында білім алушылардың біліміндегі типтік олқылықтарды анықтауға арналған. Диагностика барысында келесі міндеттер қойылды:

- 1) білім алушының артта қалу параметрлерін анықтау және оның оқу жетістіктерінің деңгейін және білімдегі олқылықтарды анықтау;
- 2) пәндер бойынша сапа мен үлгерімнің ең төменгі пайызы байқалатын сыныптарды анықтау;
- 3) жеке қажеттіліктерді ескере отырып, білім алушының танымдық іс-әрекет тәсілдерін қалыптастыруға және дамытуға назар аудару;
- 4) бұрын зерттелген материалды жеткіліксіз игеру себептерін анықтау. Диагностикалық жұмысты орындау үшін барлық сыныптарда Бір сабақ берілді. Бақылау нәтижелері кестелерде келтірілген. 2-4 сыныптарда орыс тілі, математика пәндерінен кіріс бақылау жұмыстары жүргізілді.

Орыс тілінен тест жазу кезінде 217 аттестатталушы оқушыдан 190 адам, математикадан – 155 адам қатысты. Сондықтан жұмысты талдау дұрыс болмайды. Барлық оқушылар дәлелді себептермен сабақты өткізіп алды. Сабақтарды өткізіп жіберу туралы тиісті құжаттар бар.

Бақылау жұмыстарын сынып жетекшілері тексеріп, талдады.

Бақылау жұмыстары кесте бойынша жүргізілді, мұғалімдермен уақтылы тексерілді және талданды.

Нәтижелер мен негізгі қателіктерді талдау келесі қорытындыларға мүмкіндік береді:

Орыс тілі бойынша кіріс, қорытынды бақылау жұмыстарының нәтижелері:

Мұғалімнің аты-жөні	сынып	Оқушылар саны	Жұмысты орындады	Кіріс бөлімдерін бағалау				Білім сапасы	Оқыту деңгейі	Қорытынды қорытынды бөлімдерді бағалаудың 2022-2023- оқу жылын бақылау				
				5	4	3	2			5	4	3	2	Білім сапасы
Ахметулина Г.Б.	2 «а»	29	26	10	11	4		84,61	96,15	2	15	10	1	88,8
Крылова Т.Н.	2 «б»	28	28	3	11	12	2	50,0	92,85	5	10	11	-	57,0

Жумажанова Э.М.	2 Г	25	24	0	19	4	1	79,16	95,8	6	17	3	1	85,18
Капышева С.С.	2Д	25	22	11	4	4	3	68,1	86,4	4	11	9	3	55,5
Абильдина Ю.В.	2Е	27	22	3	8	11	0	50,0	100	10	10	7	3	66,6
Иманбаева Ж.А.	3А	29	29	7	9	10	3	55,0	89	7	14	7	0	75,0
Рахимжанова Н.К.	3Б	28	23	3	6	0	4	39,13	82,60	13	11	5	-	82,75
Волкова А.К.	3Г	33	30	10	12	8	0	73,3	100	13	5	6	0	75,0%
Сейтжан Г.В.	3Д	29	24	1	4	16	3	25,00	87	4	11	13	0	53,6
Марциновская Н.В.	3Е	30	30	14	11	5	0	83,33	100	16	11	2	0	90,0
Алибаева Р.З.	4 А	32	32	1	11	10	10	38,00	68,8	5	13	10	0	64,2
Крылова Т.Н.	4Б	34	32	9	13	8	2	68,75	93,75	3	15	13	-	58,0
Тажетдинова А.Б.	4Г	32	25	16	7	3	0	92	100	3	20	11	0	67,6
Капышева С.С.	4Д	34	30	6	12	12	4	60	89	2	13	10	5	50,0
Абильдина Ю.В.	4Е	31	29	3	11	13	2	48,0	93	11	13	8	4	66,6
<i>Итого по школе</i>		<i>412</i>	<i>376</i>	<i>91</i>	<i>137</i>	<i>118</i>	<i>30</i>	<i>60,6</i>						

Математика бойынша кіріс және қорытынды бақылау жұмыстарының нәтижелері:

Мұғалімнің аты-жөні	сынып	Оқушылар саны	Жұмысты орындады	Кіріс бөлімін бағалау				Білім сапасы	Оқыту деңгейі	Қорытынды бақылау 2022-2023 оқыл жылы				
				5	4	3	2			5	4	3	2	
Ахметулина Г.Б.	2 А	29	28	15	8	3	2	82,14	92,85	7	12	7	2	88
Крылова Т.Н.	2 Б	28	28	3	8	15	2	39,28		7	7	10	-	56
Жумажанова Э.М.	2 Г	25	25	1	9	5	10	40,0	60,0	6	17	3	1	85

Капышева С.С.	2Д	26	25	20	3	0	2	92	92	7	11	5	4	66
Абильдина Ю.В.	2Е	27	23	13	7	2	1	87	96	19	5	4	2	80
Иманбаева Ж.А.	3А	29	29	7	12	7	3	66,0	89,0	4	13	11	0	60
Рахимжанова Н.К.	3Б	28	24	0	7	11	6	29,1	75	13	10	6	0	79
Волкова А.К.	3Г	33	33	6	16	11	0	68,7	100	5	5	10	3	43
Сейтжан Г.В.	3Д	29	26	4	5	13	4	34	84	4	10	14	0	50
Марциновская Н.В.	3Е	30	30	3	8	12	7	36,6	76,6	7	15	8		76
Алибаева Р.З.	4 А	32	27	2	7	10	8	33,3	70,4	5	10	6	0	79
Қрылова Т.Н.	4Б	33	33	4	14	5	10	54,5	69,6	5	16	11	-	66
Тажетдинова А.Б.	4Г	32	26	7	8	11	0	57,6	100	15	12	7	0	79
Капышева С.С.	49	32	30	4	12	11	3	53,3	89,6	2	12	3	5	48
Абильдина Ю.В.	4Е	33	29	5	11	10	3	55	89,6	12	12	8	4	66
<i>Мектеп бойынша жиыны</i>		<i>411</i>	<i>386</i>	<i>90</i>	<i>123</i>	<i>115</i>	<i>55</i>	<i>55,1</i>						

Нәтижелерді талдау 2-сынып оқушылары көрсетеді:

Біз тақырыптарды жақсы білдік: сөйлемді хатта безендіру, жалқы есімдердегі бас әріп, дауысты және дауыссыз әріптер. Тақырыптар нашар меңгерілген: әріптерді ауыстыру (К-Т), әріптерді өткізіп жіберу, екпінсіз дауысты дыбыстар.

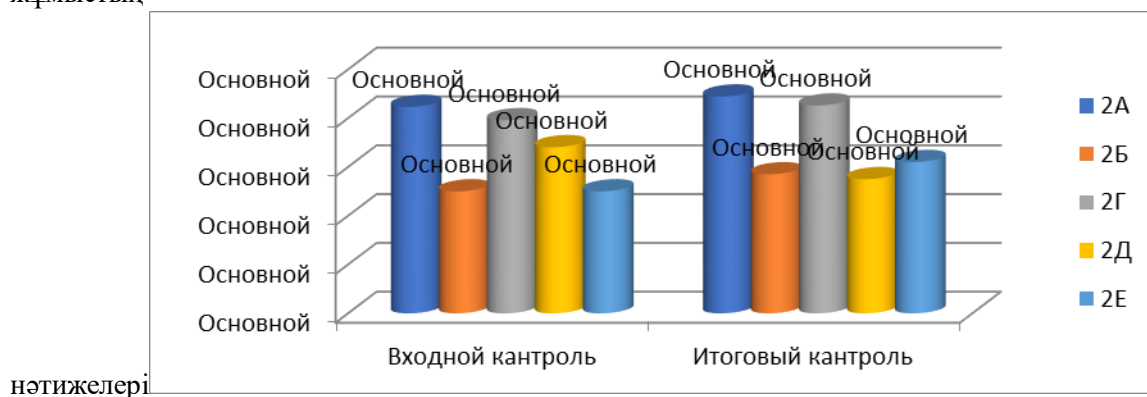
Нәтижелерді талдау 3 сынып оқушыларының:

қателіктер жіберілді: жазулар, әріптерді ауыстыру, каллиграфиялық қателер.

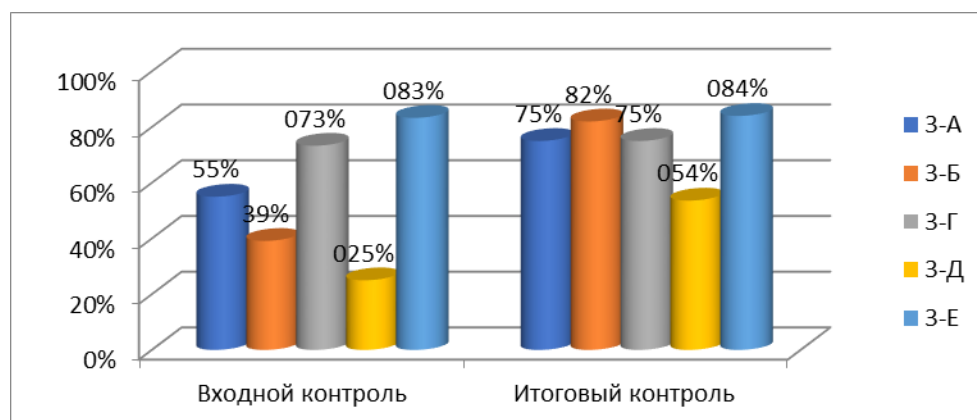
Нәтижелерді талдау 4 сынып оқушыларын көрсетеді:

Қорытындылар: жалпы 2023-2024 оқу жылының басындағы математика және орыс тілі бойынша оқушылардың білім, білік, дағдыларының жай-күйінің нәтижелері қанағаттанарлық. Педагогтар нәтижелерді талдап, қиындықтарды жою жолдарын белгіледі.

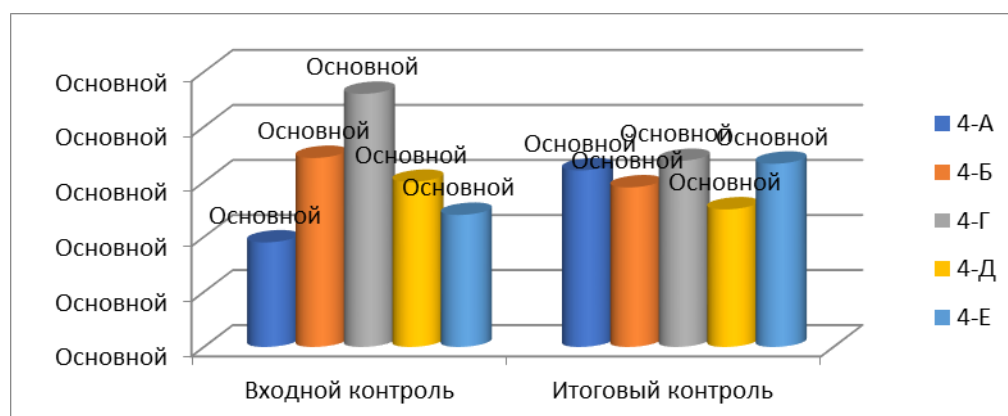
Орыс тілі бойынша 2,3 –сынып,4-сыныптардағы кіріс және қорытынды бақылау бойынша кешенді жұмыстың



Қорытынды бақылау бөлімін талдау 2-сынып оқушыларында келесі типтік қателіктер мен қиындықтарды анықтады: 2-А - сөзді құрамы бойынша талдау, әріптер мен дыбыстардың санын анықтау, диктант бойынша жазу. 2-В-тексеру сөздерін таңдаңыз: екпінсіз дауысты, жұптасқан дауыссыз.2-Г-сөздік сөздердің емлесі, сөз тіркестеріндегі сөздердің байланысы. 2-Д-екпінмен тексерілетін дауысты дыбыстардың емлесі, жұп дауыссыз дыбыстардың емлесі, сөздің құрамы бойынша талдау. 2-ші-тақырыпты анықтау, негізгі ойларға сүйене отырып, сөйлеудің негізгі идеясы, жұптасқан дауыссыздардың емлесі және оларды тексеру. Барлық 2-сыныптарда нәтижелі жұмыс көрінеді, өйткені диаграмма бойынша 2-сыныптан басқа білім сапасының жоғарылауы байқалады (қолдар класы. С. С. Капышева), бұл сыныпты 2023-2024 жаңа оқу жылында бақылауға алу жоспарлануда.

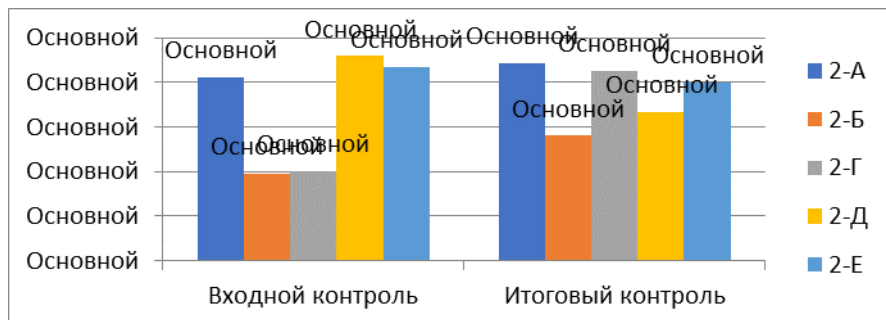


Жақсы сапа көрсеткіштері 3-сыныптардың барлық параллельдерін көрсетті, осы диаграмма бойынша тамаша сапа көрсеткіштері көрінеді және Біз білім сапасының нәтижелерінің артқанын көреміз. Ең жоғары көрсеткіштерді 3-А , 3-Б сынып жетекшілері Иманбаева Ж.А., Рахимжанова Н.К. беретінін атап өткім келеді. (басшылар Волкова А.К., Марциновская Н. В.)

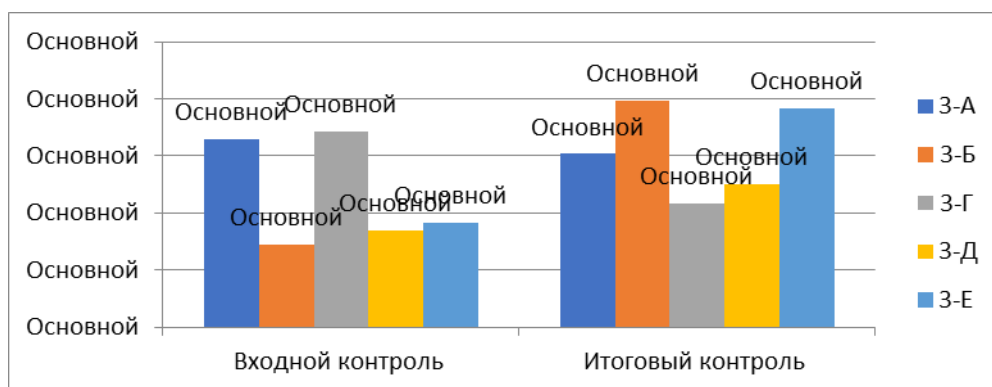


Қорытынды бақылау бөлімін талдау 4-сынып оқушыларында келесі типтік қателіктер мен қиындықтарды анықтады: 4-А кл (қол класы.Алибаева р. З.) - жұптасқан дауыссыз дыбыстардың емлесі, сөздердің ауысуы, сөздердің құрамы бойынша талдау, сөйлемдердің негізгі мүшелерін анықтау. 4-В СІ (СІ.ruk.Крылова Т. Н.) - сөйлемді талдауды орындау. 4-Г сынып (кла. Тажетдинова А. Б)-Г немесе К әрпімен жұптасқан дауыссыз дыбыстардың емлесі, А,О,4 - Д кл дауыссыз дыбыстардың емлесі (с. С. капышевтің қолы) - сөйлемдердің негізгі мүшелерін анықтау, сөйлемдердің тәртібі. 4-ші класс (класс. Абильдин Ю. В) - фонетикалық талдау, сөз түбіріндегі екпінсіз дауысты дыбыстар, сөздерді беру.

Математика бойынша 2, 3 – сынып, 4-сыныптардағы кіріс және қорытынды бақылау бойынша кешенді жұмыстың нәтижелері

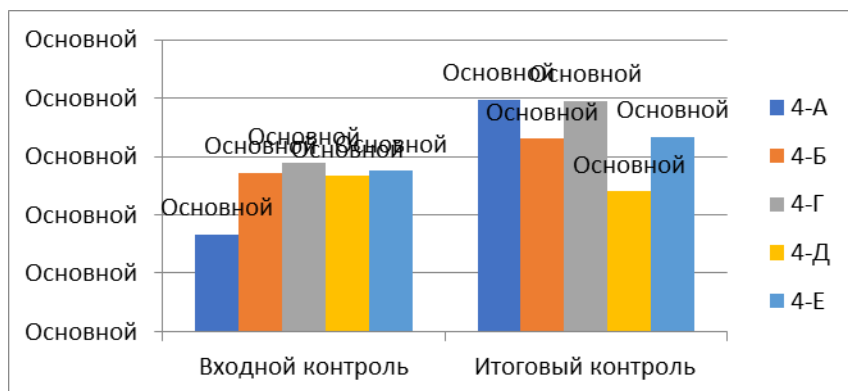


Математикадан алынған қорытынды бақылау бөлімін талдау келесі типтік қателіктер мен қиындықтарды анықтады 2-сынып оқушылары: мысалдардағы сандарды бірнеше әрекетке жазбаша қосу және азайту, бір таңбалы сандарға көбейту және бөлу, теңдеулерді шешу, мысалдарды шешу оннан асатын екі таңбалы сандарды қосу және азайту. 2-сыныптарда қорытынды көрсеткіштер жақсы, барлық сыныптар жақсы нәтиже көрсетті, 2-сыныптан басқа, осы сыныпта САПАНЫҢ 7% төмендеуі. САПАНЫҢ төмендеуінің себебі "оннан асатын екі таңбалы сандарды қосу және азайту" тақырыбындағы материалды игеру емес. Кейбір оқушылардың ұзындығы мен массасының өлшем бірліктерін түсінбеуі, үйде жаңа тақырыптарды бекіту жоқ (үй тапсырмасын орындамайды). Сынып жетекшісі Ю. В. Абильдинаға математикадағы қиындықтарды жою бойынша ұсыныстар берілді: 1. Математикалық "даму ойындарын"қолдана отырып, зейінді, есте сақтауды дамыту бойынша жұмыс.2.Сабақтарда және үйде тренажер түрінде қосымша материалды жиі қолданыңыз.3.Үй тапсырмасын орындау қажеттілігі туралы ата-аналарды белсендіру.4. Сабақтарда өз бетінше жұмыс істеуге көбірек тапсырмалар беріңіз.



Математикадан қорытынды бақылау бөлімін талдау 3-сынып оқушыларында келесі типтік қателіктер мен қиындықтарды анықтады: - бағанмен қосу және азайту, күрделі теңдеулерді шешу, құрама есепті шешу, 3В сІ,3D,3е сыныптарында жақсы динамика көрінеді,3-А, 3-г САПАНЫҢ төмендеуі, кіріс бақылауы мыналардан тұрды 2 кл бағдарламалық материалдың тапсырмалары және сәйкесінше тапсырмалар жеңілдетілді, ал қорытынды бақылау негізінен тапсырмалардан тұрды. Қорытынды бөлімдердің нәтижелерін талдай отырып, кейбір оқушылар негізгі дайындыққа қол жеткізе алмады,

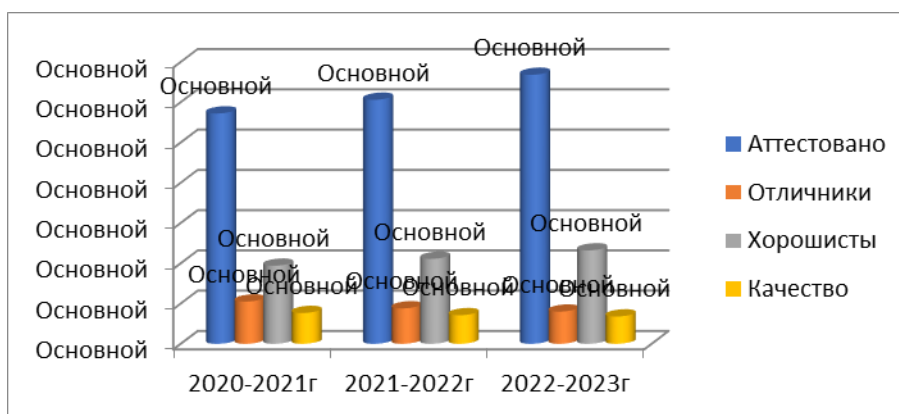
бірақ сонымен бірге алған білімдерін өзгертілген немесе жаңа жағдайда қолдану қабілетін көрсетті деген қорытынды жасауға болады.



Математикадан қорытынды бақылау бөлімін талдау 4-сынып оқушыларында келесі типті қателіктер мен қиындықтарды анықтады: мысалдардағы есептеулердегі қателер қосу және азайту, үш таңбалы сандарды бағанмен көбейту және бөлу, жақшалары бар және онсыз өрнектердегі әрекеттер ретін анықтау, құрама есептерде қысқаша жазба жасау. Осы диаграмма бойынша біз жақсы динамиканы көреміз, тек 4-сыныпта САПАНЫҢ 5% - ға төмендеуі, сынып жетекшісі С.Капышеваға қателерді жою, есептеу дағдыларын пысықтау бойынша ұсыныстар берілді.

Соңғы 3 жылдағы сапалық көрсеткіштердің нәтижелері:

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестатталды	572	606	668
Үздік оқушылар	105	88	80
Үлгермегендер	-	1	-
1-сыныпты қайталау	-	1	4
Белсенділер	194	211	232
Оқу үлгерімі	100%	99,7	100
Білім сапасы	76,66%	71,1	67,9



Пән/жылдар	2020-2021 г	2021-2022г	2022-2023г
Әдеби оқу	87,7	83,5	85,6
Орыс тілі	57,1	76,4	76,6
Математика	85,8	78,0	79,5
Әлем туралы білім	94,1	90,7	91,9
Жаратылыстану ғылымдары	94,6	91,6	87,3
Қазақ тілі	86,1	81,6	76,9
Ағылш.тіл	90,2	84,0	82,1
Білім сапасы	76,6	71,1	67,9

3 жылдағы пәндер бойынша білім сапасын, 2020-2021 оқу жылындағы ең жоғары көрсеткіштерді талдай отырып, осы оқу жылында балалар онлайн форматта қашықтықтан оқытылғанын, сәйкесінше бастауыш сынып оқушыларының ата-аналары балаларына көмектескенін, балалар іс жүзінде өз бетінше жұмыс істемегенін атап өткім келеді. Сондықтан, егер екі жылдың сапасын салыстыратын болсақ, бұл 2021-2022 және 2022-2023 ж. әдеби оқу 2% - ға, математика және әлем танымы 1% - ға өсті, жаратылыстану ғылымдары -4,3% - ға, Қазақ тілі -4,7% - ға, ағылшын тілі -2% - ға төмендейді %

Бастауыш сынып мұғалімдері жұмыста пәнге деген ынтаны арттыру, балалармен жеке жұмысты күшейту, оқушылардың жетістіктеріне ата-аналардың қосымша назарын аудару үшін әртүрлі әдістерді қолданады.

ҚЖМ жоспарына сәйкес сыныптық электронды журналдарды, барлық сыныптар бойынша сыныптық-жалпылама бақылауды, білім алушылардың жұмыс дәптерлерін тексеру жүргізілді. Математика, Орыс тілі бойынша 2-4 сыныптарда тақырыптық білім бөлімдері, бірінші сыныптарда ширек диагностикалық жұмыстар және 2-4 сыныптарда бақылау жұмыстары, 1-4 сыныптарда оқу техникасын тексеру жүргізілді.

2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша оқу жұмысын ұйымдастыруды талдау

5-11 сыныптарда

Педагогикалық ұжым өзінің білім беру қызметінде оқу-әдістемелік құжаттаманы: мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын, үлгілік, жұмыс оқу жоспарлары мен бағдарламаларын басшылыққа алады. Жұмыс жоспарлары мен бағдарламаларының мазмұны, оқу-тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз ету, оқушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес келеді. Оқушының оқу іс-әрекетінің түрлері бойынша әдістемелік әзірлемелер мен ұсынымдардың сапасы, күнтізбелік және сабақ жоспарлары да стандартқа сәйкес келеді.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар пәндер бойынша Мемлекеттік бағдарламалар, нұсқаулық-әдістемелік хаттар мен мұғалімдердің біліктілігін арттыру институтының ұсынымдары негізінде сабақтарды өткізу нысандарын түзете отырып жасалды.

Сабақ кестесі мектептің материалдық мүмкіндіктерін негізге ала отырып, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы №23890 "жалпы білім беру ұйымдарында оқытудың құрылымына, мазмұны мен шарттарына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" бұйрығының талаптарына сәйкес жасалды. Кестеде оқу жоспары мен мемлекеттік білім беру стандарттарының барлық талаптары ескерілген. Бөлім және тоқсан үшін жиынтық жұмыстар, зертханалық және практикалық жұмыстар пәндер бойынша бағдарламалардың талаптарына сәйкес жүргізіледі. Оқу жоспарының әрбір пәні бойынша оқу сағаттарының көлемі толық көлемде орындалды.

Әрбір білім беру ұйымының міндеті-кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды біріктіретін білім алушының тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру болып табылады. Осы міндеттерді шешу үшін мектептің педагогикалық ұжымы 2022-2023 оқу жылында барлық күш-жігерін білім сапасын арттыруға және заманауи технологияларды, оқыту формалары мен әдістерін қолдану, дарынды балалармен жұмысты жақсарту негізінде оқушылардың үлгерімі. Бұл оқу-тәрбие процесін шығармашылық пен өзін-өзі тәрбиелеуге қабілетті адамгершілік, үйлесімді, дене бітімі дамыған тұлғаны дамыту бойынша мектептің практикалық міндетін орындауға бағыттауға мүмкіндік берді. Білім алушылардың мемлекеттік білім беру стандартының қолданыстағы талаптарын іске асыруы бойынша бағдарламалық міндеттерді орындаудың тиімділігі оқушылардың оқыту сапасының мониторингтік зерттеулерімен айқындалды.

3 жыл ішінде оқушылардың білім сапасын салыстырмалы талдау

Оқу жылы	1-4 сыныптар	5-9 сыныптар	10-11 сыныптар	мектеп бойынша % сапа	мектептегі үлгерімнің %
2020-2021	76,7%	57,5%	56,9%	65,6%	100%
2021-2022	69%	50,4%	56,3%	58,6%	99,8%
2022-2023	65,3%	47,9%	50%	55,4%	99,9%

Бұл кестелер өткен жылдармен салыстырғанда 2022-2023 оқу жылындағы барлық параллельдердегі оқушылардың білім сапасы төмендегенін көрсетеді. Негізгі себеп-келген 97 оқушының-балалардың 80% - ы "3" - ке оқитыны. Себептердің ішінде басқалары да ерекшеленеді: оқушылардың оқуға деген ынтасының болмауы; оқушылардың өз білімдерін қолдану перспективасын көрмеуі, немқұрайлылық; өз жұмысын ұйымдастыра алмау; үй тапсырмаларын орындамау; жас кезеңі; жеке проблемалар немесе отбасы ішіндегі қақтығыстар; сыныптан тыс үйірмелерде, секцияларда жұмыспен қамтылудың төмендігі; Интернеттің виртуалды әлеміне толық ену; ата-аналардың бақылауының әлсіреуі; ата-аналардың пән мұғалімдерімен әлсіз байланысы; аурудың да, себепсіз де сабақтарды өткізіп жіберу.

Білім беру сапасын арттырудың маңызды жолдарының бірі-оқытуды даралау. Оның мақсаты-оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекеті олардың жеке өзін-өзі анықтауын, эмоционалды-рухани саланы дамытуды, жобаланған кәсіппен (немесе қызмет саласымен) байланысты қасиеттерді, сондай-ақ студенттерге бар қоғамда өмір сүруге мүмкіндік беретін қасиеттерді қалыптастыруды қамтамасыз ету. Мұның бәріне қол жеткізуге болады, егер:

- оқушыға педагог рөлінде болуға мүмкіндік беру (өзін-өзі тексеру, өзара тексеру);
- оқушыға оның белгілерінде ғана емес, өзіне де шынайы қызығушылық таныту;
- оқушыға материалды таңдауға, жауап жоспарын, жұмыс алгоритмін құруға көмектесу.

Бейбітшілікке деген сенім тек онымен ғана емес, көп айналысатын баладан туындайды. Егер жетістікке нақты баға берілсе, мұғалімге деген сенім одан да көп болады.

Оқытудың сәттілігі көбінесе мұғалім мен оқушының жеке қарым-қатынасына байланысты: олар жақсы көретін адамнан тілекпен үйренеді.

Оқыту емдеу сияқты. Бірде-бір дайын рецепт жоқ.

Оқуда, өмірдегідей, ұсақ-түйекке мән бермеуге болмайды. Өйткені, олар бекер айтпайды: "өмір - бұл тізбек, ал ондағы ұсақ - түйектер-сілтемелер. Сілтемеге мән бермеуге болмайды".

Осылайша, оқыту сапасын арттыру үшін ақыл-ой еңбегін ұтымды ұйымдастыру; оқу процесінің ұйымдастырушылық кемшіліктерінің болмауы; педагогтардың, психологтың, сынып жетекшісі мен ата-аналардың тығыз ынтымақтастығы; шығармашылықты, шығармашылық қабілеттерді дамыту; бағалауды ынтымақтастық жағдайына айналдыру сияқты дұрыс жағдайлар жасау қажет. Білім сапасы адам мен қоғамның өмір сүру сапасын "анықтайды". Біздің және сіздердің міндеттеріміз - бірлесіп және әркімге-білім беру сапасын арттыру жолдарын іздеу, өйткені білім сапасы – бұл мектеп қызметінің, яғни сіздермен жұмысымыздың нәтижесі.

Ұсыныстар:

1. Мектеп әкімшілігі мектепшілік бақылау нысандарын кеңейту және өзгерту (әр оқушының жеке қасиеттерін, мүмкіндіктері мен қабілеттерін анықтау және дамыту бойынша әр мұғалімнің жұмысын қадағалау). Төмен ынталы оқушылары бар мұғалімдердің жұмысын бақылауға алу, олар үшін міндетті жеке-топтық сабақтар мен консультациялар ұйымдастыру

2. Әр мұғалім сараланған және жеке жұмыс жүйесін (дарынды және оқуға ынталы балалармен білім сапасын арттыру бойынша және әлсіз оқушылармен сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстарды барынша пайдалана отырып, ең төменгі білім беру стандартына қол жеткізу бойынша жұмыс)әзірлесін

- педагогтың жеке жұмысы, сараланған тәсілді жүзеге асыру, психологпен түзету-дамыту сабақтары;

Балаға сәттілік жағдайын жасау;

ата-аналарды бала тәрбиесіне тарту;

Қорытынды:

Оқушылардың оқу, психологиялық және дене белсенділігін оңтайландыру; оқытуды саралау мен дараландыруды қамтамасыз ету; білім беру процесінде заманауи педагогикалық технологияларды сауатты пайдалану мектептегі білім мен үлгерімнің сапасын сақтауға мүмкіндік береді.

Үздіктердің мониторингі

сыныптар	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 сыныптар	106	88	80
5-9 сыныптар	38	41	34
10-11 сыныптар	5	3	3
1(2)-11 сыныптар	149	131	117

Осы мониторингтің нәтижелері бойынша қорытынды жасауға болады: Бастауыш мектепте үздік оқушылар саны азаяды. Орта буында ауытқиды, аға буында шамамен бір деңгейде.

Мектептегі оқу процесінде кез-келген бала "Үздік оқушы" бола алмайды, өйткені барлық балаларда бірінші сатыдағы мектепте оқуға қажетті бастапқы мүмкіндіктер бірдей бола бермейді. Әрбір баланың генетикалық тұрғыдан интеллектуалды қабілеттерінің жеткілікті деңгейі бола бермейді; көптеген жағдайлар оның мотивтерінің қалыптасуына әсер етеді және бұл әсер әрдайым оң бола бермейді; әр баланың қоғамның теріс әсеріне қарсы тұру үшін қажетті ерікті қасиеттер деңгейі бола бермейді. Сонымен қатар, басқа да себептер бар: көптеген үздік оқушылар жақсы оқушылар қатарына қосылды (пәндер бойынша 2-3 "4"); оқу жылы ішінде басқа мектептерден шыққан оқушылар бар;

Үздік оқушылардың көп бөлігі 2-4 сынып параллельдеріне жатады - 80 оқушы. 5-9 сыныптарда - 34 оқушы, 10-11 сыныптарда -3 оқушы. 2022-2023 оқу жылының 1 жартыжылдығымен салыстырғанда барлық жерде үздік оқушылар саны артты. Әрине, үздік студенттердің құрамын өзгерту сөзсіз және көбінесе табиғи процесс болып табылады. Сонымен қатар, мұғалімнің оқу кезеңінің қорытындысы бойынша бір немесе екі төрттен тұратын оқушылармен жұмысы оның дарынды оқушылармен жұмысында маңызды орын алуы тиіс. Үздік оқушылардың ең көп саны (7-ден 10-ға дейін) 2-Б (қол класы) сияқты сыныптарда байқалады. Крылова Т. Н.), 3-А (Иманбаева Ж. А.), 3-ші (Марциновская

Н. В.), 4-А (Алибаева р. з.), орта буында 8-А сыныбын -6 үздік оқушыны атап өтуге болады (Абдигалиева З. К.). 6-сыныпта (Анопьянова Ж.М.), 7-сыныпта (Жайлғанова а. с.), 8-сыныпта (Мұқанова Г. Л.) үздік оқушылар жоқ.

Белсенділердің мониторингі

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 сыныптар	193	202	232
5-9 сыныптар	229	217	242
10-11 сыныптар	32	33	22
1-11 сыныптар	454	453	496

Белсенділердің мониторингінде барлық параллельдерде оң динамика байқалады. 10-11 сыныптарда жақсы оқушылардың саны сыныптағы оқушылардың жалпы санымен байланысты (сыныптағы оқушылардың саны әр түрлі). Оқу жылы бойы Пән мұғалімдері сынып жетекшілерімен бірлесіп жұмыс істеді (бір - екі "3"бар оқушылар).

Ұсыныстар:

1. Барлық пән мұғалімдері 1 "3" және 1 "4"үлгерім сапасы оқушылармен жұмысты күшейтсін.
2. Сынып жетекшілері Анапьянова Ж.М., Жайлғанова А. С., Мұқанова Г. Л. пән мұғалімдерімен, оқушылардың ата-аналарымен тығыз байланыста жұмыс істеу, бұл балалардың оқу мотивациясын сақтауға және бақылауды күшейтуге мүмкіндік береді.
3. Мектеп әкімшілігі оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің жұмысын қадағалау мақсатында 6-шы, 7-ші, 8-ші сыныптарды бақылауға алсын

Қорытынды
№ 41 ОМ оқушыларының үлгерімі мен білім сапасы
2022-2023 оқу жылы үшін

сыныптар	Сынып түрі	Сыныптағы оқушылар саны	Үздік оқушылар саны	Белсенділер саны	% сапа	Үлгерм егендер саны.	Аттестатталмаған дар саны.	% үлгеру.
5а		32	3	15	56,3%			100%
5б		33	3	21	72,7%			100%
5в	ЗПР	12						100%
5г		33	2	15	51,5%			100%
5е		34	4	14	52,9%			100%
5-ые		132+12=144	12	65	58,3%			100%

6а		31	1	17	58,1%			100%
6б		30	2	12	46,6%			100%
6г		31	1	14	48,4%			100%
6е		30	-	6	20%			100%
6-ые		122	4	49	43,4%			100%
7а		35	1	16	48,6%			100%
7б		33	3	13	48,5%			100%
7в	ЗПР	13						100%
7г		34	-	14	41,2%			100%
7е		33	1	12	39,3%			100%
7-ые		135+13=148	5	55	44,4%			100%
8а		25	6	7	52%			100%
8б		26	3	19	84,6%			100%
8в	ЗПР	10						100%
8г		25	1	10	44%			100%
8д	ЗПР	10						100%
8е		25	0	5	20%			100%
8-ые		101+20=121	10	41	50,5%			100%
9а		29	1	10	37,9%			100%
9б		27	2	10	44,4%			100%
9г		30	-	12	40%			100%
9-ые		86	3	32	40,7%			100%
5-9 кл		576+45=621	34	242	47,9%			100%
10-й		31	2	12	45,2%	1		96,7%
11-й		19	1	10	57,9%			100%
10-11		50	3	22	50%	1		98%
2-11		1085+86=1171	117	496	56,5%	1		99,9%
предшк		30						

2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша 5-9 сыныптарда 576 оқушы + 45 оқушы ЗПР бар сыныптарда оқиды. Барлығы 621 оқушы. Үздік оқушылар -34, жақсы оқушылар – 242. Сапасы-47,9%, үлгерімі-100%. 5-9 сыныптардың параллельдерінде 5-Б сынып оқушылары жоғары сапаны көрсетеді (кл.рук. Сейтенова К.С.), 8-Б класты – 84,6% (қол класы. М.С. Медьянова). 6-сыныптағы ең төменгі көрсеткіш-20% (Анопьянова Ж.М.), 8 – сыныпта (Мұқанова Г. Л.) - 20%. Мектептің үлгерімі 99,9% құрайды, өйткені 10 сынып оқушысы Ниязова Хадиджа мектепке 2022-2023 оқу жылының 2 жартыжылдығында колледжден келген. 2 жартыжылдықтың қорытындысы бойынша оқушы 3 пән бойынша бағдарламаны игерген жоқ: алгебра, геометрия, орыс әдебиеті. "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы

бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрыққа сәйкес 10-сынып оқушысы Ниязова х.оқудың екінші жылына қалдырылды.

Оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі оқушылардың білім сапасының көрсеткіштері

жыл	5 сыныптар	6 сыныптар	7 сыныптар	8 сыныптар	9 сыныптар	10 сыныптар	11 сыныптар
2022-2023 оқу жылы	58,3%	43,4%	44,4%	50,5%	40,7%	45,2%	57,9%

5-сынып оқушылары арасында 5-Б сыныптағы ең жоғары білім сапасы -72,7%, 5-сыныптағы ең төмен білім-51,5%;

6-сынып оқушылары арасында 6-сыныпта ең жоғары білім сапасы -58,1%, 6-сыныпта төмен – 20%;

7-сынып оқушыларының арасында 7-А, 7-Б сыныптарда білімнің ең жоғары сапасы-48,6%, 7 – сыныпта-39,3% төмен%;

9-сынып оқушылары арасында 8-сыныптағы ең жоғары білім сапасы -84,6%, 8-сыныптағы ең төмен Білім – 20%%;

9-сынып оқушылары арасында 9-Б сыныптағы ең жоғары білім сапасы -44,4%, 9-А сыныптағы ең төмен білім-37,9%;

5-11 сыныптарда білім сапасы бойынша рейтингте бірінші орынды 8-Б сыныбы, сынып жетекшісі Медьянова Мадина Сәрсенбайқызы, екінші орынды 5-Б сыныбы, сынып жетекшісі Сейтенова Камила Серікқызы, 3 орынды 6-А сыныбы, Сынып жетекшісі Нағызханова Ақбота Байзаққызы алады.

Қорытынды: 5-9 сыныптарда оқу үлгерімі 100%, 5-сынып параллеліндегі білім сапасы , 5-Б, 6-А, 8-Б-да жақсы оң динамика бар; 6-шы, 8-ші сыныптардағы білім сапасы өте төмен, 6-шы, 7-ші 9-параллельдерде- х, 10 сыныптар орта деңгейден төмен, 10 сыныптарда үлгерім 96,7 құрайды%

Ұсыныстар:

1. 5-Б сынып жетекшілері К.С. Сейтенова, 6-А сынып жетекшілері – А.Б. Нағызханова, 8-Б сынып оқушылары – М.С. Медьянова пән мұғалімдерімен бірлесе отырып, оқу үлгерімі мен білім сапасының осы нәтижесін сақтап, білім сапасы мен үлгерімін арттыру бойынша жұмысты жалғастырсын
2. 6-сыныптың сынып жетекшілері Ж.М. Анопьянова, 8-сынып-Г.Л Мұқанова, 7 – сынып. К. Жанғабылова пән мұғалімдерімен бірлесіп білім алудағы олқылықтарды жою бойынша оқушылармен қосымша жұмыс ұйымдастырсын. Білім беру деңгейін және оқу уәждемесін арттыру бойынша оқушылармен жеке жұмысты жалғастыру.
3. 10 – сыныптың сынып жетекшісі-Хохлова Н.Л.математика пәнінің мұғалімі Юрченко Т. И. - мен бірге оқушының біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жеке жұмыс жоспарласын Ниязова Х., қайта оқу курсына қалдырылды.
4. 6-Б сынып жетекшілері Л. К. Абдрахманова, 6-Г сынып жетекшісі А. Т. Тасболатова, 7-Г сынып жетекшісі А. С. Жайлғанова, 8-Г сынып жетекшісі А. К. Капышева, 8 – А сынып жетекшісі з. к. Абдигалиева пән мұғалімдерімен бірге білім сапасының оң динамикасымен жұмыс жасау, сапаның төмендеуіне жол бермеу және оқушылардың үлгерімі.
5. 5-11 сыныптардың барлық сынып жетекшілері сыныптағы білім сапасын үнемі бақылауда ұстауы керек. Өзін-өзі даярлауда оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру бойынша қосымша жұмыс жүргізу. Бұл үшін сыныптың ата-аналар комитетін тартыңыз.

5-11 сыныптар пәндері бойынша оқушылардың білім сапасы

Қазақ тілі мен әдебиеті							
сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19
«5»	39	14	23	26	7	5	2
«4»	59	58	64	47	36	16	11
«3»	34	61	48	28	43	10	6
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% сапа	74,2%	59%	64,4%	72,3%	50%	67,7%	68,4%
% үлгерімі	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач. мектеп бойынша	64,9% 2021-2022			65,1% 2022-2023			
	Оң динамика +0,2% Жалпы мектеп бойынша 5-11 сыныптар арасында оқушылардың қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім сапасы өткен оқу жылымен салыстырғанда сол деңгейде (+0,2 %)						
Ұсыныстар	1.Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері Г. М. Асубаева, Ж. М. Анопьянова, з. к. Абдигалиева, 5-сыныптар қатарында оқушылардың білім сапасын сақтау бойынша жұмыс істейді; 2.Тасболатова А.Т., Құсайынова К.Н., Адильбаева Ж.У., Сәрсембаева А.С., Анопьянова Ж.М. 6-сынып параллельінде оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша жұмыс істеу қажет						

Ағылшын тілі							
сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19
«5»	37	44	37	44	18	6	5
«4»	56	41	51	33	28	18	11
«3»	39	37	47	24	40	7	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% сапа	70,4%	69,7%	65,2%	76,2%	53,5%	77,4%	84,2%
% үлгерімі	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% мектеп бойынша сапа	70,8% 2021-2022			70,9% 2022-2023			
	+0,1=сол деңгейде						
Ұсыныстар	1.Ағылшын тілі мұғалімдері Б.К. Ералиева, А.А. Кравченко, К.С. Сейтенова, А.С. Шамшиденова, М.С. Медьянова, Ж.А. Қожахмет:сабақ – экскурсия, сабақ-викторина, интеграцияланған сабақ, сабақ-рөлдік ойын, сабақ-конференция. Сыныптан тыс іс-шаралар 2.Инновациялық технологияларды қолдану кеңірек: презентациялар, электронды оқулықтар мен сөздіктер (спикерлер), бейнефильмдер, бұл оқушылардың мотивациясын едәуір арттырады, тілдік білімді сәтті игеруге әсер етеді және сайып келгенде оқушылардың оқу деңгейін арттырады.						

Орыс тілі							
Сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19
«5»	14	6	11	19	5	2	1
«4»	66	51	62	53	39	16	13
«3»	52	65	62	29	42	13	5
«2»	-	-	-	-	-	-	-

% сапа	60,6%	46,7%	54,1%	71,3%	51,2%	58,1%	73,7%
% үлгерімі	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% мектеп бойынша сапа	62,04% 2021-2022			59,4% 2022-2023			
Ұсыныстар	Теріс динамика -2,64% өткен оқу жылымен салыстырғанда оқушылардың білім сапасының пайызы 6-7 сынып параллельдерінде төмендеді Орыс тілі мұғалімдері Б.С.Нұрғалиева, м. т. Есеркепова, Н. Л. Хохлова. 1.оқушылардың типтік қиындықтарының себептерін анықтаңыз және оларды түзетіңіз; 2.оқушылардың білім сапасы жүйесінің қалыптасу деңгейін анықтау; 3.оқыту мен оқыту үдерістерін жақсарту; түрлі әдістер мен технологияларды қолдану; Оқыту үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық тәсілді қолдану қажет.						
Орыс әдебиеті							
сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19
«5»	17	19	13	18	9	3	1
«4»	72	53	67	55	35	20	13
«3»	43	50	55	28	42	7	5
«2»	-	-	-	-	-	1	-
% сапа	67,4%	59,01%	59,3%	72,3%	51,2%	74,2%	73,7%
% үлгерімі	100%	100%	100%	100%	100%	96,7%	100%
% мектеп бойынша сапа	65,5% 2021-2022			65,4% 2022-2023			
Ұсыныстар	Динамика-сол деңгейде Орыс әдебиетінің барлық мұғалімдері Б.С. Нұрғалиева, м. и. Гришина, Н. Л. Хохлова, м. т. Есеркепова. 1.Тақырыпқа тұрақты қызығушылықты дамыту. 2. Қиялды, ассоциативті ойлауды дамыту, шығармашылық мүмкіндіктерді ашу, оқушылардың тілдік дағдыларын жетілдіру. 3.Негізгі теориялық және әдеби ұғымдар туралы білімді жүйелеу және тереңдету; 4.Әр түрлі көркем шығармаларды салыстыру дағдыларын жетілдіру; 5. Коммуникативті, интерактивті, жобалық оқытудың технологиялары мен әдістерін қолдану кеңірек;						

Математика/алгебра							
сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19
«5»	27	8	9	14	3	2	1
«4»	83	51	62	37	33	13	10
«3»	22	63	64	50	50	15	8
«2»	-	-	-	-	-	1	-
% сапа	83,3%	48,4%	52,6%	50,5%	41,8%	48,4%	57,9%
% үлгерімі	100%	100%	100%	100%	100%	96,7%	100%
% Мектеп бойынша үлгерімі	57,1% 2021-2022			54,7% 2022-2023			
Ұсыныстар	Теріс динамика -2,4% өткен жылмен салыстырғанда 6,7,9 класс параллельдерінде байқалады Математика пәнінің мұғалімдері: Абдрахманова Л.К., Ахметова А.Т., Юрченко Т.И. Садыбекова А.С. 1.Пәнді оқытуда сараланған тәсілді жүзеге асыру (көп деңгейлі тесттер, тесттер, үй тапсырмалары және т. б.); 2.Оқушыларды пән бойынша түрлі олимпиадалар мен конкурстарға қатысуға дайындау; 3.математикалық ой өрісін кеңейту және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау; 4.оқытудың заманауи, инновациялық әдістерін қолдану;						

	5.оқушылардың білім алшақтықтарын жою бойынша мақсатты жұмыс жүргізу; 6.математиканы оқытудың белсенді әдістерін қолдану ; 7.оқушыларды ГИА және ЕНТ-ға дайындау бойынша жұмыс жүргізу; 8.8, 9 сынып оқушыларын МОДО, PISA халықаралық зерттеулеріне дайындау бойынша жұмыс жүргізу
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Геометрия							
сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны			135	101	86	31	19
«5»	-	-	16	13	3	3	1
«4»	-	-	63	38	34	14	12
«3»	-	-	56	50	49	13	6
«2»	-	-	-	-	-	1	-
% сапа	-	-	58,5%	50,5%	43,02%	54,8%	68,4%
% үлгерімі	-	-	100%	100%	100%	96,7%	100%
% мектеп бойынша сапа	58.5% 2021-2022			55,04% 2022-2023			
	9,10,11 сынып параллельдеріндегі теріс динамика -3,46						
Ұсыныстар	Геометрия мұғалімдері: Садыбеков А.С., Абдрахманова Л.К., Ахметова А.Т., Юрченко Т.И. 1.мастер-класс сабақтарын өткізу, тәжірибе алмасу, әдістемелік әдебиеттерге шолу жасау 2.оқытудың заманауи, инновациялық әдістерін қолдану; 3.оқушылардың білім алшақтықтарын жою бойынша мақсатты жұмыс жүргізу; 4.геометрияны оқытудың белсенді әдістерін қолдану ;						

физика							
сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны			135	101	86	31	19
«5»	-	-	5	10	7	3	1
«4»	-	-	69	57	31	17	12
«3»	-	-	61	34	48	11	6
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% сапа	-	-	54,8%	66,3%	44,2%	64,5%	68,4%
% үлгерімі	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
% мектеп бойынша сапа	60.8% 2021-2022			59,6% 2022-2023			
	Теріс динамика -1,2% 7,8 сынып параллельдерінде шамалы төмендеу байқалады						
Ұсыныстар	Физика пәнінің мұғалімі Е. С. Бексұлтановқа 1.Жаңа оқу материалын оқу бойынша оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыруды жоспарлау, өйткені сабақтағы өзіндік жұмыстың аз бөлігі оқушының өз қызметін мұғалімнің жұмысынан бөлмейтіндігіне әкеледі, нәтижесінде оқу материалын саналы түрде игеру, өзін – өзі тәрбиелеудің берік дағдылары, Білім мен дағдылардың беріктігі жоғалады. 2.Сабақты құрудың заманауи тәсілдерін ескере отырып, сабақта оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру формаларын таңдау: дискретті, жүйелік-құрылымдық, коммуникативті, демонстрациялық және т. б. 3.оқушылардың оқу іс-әрекетінің уәждемесін қалыптастырудың түрлі тәсілдерін қолдану, соның ішінде оқушылардың дене құбылыстарын (оқушылардың өмірлік тәжірибесі)бақылау нәтижелерін тарту; 4.жеке карталарды қолдана отырып, оқушылардың математикалық білімдерін түзету [5];						

	әр сабақта оқушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау және жою мақсатында үй тапсырмасының орындалуын тексеру қажет; 5.сабақтағы оқушылардың оқу іс-әрекетінің нәтижелерін, оқушылардың жеке танымдық мүмкіндіктерін ескере отырып, үй тапсырмасын (көлемі, қиындық деңгейі) түзету.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

химия							
сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	1	1	135	101	86	31	19
«5»	-	-	19	13	9	2	3
«4»	-	-	65	55	40	19	11
«3»	-	-	51	33	37	10	5
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% сапа	-	-	62,2%	67,3%	56,9%	67,7%	73,7%
% үлгерімі	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
% мектеп бойынша сапа	68,3% 2021-2022			65,6% 2022-2023			
	Теріс динамика -2,7% 7,8 сынып параллельдерінде байқалады						
Ұсыныстар	Химия пәнінің мұғалімі Д. с. Кудербекова 1.Оқу процесін оқушылардың танымдық қабілеттері дамып, психикалық іс-әрекет әдістері(талдау, синтез, абстракция, жалпылау, салыстыру) қалыптасатындай етіп ұйымдастыру, оқушылар өз бетінше жұмыс істей алатындай, жалпылау мен қорытынды жасай алатындай, білімді жаңа жағдайларда шығармашылықпен қолдана алатындай етіп ұйымдастыру. 2. Сабақтың білім беру мақсатын ғана емес, сонымен бірге дамытушылық және тәрбиелік мақсатын да мұқият ойластырыңыз.3. Инновациялық формалар мен интерактивті жұмыс әдістерін қолданудың практикалық дағдылары мен дағдыларын тереңдету						

жаратылыстану / биология							
Сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19
«5»	17	9	5	10	11	4	3
«4»	79	58	60	44	37	20	12
«3»	36	53	70	47	38	7	4
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% сапа	74%	54,9%	48,1%	53,5%	55,8%	77,4%	78,9%
% үлгерімі	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мектеп бойынша сапа	65.2%/65.5% 2021-2022			64,5%/62,7% 2022-2023			
	Жаратылыстану -0,7%; биология -2,8%						
	Биология пәнінің мұғалімдері А. А. Бабажанова, А. С. Галанова, Д. с. Кударбекрова. 1.Білім сапасын арттыру үшін оқу процесінде дәстүрлі түрде қиындық тудыратын материалдың қайталануы мен бекітілуіне назар аудару-бұл эволюция, экология, зоология, адам физиологиясының анатомиясы. 2.Оқу процесінде оқушылардың биологиялық ақпаратты талдау, дұрыс және бұрыс пікірлерді түсіну және анықтау, анықтау қабілетін дамытуды қамтамасыз ету қажет суреттерге сәйкес биологиялық объектілер және оларды сипаттаңыз. 3.Оң нәтижелерге қол жеткізу үшін сабақта да, сабақтан тыс жұмыста да оқушылардың өзіндік іс-әрекетінің үлесін арттырған жөн; шығармашылық, зерттеушілік жұмыстарды орындауға баса назар аударған жөн						

тапсырмалар.

Жаратылыстану ғылымдары -0,7%; биология -2,8%

Биология пәнінің мұғалімдері Бабажанова А.А., Жайылғанова А.С., Кударбекрова Д.С.

1. Білім сапасын арттыру оқу үрдісінде болуы керек

дәстүрлі түрде қиындық тудыратын материалды қайталауға және бекітуге назар аударыңыз, бұл эволюция, экология, зоология, анатомия, адам физиологиясы бойынша тапсырмалар.

2. Оқу процесінде оқушылардың биологиялық ақпаратты талдау, түсіну және дұрыс және бұрыс пайымдауларды анықтау, анықтау қабілеттерін дамытуды қамтамасыз ету керек.

биологиялық объектілердің суретін салу және оларға сипаттама беру.

3. Оң нәтижеге жету үшін сабақта да, сабақтан тыс жұмыста да оқушылардың өздік іс-әрекетінің үлесін арттырған жөн; шығармашылық, зерттеушілікті жүзеге асыруға бағыттау

тапсырмалар.

география

	5	6	7	8	9	10	11
сыныптар							
Оқушылар саны	-	-	135	101	86	31	19
«5»	-	-	7	12	8	4	2
«4»	-	-	66	53	38	21	11
«3»	-	-	62	36	40	6	6
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% сапа	-	-	54,04%	64,4%	53,5%	80,6%	68,4%
% жетістік	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
Мектеп бойынша % сапа	74,7%			64,2%			
	2021-2022			2022-2023			

Теріс динамика – 10,5% 7,8,9 сыныптарда

Ұсыныстар География пәнінің мұғалімі Муканова Г.Л.

1. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде білім беруді саралау және даралау принциптерін басшылыққа алу; оқу сабақтарын құрастыру және өткізу кезінде белсенділік тәсілін қолданыңыз,

обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности;

2. Оқушылардың пән бойынша алған білімдерін меңгеру бойынша жүйелі бақылау және түзету жұмыстарын жүргізу

3. Негізгі бөлімдер мен тақырыптар бойынша білімдерді қайталау мен жалпылауды кеңінен қолдану, жалпылау қайталау сабақтарын сабақ түрінде, пікірталас, пайымдау, парадокс, проблемалық баяндау арқылы өткізу; негізгі диаграммаларды қолдану.

		Қазақстан тарихы						
сыныптар	5	6	7	8	9	10	11	
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19	
«5»	15	13	7	13	7	2	2	
«4»	68	62	92	56	34	16	10	
«3»	49	47	36	32	45	13	7	
«2»	-	-	-	-	-	-	-	
% сапа	62,8%	61,5%	73,3%	68,3%	47,6%	58,1%	63,2%	
% жетістік	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Мектеп бойынша % сапа	63,5%				62,2%			
	2021-2022				2022-2023			

Теріс динамика -1,3%

Ұсыныстар

Тарих мұғалімдері Нағызханова А.Б., Гарипов Р.Ф.

1. 5-сыныптан бастап оқушыларды тестілік бақылаудың әртүрлі түрлеріне (кешенді тестілеу, тақырыптық тестілеу, ашық тест, жабық тест, т.б.) үйрету.

2. Орта сынып оқушыларын тест нәтижелерін талдауға, жетістіктері мен кемшіліктерін анықтауға үйрету.

3. Тест тапсырмаларын орындау кезінде өзара тексеру мен өзін-өзі тексеруді қолданыңыз.

Жоғары деңгейде жұмыс істейтін тарих пәнінің мұғалімдеріне Алибаев Р.О.,

Гарипов Р.Ф.

1. Қалыптасқан ЗҰН-лар негізінде Қазақстан тарихы курсының әрбір бөлімі үш бағытта пысықталатындай етіп оқу материалын таратыңыз: қайталау, жүйелеу, тереңдету.

3. Оқулықтың мүмкіндіктерін барынша толық және кеңінен пайдалануға тырысыңыз, бірақ онымен ғана шектеліп қалмаңыз. Кез келген дереккөзді ұсыныңыз

(анықтамалық, нұсқаулық және т.б.), мен оған түсініктеме беремін, міндетті түрде қарастырылып отырған нұсқаулықтың тек жақсы жақтарын ғана емес, сонымен қатар кемшіліктерін де атаймын.

4. Бақылау жүйесін жоспарлаңыз, бақылау сынақтарын 10-сыныпта тоқсанына 2 рет, 11-сыныпта айына 2 рет өткізіңіз. Бұл күрделі немесе тақырыптық тестілеу болуы мүмкін.

5. Консультациялардың әртүрлі түрлерін қолданыңыз: «еркін» консультация (Қазақстан тарихының кез келген тарауларының кез келген сұрақтарына жауаптар); тақырыптық консультация (мұғалім оның мониторингі негізінде таңдайды); консультация «талап бойынша» студент, консультация кестесінен тыс, қызықтыратын сұрақпен жүгінеді) және т.б.

Дүниежүзілік тарих

сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19
«5»	19	17	7	12	7	2	1
«4»	79	59	98	57	35	21	12
«3»	34	46	30	32	44	8	6
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% сапа	74,2%	62,3%	77,8%	68,3%	48,8%	74,2%	68,4%
% жетістік	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мектеп бойынша % сапа	66,4% 2021-2022				67,7% 2022-2023		

Оң динамика +1,3%

Ұсыныстар Студенттердің Дүниежүзі тарихы бойынша білімдерін сақтау және жақсарту бағытында тарих пәнінің мұғалімдері Нағызжанова А.Б., Гарипов Р.Ф., Алибаев Р.О.

Информатика

сыныптар	5	6	7	8	9	10	11
Оқушылар саны	132	122	135	101	86	31	19
«5»	44	56	57	40	17	11	10
«4»	62	48	67	40	36	18	6
«3»	26	18	11	21	33	2	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% сапа	80,3%	85,2%	91,8%	79,2%	61,6%	93,5%	84,2%
% жетістік	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мектеп бойынша % сапа	89,4% 2021-2022				82,3% 2022-2023		

Теріс динамика -7,1% 7,8 параллельде байқалады

Ұсыныстар Информатика мұғалімдері Середә Н.В., Жангабылова Ш.К.

1. Заманауи информатика және АКТ сабағының тиімділігін арттыру, заманауи білім беру технологияларын белсендірек қолдану;
2. Информатика сабағына дайындалған кезде информатиканың жалпы білім беретін курсының мазмұнын меңгеру арқылы қалыптасатын тұлғалық, метапәндік және пәндік білім беру нәтижелерін ескеру.
3. Оқушылардың пән бойынша білім сапасын төмендетуге жол бермеу

2022-2023 оқу жылындағы оқу пәндерінің рейтингі

пән	% сапа	орын
Қазақ тілі мен әдебиеті	65,1%	6 орын
Ағылшын тілі	70,9%	2 орын
информатика	82,3%	1 орын
Математика/алгебра	54,7%	13 орын

Геометрия	55,04%	12 орын
физика	59,6%	10 орын
жаратылыстану/биология	63,6%	7 орын
химия	65,6%	4 орын
география	64,2%	8 орын
Орыс тілі	59,4%	11 орын
орыс әдебиеті	65,4%	5 орын
Қазақстан тарихы	62,2%	9 орын
Дүниежүзілік тарих	67,7%	3 орын

Қорытынды: Пәндердің рейтингі бойынша 1,2, 3 орындарды информатика, ағылшын тілі, Дүние жүзі тарихы. Соңғы орында геометрия – 55,04% және математика – 54,7%. Білім кесінділерінің, PISA, MODO зерттеулерінің нәтижелері 5-9-сыныптар арасында математика пәні бойынша оқушылардың білім сапасы көп нәрсені талап ететінін растайды.

Ұсыныстар:

Математика мұғалімдері Юрченко Т.И., Абдрахманова Л.К., Ахметова А.Т., Садыбеков А.С.

Математика сабағында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту жұмыстарын жалғастыру. Ол үшін келесі бағыттар бойынша жұмыс жасаңыз:

- 1) пәнді зерделеуде сараланған тәсілді жүзеге асыру
(көпдеңгейлік тесттер, тесттер, үй тапсырмасы және т.б.);
- 2) студенттерді түрлі олимпиадалар мен жарыстарға қатысуға дайындау
пән;
- 3) математиканы кеңейту мақсатында сыныптан тыс жұмыстарды жоспарлау
оқушылардың ой-өрісі мен шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- 4) қабілеттерді анықтау мақсатында шығармашылық байқаулар ұйымдастырады
студенттер.

Пән бойынша оқу үлгерімі мен білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жасау:

- 1) оқытудың заманауи, инновациялық әдістерін қолдануға;
- 2) оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша мақсатты жұмыс жүргізу;
- 3) математиканы оқытудың белсенді әдістерін қолдануға;
- 4) оқушыларды ЖИА мен ҰБТ-ға дайындау жұмыстарын жүргізу;
- 5) 8, 9-сынып оқушыларын MODO, PISA және т.б. міндетті оқуға дайындау бойынша жұмыс жүргізу.

Математика мұғалімдерінің әдістемелік деңгейін көтеру жұмыстары:

- 1) СМО кездесулерінің тақырыптарын әртараптандыру, инновациялық оқу
пәнді оқытудағы технологиялар;
- 2) шеберлік сабақтарын өткізу, тәжірибе алмасу, әдістемелік шолулар

әдебиет;

3) сабақтардың әдістемелік әзірлемелер банкіне материалдар жинауды жалғастыру және сыныптан тыс жұмыстар; бойынша көп деңгейлі дидактикалық материалдар сыныптар;

5) математика мұғалімдеріне арналған фестивальдерге, конкурстарға қатысуға; әртүрлі деңгейдегі құрылымдармен ұйымдастырылған;

6) әр түрлі күндізгі және күндізгі бөлімдерде оқу арқылы өз біліктілігін арттыру мұғалімдердің біліктілігін арттыруға арналған қашықтықтан курстар.

Мемлекеттік аттестацияның нәтижелері 2022-2023 оқу жылына негізгі орта білім беру курсына.

2023 жылғы 21 сәуірдегі №146 ЖОББМ бұйрығын орындау мақсатында. 2023 жылдың 2 маусымы мен 13 маусымы аралығында мектепте 9-сыныпта мемлекеттік емтихандар өткізілді. Студенттер міндетті түрде 3 пәннен: орыс тілі, математика, қазақ тілі мен әдебиеті және бір таңдау пәнінен өтті.

9-сынып

Оқу жылының қорытындысы бойынша студенттердің жалпы саны – 86

Қорытынды аттестациядан өтті – 82

Екінші жылға қалды – 0

Ауруына байланысты аттестациядан босатылғандар – 4 (Иванюков Кирилл, Шмырова Александра, Аtpай Кемел, Хутиева Рузанна)

Оның 3-і оқу озаты

Хорошистов – 32

үлгермегендер – 0

% білім сапасы – 40,7 %

пән	сынып	Емтихан тапсырған адамдар саны	Алынған бағалар				
			5	4	3	2	% сапа
Орыс тілі (жазбаша)	9-А	27	1	12	14	-	48,1%
	9-Б	26	2	11	13	-	50%
	9-Г	29	1	14	14	-	51,7%
Алгебра (жазбаша)	9-А	27	1	9	17	-	37,03%
	9-Б	26	2	9	15	-	42,3%
	9-Г	29	-	12	17	-	41,4%

Қазақ тілі (ауызша)	9-А	27	2	12	13	-	51,8%
	9-Б	26	4	9	13	-	50%
	9-Г	29	-	15	14	-	51,7%
Қазақстан тарихы	9-А	10	-	7	3	-	70%
География	9-А	1	-	1	-	-	100%
орыс әдебиеті	9-А	2	1	1	-	-	100%
Биология (ауызша)	9-А	14	-	4	10	-	28,6%
Қазақстан тарихы	9-Б	11	4	5	2	-	81,8%
Ағылшын тілі	9-Б	1	1	-	-	-	100%
Биология (ауызша)	9-Б	3	1	1	1	-	66,7%
география (ауызша)	9-Б	11	-	4	7	-	36,4%
Биология (ауызша)	9-Г	4	2	1	1	-	75%
Қазақстан тарихы	9-Г	5	2	3	-	-	100%
география (ауызша)	9-Г	17	-	4	13	-	23,5%
Ағылшын тілі	9-Г	3	1	2	-	-	100%

Қорытынды аттестаттау қорытындысы негізгі орта білім берудің мемлекеттік стандартын 9-сынып оқушылары игерді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Талдау негізінде 9Б және 9Д сыныптарындағы 9-сынып бітірушілерінің ағылшын тілін меңгеру деңгейінің жоғары болғанын көруге болады.

– 100%, Қазақстан тарихынан 9-сыныпта – 100%, орыс әдебиетінен 9-сыныпта – 100%, географиядан 9-сыныпта – 100%. Бұл

жақсы ұпайлар. Ал міне, ең төменгі көрсеткіш географиядан 9-сыныпта – 23,5%, биологиядан 9-сыныпта – 28,6%, алгебрадан 9-сыныпта – 37,03%. Бұл мұғалімдер Мұқанова Г.Л., Құдарбекова Д.С., Абдрахманова Л.К., Садыбеков А.С. студенттерді ЖИА-ға жүйелі түрде дайындау, әлсіз оқушыларға көңіл бөлу, таңдау пәнін өздігінен емес, саналы түрде таңдау қажет болды. Сондықтан бұл нәтижелер. Сонымен бірге педагогикалық ұжымға барлық пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын арттыруды жалғастыру қажет; үздік және жақсы оқушылармен, нашар оқитын оқушылармен жұмысты жоспарлау. Оқушылардың ата-аналарымен, пән мұғалімдерімен араласып, әлеуметтік-психологиялық қызметті көбірек тарту қажет. Түзету жұмысы оқушылардың білім, білік дағдыларын бақылаумен бірге жүйелі түрде жүргізілуі керек. 9-сынып бітірушілерімен мемлекеттік қорытынды аттестаттау кезінде емтихандарды өткізу тәртібі мен ақпараттық қауіпсіздік талаптарын бұзу фактілері анықталған жоқ. Емтихан нәтижесі бойынша бітірушілердің ешқайсысы апелляциялық шағым түсірмеген.

Емтихан нәтижелерін бақылау студенттердің жылдық және қорытынды бағаларының сәйкестігін көруге мүмкіндік береді.

Қорытынды аттестаттауға дайындық кезеңінде мектеп әкімшілігі бітірушілер журналдарының жүргізілуін, ата-аналар жиналысының жүйелілігін, пәндер бойынша оқу жоспарларының және бағдарламалардың практикалық бөлігінің орындалуын бақылап, оқу пәндерінің оқытылуын, ұйымдастыру қайталау және әлсіз оқушылардың қазіргі үлгерімі.

Оқу бағдарламалары аяқталды, бағдарламалардың практикалық бөлігі бақыланды. 9-сынып бітірушілерінің мемлекеттік қорытынды аттестаттауы нормативтік құжаттарда көрсетілген мерзімде аяқталды. Жүз пайыздық үлгеріммен негізгі орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша білім сапасы 40,7 пайызды құрады, бұл 2022-2023 оқу жылының білім сапасына сәйкес келеді және орташадан төмен.

Мықты жақтары:

1. Екінші курсқа кеткен студенттердің болмауы.
2. Жылдық бағалаумен салыстырғанда білім сапасының тұрақтылығы

Әлсіз жақтары:

1. География, алгебра, биология пәндерінен білім сапасы төмен деңгейде.

Шешімдер:

1. 2023-2024 оқу жылында мектеп бітіруші сыныптарда жұмыс істейтін пән мұғалімдерімен жұмысты жалғастыру, білім нәтижелерін жақсартуға оқушылардың іс-әрекетін бағыттау; өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті тұлғаны тәрбиелеу; оқу пәндері бойынша мемлекеттік білім беру стандартын енгізу бойынша барлық талаптардың орындалуын бақылау.
2. Пән мұғалімдері әрбір оқушының өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау үшін оқытудың жеке тәсілін жүзеге асыруға ерекше көңіл бөлуі қажет.
3. 10-сыныпқа қабылдау кезінде оқушылардың жеке нәтижелерін ескеру, соның негізінде жоғары білім беру деңгейінің бағытын анықтау.

Қорытынды:

Мемлекеттік емтихандарға дайындық қанағаттанарлық деп танылсын.

Негізгі мектептің курсы бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері негізінен білім алушылардың міндетті пәндер бойынша да, таңдау пәндері бойынша да білімін растауын көрсетеді.

11-сынып

Оқу жылының қорытындысы бойынша студенттердің жалпы саны – 19

Мемлекеттік қорытынды аттестациядан өткен – 19

Үздік оқушылар – 1

Жақсы оқитындар – 10

57,8% білім сапасы

Мектептің пән мұғалімдерінің 11-сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындауда алдына қойған негізгі міндеті:

- барлық пәндер бойынша білімнің жоғары сапасына қол жеткізу: қазақ тілі, орыс тілі, алгебра, Қазақстан тарихы, биология, география, ағылшын тілі, Дүниежүзілік тарих пәндері бойынша нәтижесінде, барлық түлектердің сертификаттар алуы;

- таңдау пәндері бойынша ЖИА және ҰБТ-ға дайындық сапасын қамтамасыз ету, мектептен кейін оқуды жалғастыруды қамтамасыз ету.

Осы мақсаттарға жету үшін барлық жұмыс істейтін педагогикалық ұжымның, сынып жетекшісінің, әкімшіліктің күш-жігері біріктірілді. Барлық пәндер бойынша ҰБТ-ға дайындық нәтижелерін қадағалау және оны уақытылы түзету мақсатында жүйелі ішкі және сыртқы мониторинг жүргізілді.

ГИА нәтижелері

пән	сынып	Аттестациядан өткен адамдар саны	Алынған бағалар				
			5	4	3	2	% кач-ва
Қазақ тілі	11	19	2	11	6	-	68,4%
орыс тілі мен әдебиеті		19	1	13	5	-	73,7%
Қазақстан тарихы		19	2	10	7	-	63,2%
Алгебра		19	1	10	8	-	57,8%
География		13	2	5	6	-	53,8%
Биология		2	-	2	-	-	100%
Құқық		1	1	-	-	-	100%
Физика		2	-	2	-	-	100%
Ағылшын тілі		1	-	1	-	-	100%

Қорытынды: Барлық пәндер бойынша ЖИА нәтижелерін талдай отырып, жалпы алғанда нәтиже күтілуде деп қорытынды жасауға болады.

Қорытынды аттестацияға дайындық мектепшілік бақылауға қойылды, яғни. әкімшілік студенттердің оқу нәтижелерін, қорытынды аттестацияға дайындығын үнемі қадағалап отырды. Қорытынды аттестацияны ұйымдастыру жұмыстарымен қатар ҰБТ-мен кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізілді. Құқық негіздері (Әлібаев Р.О.), физика (Сәдібек Б.С.), биология (Құдарбекова Д.С.), ағылшын (Медьянова М.С.) пәндері бойынша білім сапасы 100 пайызды құрады. Ең төменгі көрсеткіш географиядан 53,8% (Мұқанова Г.Л.), алгебрадан 57,8% (Ахметова А.Т.), бірақ қолайлы және осы сынып оқушыларының біліміне сәйкес келеді.

1. Мектеп әкімшілігі:

- 9-сынып оқушыларының мемлекеттік қорытынды аттестациясын дайындау және өткізу бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру;

- білім беру үдерісіне қатысушылардың ақпараттық құзыреттілігін арттыру арқылы мектеп бітірушілерін ЖТБ нысанындағы қорытынды аттестаттауды дайындау және ұйымдастыру жүйесін әзірлеу; мұғалімдермен және 9,11-сынып түлектерімен ЖИА процедурасын тәжірибелік тексеру;

- 2023-2024 оқу жылының басына ЖАО нысанындағы мемлекеттік (қорытынды) аттестаттауды өткізу жоспарын қарастыру және бекіту;

- кадрларды даярлау мен қайта даярлаудың заманауи нысандары мен технологияларын қолдану арқылы пән мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмысты жандандыру;
- Білімдегі олқылықтарды жоюда түзетуші көмек көрсету мақсатында педагогикалық қолдауды қажет ететін 9-сынып оқушыларын бақылауға алу;
- Әкімшілік кеңестер мен әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында жүргізіліп жатқан бақылау қысқартуларының нәтижелерін талқылап, студенттерде кездесетін қиындықтарды жою жолдарын белгілеу.

II. Математика мұғалімдері: Садыбеков А.С., Абдрахманова Л.К., Ахметова А.Т.

- негізгі математикалық құзыреттіліктерді (тапсырманы оқу және дұрыс түсіну, практикалық есептерді шығару, арифметикалық амалдарды орындау, қарапайым алгебралық түрлендірулер және т.б.) дамытатын жаттығуларды орындауға жүйелі түрде көңіл бөлу;
- Қарапайым түрлендірулер мен есептеулерді қатесіз орындауға машықтандыру (соның ішінде қатені табу мүмкіндігі);
- Анықталған олқылықтарды жою және алдын алу жұмыстарын күшейту;
- Математиканы оқуда қиындық көретін студенттермен, ең алдымен, жеткен жетістіктерін бекіту; әрбір студент үшін оң жетістіктері бар тақырыптардың тізбесін жеке анықтап, оны дамыту бойынша жұмыс жасау;
- Күшті студенттермен күрделіліктің негізгі деңгейіндегі есептерді шешуге жаттықтырумен қатар, күрделілігі жоғары деңгейдегі есептерді шешу әдістерін талдау;
- оқытудың практикалық бағыттылығын күшейту;
- Оқушылардың бойында өзін-өзі бақылау, өзін-өзі тексеру дағдыларын қалыптастыру.

III. Орыс тілі мұғалімдеріне: Нургалиева Б.С.

- дидактикалық материалды – орыс тілі сабақтарында ұсынылатын талдауға арналған мәтіндерді таңдағанда – емтихан мәтіндерінің мәселелері мен стильдік ерекшеліктерін ескеру, материал ретінде композициялық-сөйлеу және стилистикалық деңгейде күрделі мәтіндерді тарту қажет;

- Орыс тілін оқытуда сараланған тәсілді енгізу: қазіргі

теориялық материалды оқытудың белгілі бір кезеңінде оның міндетті және факультативтік игерілуін ескере отырып, деңгейлік саралауға және оқытуға жеке көзқарасқа мүмкіндік беретін жаттығуларды қолдану, оқушының жеке қажеттіліктерін ескеру;

- Әртүрлі оқу әдебиеттерін (сөздіктер, анықтамалықтар, оқулықтар, практикумдар, емтиханға дайындалуға арналған нұсқаулықтар, мультимедиялық құралдар және т.б.), әртүрлі «кеңестер» жүйесін пайдалана отырып, студенттердің өз бетінше әрекет ету дағдыларын қалыптастыру: диаграммалар, кестелер, сызбалар, жоспарлар, ескертпелер, сондай-ақ іс-әрекеттің дұрыс әдісін қалыптастыруға бағытталған нұсқаулар (ережені қалай қолдану керек, оның мазмұнын түсіну үшін мәтінді тыңдау және оқу, мәтінді қалай жазу керек) презентация, эссе қалай жазу керек, сөйлеу мәлімдемесін қалай бағалау керек және т.б.);

- орыс тілінің орфографиялық нормалары фонетика, лексика, грамматика бойынша жұмыстармен қатар жинақталып, жүйеленуі қажет;

IV. Пән мұғалімдері:

- 9-сынып бітірушілерінің мемлекеттік қорытынды аттестациясында мәлімделген барлық жалпы білім беретін пәндердің мұғалімдеріне оқу жетістіктерінің сапасын арттыру және мемлекеттік қорытынды аттестаттау кезінде қанағаттанарлықсыз нәтижелерді болдырмау бойынша іс-шаралар жоспарын жасап, жүзеге асыру;

- әлсіз және күшті оқушылармен жұмыстың адекватты формалары мен әдістерін қолдану;
 - оқушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес бүкіл оқу кезеңінде білім, білік және дағдыларын барабар бағалау;
 - 9, 11-сынып бітірушілерінің ЖИА нысанындағы қорытынды аттестациядан өту емтихандарын саналы түрде таңдауын қолдау;
 - «мұғалім-оқушы», «мұғалім-мұғалім», «оқушы-оқушы» қарым-қатынасының жағымды эмоционалдық өрісін құру;
 - қорытынды аттестацияға дайындықтың сәттілігін шешу үшін бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру мақсатында оқушылардың ата-аналарымен өзара әрекеттесу;
 - 8-сыныптан бастап оқуда қиындықтары бар оқушылармен жұмысты күшейту.
- V. Сынып жетекшілері: Абдигалиева З.К., Медианова М.С., Капышева А.Қ., Смуканова Г.Л., Сарсембаева А.С., Адильбаева Ж.У. 2023-2024 оқу жылында
- өткізу тәртібін білмеушілікті жою мақсатында оқушылармен, ата-аналармен (заңды өкілдермен) ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын күшейту.
- мемлекеттік қорытынды аттестаттау, әсіресе ақпараттық қауіпсіздікке сәйкестік бөлігінде;
- Түлектер мен олардың ата-аналары арасында ЖИА-ға деген оң көзқарасты қалыптастыру;
 - ЖИА нысанында аттестациядан өту үшін пәндерді таңдауда әрбір түлекке көмек көрсету.

2.3.Үйде оқытуды ұйымдастырудың тиімділігі

Денсаулығын сақтау үшін үйде жеке оқу мүмкіндігін беруді реттейтін Қазақстан Республикасының заңнамасы негізінде мүгедек балалардың барлық санаттары үшін тегін және сапалы білім алу қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында себептермен, оқу орнына уақытша немесе тұрақты түрде бара алмайтындар, «№41 Ш» КММ 2022-2023 оқу жылында үйде жеке оқыту ұйымдастырылды.

1-4 сыныптар

Үйде оқыту - денсаулығында ауыр ақауы бар және ВКК-дан осындай ұсыныс алған оқушыны оқыту мен тәрбиелеудің ең маңызды және ыңғайлы ұйымы, біздің мектепте мұндай балалардың саны жыл сайын артып келеді. Егер сіз кесіп алсаңыз, соңғы 3 жыл

Үйде оқыту	2020-2021 ж	2021-2022ж	2022-2023ж
	2 оқушы	4 оқушы	7 оқушы

Үйде оқытудың ең маңызды плюс - бұл бала өзінің күшті жақтарын дамытатын жүйелі тәсіл. Бұл материал әлі де «теңестіруші» түрде беріліп, білім бағаланатын дәстүрлі мектеп форматында жүзеге асыру өте қиын. Тағы бір сөзсіз артықшылық - теңестірілген жүктеме және мектеп бағдарламасын тезірек аяқтау, өйткені уақыттың үлкен көлемін үнемдейді.

Бағдарламаны баланың мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес келтіруге болады - үйде жеке оқытудың сөзсіз артықшылықтарының бірі. Сіз кестені өзіңіз үшін реттей аласыз - уақыт бойынша ғана емес, сонымен қатар мазмұн. Әдетте балалар тек мектеп бағдарламасын оқитын болса.

Бастауыш сыныптарда 2022-2023 жж үйден жеті оқушы оқыды, Вера Кузьмина (1-Е сынып), Дауылбаев Арнұр (1-А), Жұматаева Лайсан _1-Г сынып), Томара Савицкая (2-Г), Джейлан Мұса (2-Б

ЗПР), Әлмурзиев Азамат (3-Б ЗПР) және Сабинова Самира (4-А сыныбы). Жалпы білім беретін мектеп бағдарламасына қатысқандар – Кузьмина В, Дауылбаев А, Савицкая Т, Сабинова С; ZPR бағдарламасы бойынша - Альмурзиев А, Джейлан М.

ВКК комиссиясының қорытындысы және мектеп директорының бұйрығы негізінде осы балалармен сабақ кестесі құрылып, үйде оқыту тізімі бойынша сабақ саны анықталды.

Әр баланың жеке ісі бар, оған мыналар кіреді:

- құжаттардың көшірмелері (туу туралы куәлік, ата-анасының төлқұжаты);
- ПМПК қорытындысы;
- белгіленген білім беру бағдарламасы бойынша оқуға ата-ананың өтініші;
- дербес деректерді өңдеуге келісім беру.

Сондай-ақ келесі жергілікті құжаттар бар:

- үйде сабақты ұйымдастыру туралы бұйрық;
- оқу жоспары.

Сабақ кестесі ата-аналармен келісіліп, мектеп директорымен бекітілді. Сабақ барысында 1 жартыжылдықтың қорытындысы бойынша ата-аналар тарапынан шағымдар түскен жоқ, барлық сабақтар бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес өткізілді. Үйде оқытудың денсаулыққа пайдасы көп. Ең айқын: бала жеткілікті ұйықтайды. Онлайн мектептерде сабақтар әдетте таңғы 10-нан ерте басталмайды. Үйде студент жейтін тағамның сапасына сенімді бола аласыз. Ал, бастысы

жүктер. Онлайн мектептер уақытты үнемдейтіндіктен, оқу процесі біршама теңгерілген.

Мұғалімдер үйде сабақ өткізеді, барлық балаларда сабақтарға арналған оқу бұрышы бар, мұғалімдер сабақтар арасында оқу ойындарын, физикалық минуттарды өткізеді.

міндетті.. Тексеру барысында бірінші жартыжылдықтың қорытындысы бойынша оқу жоспары толық орындалғаны анықталды. Мұғалімдер жеке сабақтар журналында сабақтардың есебін уақытылы жүргізеді. Өткізілген сабақтардың тақырыптары мұғалімнің күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауына сәйкес, ағымдағы бағалар уақытылы қойылып, үй тапсырмалары жазылады.

Жеке оқу күнделігі мен журналы тұрақты түрде белгіленеді. Барлық сабақтардың өткізілуі жеке оқу журналдарында (күнделіктерінде) ата-аналардың қолтаңбасымен расталады. Ата-аналар тарапынан оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және оқыту сапасы туралы ескертулер болған жоқ.

Үйде балалармен жұмыс істейтін мұғалімдер ата-аналармен кері байланыс жасады. Ата-аналар балаларының біліміне дән риза болып, ұстаздарына алғыстарын білдіреді. Сәрсенова Ж.Б. шолу жасамады, себебі ана мен бала оңалтуда, бірақ қыздың анасымен сөйлесті, анасы мұғалімдерге және оқу үдерісіне риза.

Мұғалімдердің есептері мен ата-аналардың пікірлерін Homeschool Documentation бөлімінен табуға болады.

Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың үйде оқу процесін дұрыс ұйымдастыру балаларды тәрбиелеуде және олардың әлеуметтенуінде айтарлықтай нәтиже береді. Бұл сабақтардың ұтымды кестесімен сабақтарды өткізудің үнемді режимі. Физикалық минуттар, динамикалық үзілістер түріндегі үзілістерді қамтитын денсаулық сақтау технологияларын ескере отырып. Бұл әр балаға жеке көзқарас.

Қорытынды: Үйде оқытын балалармен сабақ жұмыс жоспары бойынша жүргізіледі. Құжаттандыру жұмыстары жүргізілуде. Сынып жетекшілері балалармен және ата-аналармен араласады, оларды сабақтан тыс шараларға шақырады, сыйлықтар береді, сабақ беретін балаларды үйде назарсыз қалдырмайды.

5-9 сыныптар

	Баланың аты үйде оқыту	Баланың диагнозы	Сынып	Тұрақты немесе уақытша	Тұрғын үй мекен-жайы	Ата-анасының байланыс нөмірі
1	Әлмурзиев Азамат Назарұлы	Церебральді сал ауруы, атаксистік церебральды сал ауруы.Жергілікті (фокальды), (жартылай) симптоматикалық эпилепсия және күрделі ішінара құрысу ұстамалары бар эпилептикалық синдромдар (өмірімде алғаш рет созылмалы тіркелген немесе алғаш рет белгіленген) ZPRR.ICD: 80.1	3V (ZPR)	2022-2023 оқу жылына арналған	Коктал 1,ул.Жаяу Муса 27	87712977777
2	Кузьмина Вера	Церебральды сал ауруы, спастикалық диплегия, оң жақта дөрекі, орташа ауырлықта.	1-Е	2022-2023 оқу жылына арналған	Коктал-1, ул.Аксу	8-705-585-96-56
3	Мешкова Руфина Руслановна	СВІ салдары, бас миының ауыр контузиясы (05.03.2016 ж.) Самай-желке аймағындағы кистозды-артрофиялық өзгерістер оң жақтағы базальды ядролар.Спастикалық. сол жақты гемипарез, ортаңғы ауырлық дәрежесі.дизартрия.сан сүйегінің біріктірілген сынуы.	5 Е	2022-2023 оқу жылына арналған	Коктал 2,Шантобе 41	87477889639
4	Казбекова Алтынай	Гидроцефалиясыз бел аймағындағы жұлын. КД, ОЖЖ, бел омыртқаның омыртқасы.Церебеллярлы дисплазия, Арнольд-Киари3, окклюзиялық ішкі гидроцефалия. Менингомиерадикулоцеле. Нейрогенді қуық. Жамбас	5-Е	2022-2023 оқу жылына арналған	Ул. Тлендиева 44-А, 104	87017711953

мүшелерінің дисфункциясы.

5	Марат Тимур Арманұлы	Мнестикалық-интеллектуалдық құлдырауы бар балалық аутизм. Эмоционалды-ерікті тұрақсыздық синдромы. Сөйлеудің лексика-грамматикалық дамымауы.	8-В(ЗПР)	2022-2023 оқу жылына арналған	Коктал-1 Ул.Ардагерлер38/2-15	8747 478 40 21
6	Иванюков Кирилл Евгеньевич	Хромосомалық аберрацияларға байланысты жеңіл ақыл-ой кемістігі (Даун ауруы). ОНР деңгейі 2. Оқу әрекетін бұзу. Танымдық белсенділіктің бұзылуынан туындаған.	9-А	2022-2023 оқу жылына арналған	Коктал-1 Ул.Кайыңды Д.3, кв.2	87011851711 Д: 30-13-30

2022-2023 оқу жылының 1 қыркүйегіне мектепте 6 оқушы үйден білім алды, оның ішінде: 2 бастауыш сынып оқушысы және 4 орта мектеп оқушысы:

Оқу жылында келесі оқушылар қосылды:

	Баланың аты үйде оқыту	Баланың диагнозы	Сынып	Тұрақты немесе уақытша	Тұрғын үй мекен-жайы	Ата-анасының байланыс нөмірі
1	Савицкая Тамара	Q 62.0 Туа біткен гидронефроз	2-Г	2022-2023 оқу жылына арналған	Коктал -2. Ул.Наурыз 8	8-707-700-60-93
2	Сабинова Самира	Тірек-қимыл аппаратының бұзылуы. Ақыл-ой кемістігі. I-II деңгейлі сөйлеудің жалпы дамымауы	4 -А	2022-2023 оқу жылына арналған	Коктал -1, ул.Тлендиев а	8-707-272-61-62
3	Джейлан Муса	G 96.8 Орталық жүйке жүйесінің басқа анықталған зақымданулары.	2-В	2022-2023 оқу жылына арналған	Ул.Косшыгулова ,3\1, кв 99	-
4	Даулбаев Арнур	G80.3 Дискинетикалық церебральды сал ауруы, СП, гиперкинетикалық түрі, орташа ауырлық дәрежесі.	1-А	2022-2023 оқу жылына арналған	Коктал ,ул Тлендиева 36	-

Осылайша, 2023 жылдың 11 ақпанындағы жағдай бойынша мектепте үйде оқитын 10 оқушы бар.

1. Әрбір балаға жеке іс жасалады, оның ішінде

сонда бар:

- құжаттардың көшірмелері (туу туралы куәлік, ата-анасының құжаттарының көшірмелері);
- ВКК, ПМПК қорытындысы;
- ата-аналардың оқытуға өтініші;
- дербес деректерді өңдеуге келісім беру.

Сондай-ақ келесі жергілікті құжаттар бар:

- үйде сабақты ұйымдастыру туралы бұйрық;
- оқу жоспары.

2. Барлық студенттерге «Оқушыны үйде жеке оқытуды ұйымдастыру туралы» бұйрық шығарылды, онда үйде оқу мерзімі, жеке оқу жоспарының сағаттарының бөлінуі, оқытушылардың аты-жөні көрсетілген.

3. Сабақтар үйде (немесе мектепте) директордың ӨД жөніндегі орынбасары құратын, ата-аналармен келісілген және директор бекіткен кесте бойынша өткізіледі.

4. «Күнделік» ММ-де әрбір білім алушыға жеке сабақтар журналы жасалады, онда білім алушының ата-анасымен (заңды өкілдерімен) келісілген және оқу ісінің меңгерушісі бекіткен кестеге сәйкес сабақтардың күндері енгізіледі. мекеме, өтілген материалдың мазмұны, сағат саны. Балалардың білімі жүйелі түрде бағаланады: ағымдағы, тоқсандық, жылдық, қорытынды бағалар

5. Барлық балалар белгілі бір сыныптарға бөлінеді.

6. Мектепте осы санаттағы балаларды әлеуметтік бейімдеу жұмыстары жүргізілуде: олар сыныптан тыс іс-шараларға (ертеңгіліктер, тақырыптық кештер, сынып сағаттары) шақырылады. Үйде оқитын балалардың ата-аналарын сынып жетекшілері сынып ата-аналар жиналысына шақырды. Балалар өз мүмкіндіктеріне қарай ата-аналарымен және ұстаздарымен бірге әртүрлі қашықтықтан байқаулар мен көрмелерге қатысады.

7. Үйде балалармен жұмыс істейтін мұғалімдер ата-аналармен кері байланыс жасады. Ата-аналар бала тәрбиесіне дән риза болып, ұстаздарға (Жанабаева Б.Ж., Құдарбекова Д.С., Асубаева Г.М., Маликова Қ.Б., Нағызханова А.Б.) алғыстарын білдіреді.

8. Ата-аналар тарапынан оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және оқыту сапасы туралы ескертулер болған жоқ.

Оқу жылы бойына туындайтын қиындықтарды анықтау және оларға әдістемелік көмек көрсету мақсатында мұғалімдермен әңгімелесу жүргізілді. Бірақ биыл ерекше проблемалар болған жоқ. Ерекшелік - үйде оқыту - 9-сынып оқушысы - Кирилл Иванюков, қиын диагнозға байланысты оқу бағдарламасын меңгермейді (1-ші жартыжылдықта). Мұғалім ауырған жағдайда сабақтар ауыстырылып, жоспар бойынша бағдарламалық материал шығарылды. Жеке оқитын балалардың ата-аналарына оқу процесінің барысы мен мазмұнымен, сондай-ақ оқушылардың ағымдағы және қорытынды бағаларымен танысуға мүмкіндік беріледі.

Мұғалімдер материалды түсіндіруді, оқушылардың іс-әрекетін олардың зейінін, есте сақтауын, сөйлеуін дамытуға мүмкіндік беретіндей етіп ұйымдастырады. Ойын технологиясы қолданылады, өйткені ойын сөйлеу әрекетін табиғи нормаларға жақындатады, қарым-қатынас дағдыларын

дамытады, тілдік бағдарлама материалын тиімді игеруге ықпал етеді, оқуға практикалық бағыт береді. Оқу процесі оқушыны жеке ерекшеліктерін еске түсіріп жүзеге асылады. Сабақтар

оқушының зейінін, зейінін, жұмыс қабілетін ерекшеліктерін ескеретін қысқаша тапсырмаларды қамтиды. Эмоционалды шамадан тыс жүктемені, шаршауды болдырмау үшін,

проблемалық мінез-құлық, оқушыға ұсынылатын іс-әрекет түрлері ақыл-ой және физикалық белсенділік дәрежесіне қарай алмасады, қиын емес.

және түсініксіз тапсырмалар. Сабақта есте сақтауға, зейінге, жалпылауға арналған әр түрлі дамыту жаттығулары енгізіледі. Үйде бола отырып, бала өзі үшін қолайлы ортада, ол таныс ортамен қоршалған кезде. Жақын жерде қауіпсіздік сезімін беретін және баланың белсенді және тәуелсіз болуына мүмкіндік беретін жақын ересектер бар. Сонымен қатар, әлеммен өзара әрекеттесу мүмкіндіктерін одан әрі кеңейту, әртүрлі өмірлік жағдайларда бейімделу және бағдарлану үшін уақытша бейімделуді тудыратын дамып келе жатқан орта қажет. Сәйкессіздікті жеңу үшін балаға көмек қажет болуы мүмкін, біреу бұл жағдайды өз бетімен жеңеді.

Оқу үрдісі оқушының дамуына ықпал ететін ұйымдасқан дамытушылық ортада жүргізілуі керек. Дамушы органы уақтылы ыңғайлы ортамен ауыстыру керек, өйткені балаға демалу және қалпына келтіру үшін уақыт қажет.

2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша мынадай қорытынды жасауға болады:

- үйде оқитын балалардың пайызы өсуде (бүгінгі таңда ол оқушылардың жалпы санынан 0,9-1% құрайды);
- үйде оқитын балалармен сабақ жұмыс жоспары бойынша жүргізіледі;
- барлық қажетті құжаттама жүргізіледі;
- сынып жетекшілері балалармен және ата-аналармен араласады, оларды сабақтан тыс жұмыстарға шақырады, үйде оқитын балаларды назардан тыс қалдырмайды.
- Үйде сүйемелдеу аясында студенттермен психолог және әлеуметтік педагогпен жеке әңгімелесу жүргізіледі;
- жүргізілетін жұмыстың үнемді режимі қамтамасыз етіледі;
- аурудың сипатын ескере отырып бағдарламалар жүзеге асырылады;
- Сынып журналдарындағы жазбалар жұмыс бағдарламаларындағы жазбалармен сәйкес келеді;
- 2022-2023 оқу жылының жұмыс қорытындысы бойынша пән мұғалімдерін атап өтуге болады: Жаңабаева Б.Ж., Асубаева Г.М., Құдарбекова Д., Нағызханова А.Б., Қожахмет Ж.А.

2.4. Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған сабақтарда УВП ұйымдастырудың тиімділігі

Бейімделген базалық білім беру бағдарламасы ЗІП санатындағы мектеп оқушыларының психофизиологиялық және жеке ерекшеліктеріне сәйкес ЭТЖ ұйымдастыруға мүмкіндік береді және мектеп оқушыларының дамуындағы ауытқуларды түзетуді және әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз етеді.

2020-2021 ж

2021-2022ж

2022-2023ж

Сыныптар/жылдар			
2-В (ЗПР)	18	10	12
3-В (ЗПР)	16	17	10
4-В (ЗПР)	-	15	19
5-В (ЗПР)	14	-	12
6-В (ЗПР)	19	14	-
7-В (ЗПР)	8	19	13
8-В (ЗПР)	12	6	10
8-Д (ЗПР)	-	-	10
9-В(ЗПР)	8	11	86
БАРЛЫҒЫ	95	92	86

2023 жылғы 31 мамырдағы жағдай бойынша психикалық дамуы тежелген оқушылардың контингенті сыныптар бойынша келесідей:

Сынып	Оқушылар саны	СЫНЫП ЖЕТЕКШІСІНІҢ АТЫ
2-В(ЗПР)	12	Досанова Марина Борисовна
3-В(ЗПР)	10	Бабажанова Асемгуль Абжановна
4-В(ЗПР)	19	Сарсенова Жанар Балгабековна
5-В(ЗПР)	12	Ералиева Бахыт Кабжановна
7-В(ЗПР)	13	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна
8-В(ЗПР)	10	Адильбаева Жанар Умирсериковна
8-Д(ЗПР)	10	Сарсембаева Ардак Саутжановна
7СЫНЫПТАР	86 уч-ся	

Психикалық дамуы тежелген оқушылар танымдық іс-әрекеттің айқын белгілерімен ерекшеленеді: интеллектуалдық белсенділіктің төмен деңгейі (ақыл-ой операциялары жеткілікті түрде қалыптаспаған: атап айтқанда, балалар объектілердің ерекшеліктерін жалпылау және абстракциялауда қиналады); мінез-құлықтың күрделі формаларының кейбір дамымауы (мінез-құлықты ерікті түрде реттеу нашар дамыған, соның салдарынан балалардың мұғалімнің талаптарына бағынуы қиын); сөйлеу белсенділігі өте төмен, айналадағы шындық туралы білім қоры нашар, стихиялы сөйлеу сөздіктің кедейлігімен ерекшеленеді, логикалық және грамматикалық құрылымдарды түсінудегі қиындықтар байқалады (бұл да қос тілділікке байланысты); оқу іс-әрекетіне қызығушылық байқалмайды, танымдық белсенділік өте әлсіз және тұрақсыз; механикалық жады.

Бұл студенттерге эмоционалдық тұрақсыздық, импульсивті реакциялардың болуы, өзін-өзі бағалаудың жеткіліксіздігі, ойын мотивациясының басымдығы тән. Бұл есептер осы санаттағы студенттермен жүргізілетін түзету жұмыстарының мақсатын анықтады.

Мектепте психикалық дамуы тежелген оқушыларға білім беру қажетті өмірлік маңызды білімді меңгеруге ықпал ете отырып, жеке тұлғаның дамуына бағытталған түзету-дамыту оқыту және

тәрбиелеу арқылы интеллектуалдық және психофизикалық дамуы бұзылған баланың толыққанды әлеуметтенген тұлғасын қалыптастыруға бағытталған. , дағдылары мен дағдылары, табысты әлеуметтік бейімделу.

Бастауыш мектепте ЗПР-ның 3 арнайы сыныбы бар. Сынып жетекшілері: 2 сыныпта Досанова М.Б.- (педагогикалық өтілі - 38 жыл), 3 сыныпта Бабажанова А.А.- (педагогикалық өтілі - 7 жыл), 4 сыныпта Сарсенова Ж.Б. Барлық мұғалімдер жаңартылған білім мазмұны бойынша курстардан өтті.

ЗПР арнайы сыныптарында барлығы 41 оқушы оқиды. Барлық балаларда №2 ПМПК қорытындысы мен ұсыныстары бар, кейбір 4-Б сынып оқушылары – Савицкая В, Савицкий Л, Түсіпек К, бұл оқушылар оқиды. олардың ата-анасының өтініші негізінде ЗПР сыныбы. 2-сыныптың бір оқушысын Джейлан Мұса үйден оқытады.

Сыныптар команда болып құрылады.

ЗПР сабақтарында бақылау барысында математика, орыс тілі, дүниетану, ағылшын тілі, жаратылыстану, әдеби оқу, қазақ тілі, логопедпен сабақ, дамыта оқыту сабақтары өткізілді.

психолог. Барлығы 12 сабақ бар. Барлық сыныптарда балалардың білім деңгейін анықтау мақсатында қысқарту жұмыстары жүргізілді.

В 2-В (ЗПР) сыныбы. (Сынып жетекшісі Досанова М.Б.) 12 оқушы. Әр түрлі деңгейдегі өнімділіктегі балалар. Бұл сыныпта барлық балалардың №2 ПМПК анықтамалары бар, үйде бір оқушы Джейлан Мұса, Рахымжан Айшада балалық шақтағы мүгедектік туралы анықтама бар. Мұғалім тәжірибелі, сабақтар жүйелі және сапалы өткізіледі - жеке жұмыс көп. Бұл сыныптағы сабақтарға және түзету сабақтарына қатысу бір ғанибет: сабаққа мұқият дайындалу, әртүрлі әдістер мен формалар балалардың алаңдауына жол бермейді және олар сабақ бойы белсенді. Сабақта көп жұмыс артикуляциялық аппаратты дамытуға және балалардың сөйлеуін дамытуға арналған.

Дегенмен, әр баланың даму ерекшеліктерін ескере отырып, әрқайсысының өзіндік жетістігі бар. Кез келген адам оқыған мәтіннің мағынасын оқып, түсінуді үйрене бермейді. Островский Данил мен Болат Мансұр тек әріптерді есіне алып, әлі оқи алмайды. Сыныптағы қалған оқушылар әріптерді үйреніп, оқып, түсініп, мәтінді қайталап айта алады. Бұқаралық мектепте балалар қыңырлықпен жақсы үлгермейді: олар бағдарламада қарастырылған білімді меңгермейді, өйткені олар ол әзірленген даму деңгейіне жетпеген. Оқу мотивациясы қалыптаспаған – балалардың білім алғысы келмейді. Ойын мотивтері мен қалыптаспаған ерікті мінез-құлық басым болады

. Жетекші іс-әрекет – ойын, сондықтан сабақ барысында олар секіре алады, сыныпты айнала алады, достарымен сөйлеседі, бірдеңе айқайлайды, сабаққа қатысы жоқ сұрақтар қоя алады, мұғалімнен үздіксіз қайталайды.

Мұғалім сынып ішінде әртүрлі байқаулар мен фото көрмелер ұйымдастырады, балалар үшін қол жетімді шараларды үнемі іздейді, онда балалар тілекпен қатысып, дипломдар алады. Марина Борисовна адамгершілік тәрбиесіне, тәуелсіздікке баулуға көп көңіл бөледі.

Ата-аналармен байланыс орнатылып, олар сабаққа көмектесуде де, мектептен тыс жұмыстарда да (балаларды театрға, «Тұлпар» ат спорты клубына апаруға көмектеседі, экскурсияларға ертіп жүреді) мұғалімнің барлық істерінде тұрақты көмекшілері болып табылады.). Бұл сыныпта жақсы бару, егер балалар қатыспаса, ауруға байланысты ғана мұғалім балалардың келуін күнделікті қадағалайды. Сыныпта қалалық ИДН есепте тұрған Егор Богданов оқиды.

Бұл жөнінде балалармен және олардың ата-аналарымен жүйелі түрде әңгімелер жүргізіледі. Бұл сыныпта барлық балалар әрқашан тек мектеп формасымен, таза, жинақы түрде сабаққа барады. Сабақта қолайлы атмосфера, сабақта үнемді жұмыс режимі, сыныпта жағымды ахуал қалыптасты.

3-В сыныбында (сынып жетекшісі Бабажанова А.А. – санатсыз мұғалім, еңбек өтілі 7 жыл.) 10 оқушы, барлығында №2 ПМПК қорытындысы мен ұсыныстары бар.

Бұл сыныптағы ұжым дамыды. Балалар сыныптағы және мектептегі іс-шараларға қатысады.

Бұл сыныпта Моржиковская Алина, Терентева В себепсіз көп жолдама алды. Мұғалім сабаққа қатысуға көңіл бөлуі керек.

Бабажанованың сабақтарында А.А. қажетті көрнекілік, үлестірмелі материалдар бар, балалар онымен шебер және үлкен қызығушылықпен жұмыс істейді. Ал бұл жұмыс балаларға ұнайды, олар өз ойын айта бастайды, дәлелдейді, сөйлеуі дамиды. Сыныптағы атмосфера тыныш және мейірімді.

Мұғалім мен балалар бір-бірін түсінеді. Жарты жыл ішінде мұғалімнің өсуі байқалады: ол сабаққа барған кезде оған айтылған барлық ұсыныстарды ескереді. Сабақтағы жұмыс ауқымды, бірақ әртүрлі емес, фонетикаға, сөздікке, логикаға мән берілмейді. Мұғалімнің жұмыс тәжірибесі аз және ол әлі балалармен жұмыстың барлығын қамтымайды: өзін-өзі бақылау төмен, балалар өз іс-әрекетін қалай жоспарлауды, тапсырманы шарлауды білмейді, мектеп тапсырмаларын қабылдамайды және орындамайды. Психикалық дамуы тежелген балалардың оқу іс-әрекетіндегі қиындықтар белсенділік мотивтерін қайта құру қажеттілігімен байланысты - мұғалімнің нұсқауларына, оның талаптарына бағытталған ойын мотивтерін өзгерту.

Кейбір жағдайларда бұл балалар өте қызығушылықпен, шоғырланған және өнімді жұмыс істей алады, басқаларында олар жұмыс істей алмайды. Зейінділік жағдайындағы сабақтарда балалар оқу материалының аз көлемін салыстырмалы түрде тез түсініп, жаттығуларды дұрыс орындап, тапсырманың үлгісін немесе мақсатын басшылыққа ала отырып, жұмыста жіберілген қателерді түзете алады. Дегенмен, шоғырлану және шиеленіс

бірнеше минутқа ғана созылады, содан кейін шаршау басталады. Еңбекке қабілеттілік пен белсенділік деңгейінің ауытқуы, көңіл-күйдің ауытқуы жүйке-психикалық жағдайлармен байланысты, кейде олар көрінетін сыртқы себептерсіз пайда болады.

3 «В» сынып оқушыларының көпшілігінің репродуктивті және өнімділігі орташа және оқу үлгерімінің төмен деңгейі бар. Жампенова А, Панчишный Н сияқты кейбір оқушылар пән терминдері мен ұғымдарын жеткілікті түрде меңгергенін және түсінетінін көрсетеді, мысалдар арқылы типтік тапсырмаларды орындай алады. шешілген тапсырмаларды және оларды басқа оңай тапсырмаларға бейімдеңіз. Моржиковская А, Жәмил Ж, Гладких Д қарапайым тапсырмаларды орындауға тырысады. Оқушылар Жүсіпбеков И, Костоусов В жетекші сұрақтар негізінде материалды мазмұнын түсінбей механикалық түрде жаңғырту дағдысына ие.

Сынып жетекшісі Бабажанова А.А. Объективті нәтиже алу үшін сабақта әртүрлі сауалнама түрлерін (ауызша, жазбаша, жеке және т.б.) пайдалану ұсынылды. Жұмыста тірек сызбаларды, техникалық құралдарды, көрнекі құралдарды дайындау және пайдалану. Оқушыларды оқу тапсырмаларын орындауға ынталандыру.

4-В (ЗПР) сыныбында (сынып жетекшісі: Сарсенова Ж.Б. еңбек өтілі 21 жыл, модератор мұғалім). Сыныпта 19 оқушы бар. Мұғалім бұл сыныпта үш жыл болды. Жанар Балғабекқызы сабаққа жүйелі дайындалады. Сөйлеу анық және түсінікті. Мұғалімнің үні мейірімді, сабырлы.

Бұл сыныптың сынып жетекшісі құрылған күннен бастап, үшінші жыл жұмыс істейді. Сыныптағы балалардың қабілеті әртүрлі, сабақ барысындағы үлгерім орташадан төмен, бұл зейіннің тұрақсыздығынан, оқушылардың оқу ынтасының төмендігіне байланысты. Балалардың есте сақтау қабілеті қысқа. ОНР студенттерінің көпшілігі.

Сынып үлгерімі қанағаттанарлық. Жігіттердің барлығы оқи алады, жаза алады.. Олар буынға бөліп оқиды - Амангелді А, пеннер С. Островская Е. көп қателермен оқиды. Балалардың көпшілігінің ойлау деңгейі төмен, материалды есте сақтауда қиындықтар бар. Ерікті зейін тұрақсыз, жады қысқа мерзімді. Кейбір балалар тек байсалдылықты, ұйымшылдықты дамытады, балалардың көпшілігі өте баяу. Бұлар Мухин Л., Жампенов А., Савицкий Л. Тапсырмаларды орындау кезінде табандылық, ұқыптылық көрсетпейді. Тапсырмалардың орындалуына үнемі назар аударуды және бақылауды талап етеді.

Арнайы сыныпта сынып жетекшісі мен пән мұғалімдерінің үш жылдық бірлескен, тынымсыз еңбектері балаларға жақсы әсер етті. Балаларға психолог пен логопедтің сабақтары ұнайды.

Балалардың ой-өрісі айтарлықтай кеңейді, қоршаған орта туралы білімдері кеңейді, ақыл-ой әрекеті белсенділенді, дыбыстар мен буындардың айтылуы жақсарды. Оқушылар сонымен қатар мектеп қоғамдастығында алғашқы өмірлік дағдыларды бекітті. Балалар өз ата-аналарына, мұғалімдеріне, мектеп қызметкерлеріне немқұрайлы және адал жолдастар, қамқор және мұқият болуға тырысады.

Сыныпта бірлесіп жұмыс істеуге, бір-біріне көмектесуге, бірге болуға ұмтылу басым. Олардың әрқайсысының өзі жауапты қоғамдық миссиясы бар. Жалпы, балаларды дұрыс мінез-құлыққа баулу мақсатында мақсатты жұмыстар жүргізілуде. Егер бала үйде немесе ауруханада болса, онда біз сурет саламыз, бейне түсіреміз және оны оған жібереміз, сонымен қатар оны туған күнімен құттықтаймыз - жігіттер ашық хаттар, бояу кітаптарын салады, тілектер жазады, есте сақтау үшін альбом жасайды.

Әрбір студент сабақта өзін жайлы сезінеді. Балалар белсенді, ізденімпаз болып өседі, өзін-өзі бағалауы және мектепте жақсы оқуға деген ұмтылысы қалыптасады.

Мен ата-анаммен жақсы қарым-қатынаста болдым, олардың көпшілігі сынып өмірі, балаларының жетістіктері қызықтырады. Ата-аналар сынып және жалпы мектептегі ата-аналар жиналыстарына үнемі қатысып отырады.

Сыныптағы психологиялық ахуал белсенді және көңілді. Сынып жетекшісі және белсенді Варвара Савицкая.

Бұл сыныпта оқу көрсеткіштері бойынша білімінде оң тенденция көрсеткен оқушылар бар, жаңа оқу жылына жалпы білім беретін сыныпқа Савицкая Варвара, Посохова Милана сияқты келесі оқушыларды ауыстыру жоспарлануда.

Даму ерекшеліктеріне байланысты (әркімнің сөйлеуі мен ақыл-ойының дамуы тежеледі) оқушылар оқу материалын баяу меңгереді, қысқа мерзімді есте сақтау қабілеті бар, бірақ олар мектепті өте жақсы көреді және білім алғысы келеді!

Сыныптағы барлық тәрбие жұмысы білімді табысты меңгеретін тату ұжымды құруға бағытталған. Осы мақсатқа жетуде бізге мектеп психологы Кенжесейтова А.Қ., логопед Ахметулина Г.Б., музыка, бейнелеу, қазақ және ағылшын тілі, информатика пәндерінің мұғалімдері.

Мұғалімдермен, психологтармен, логопедтермен бірлесе отырып, оқушыларды тәрбиелеуде түзету жұмыстарын жүргізеді. Тар мамандар мұғалімдермен тығыз байланыста жұмыс істейді, баланың дамуын үнемі қадағалайды

Жұмысты талдау оқу материалын меңгеруде (негізгі пәндер бойынша), түзету сабақтарында оқушылардың мотивациясын қалыптастыруда оң тенденцияны көрсетеді:

- қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру, сөйлеу және ақыл-ой әрекетін дамытуда, кеңістіктік бейнелерді дамытуда;

- шоғырландыру жақсарды, тапсырмаларға ұзақ уақыт назар аудару.

- Балалардың түрлі шығармашылық байқауларға белсенді қатысуы.

Логопедиялық жұмыс оң нәтиже беріп, педагогикалық процесте үлкен рөл атқарады деп есептеймін. Практикалық және теориялық іс-әрекеттер мұғалімдер мен ата-аналарға балаларды тәрбиелеу мен дамытуда көмектеседі.

Психикалық дамуы тежелген балаларды инклюзивті кеңістікте оқытқанда, мүмкін болатын қиындықтарды болжаған кезде максималды педагогикалық әсерге қол жеткізу үшін келесі ұсыныстарды ескеру қажет:

5 «В» сыныбында 12 оқушы, 4 қыз, 8 ұл. Максим Климов (2008) және Жанбай Иманәлі (2010) қоспағанда, 2011 жылғы барлық студенттер. 5 оқушы толық отбасында (Касперович Ю, Жабай Ислам және Иманәлі, Рахметбай Әмір) тәрбиеленуде, өгей әкелермен бірге тұрады-2 (Мищенко Ай Темникова Ангелина). Толық емес отбасында 5 оқушы тәрбиеленуде (Шатыренко Артур, Ахметжанов Сүлеймен, Козлова Венера, Джумабаев Расул, Джумадилов Тимур). Бұл отбасылардағы

тәрбиені аналар атқарады. 5 оқушы көп балалы отбасынан шыққан. Тек 4 отбасының жеке баспанасы бар. Қалғандары жалдайды. Балалар эмоционалды түрде тұрақты, бірақ бір тапсырмадан екіншісіне ауысу қиынға соғатындықтан, көңілдері тез бөлінеді. Іс-шаралардың жалпы қарқыны мен бағыты төмен. Зейін үнемі тұрақты бола бермейді, негізінен есте сақтаудың механикалық түрі басым болады. Зейіннің тез сарқылуы тән, олар оқылған шағын мәтінді егжей-тегжейлі айта алмайды. Көбінесе бұл санаттағы балаларда алаңдаушылықтың жоғарылауы байқалады (Джумабаев Расул). Сондай-ақ, бұл балаларға көңіл-күйдің күрт құбылуы тән (Джумабаев Расул, Джумадилов Тимур). 5 (ZPR) сынып оқушылары үшін зейіннің тұрақсыздығы, алаңдаушылық, зейіннің төмендігі тән. Зейінді ұйымдастырудағы кемшіліктер балалардың интеллектуалдық белсенділігінің нашар дамуымен, өзін-өзі бақылау дағдылары мен дағдыларының жетілмегендігінен, оқуға деген жауапкершілік пен қызығушылықтың жеткіліксіз дамуымен байланысты. (Джумадилов Тимур, Джумабаев Расул, Климов Максим, Козлова Венера,

Педагогтардың жыл қорытындысы бойынша жұмысы даму кемшіліктерінің орнын толтыруға, білімдегі олқылықтарды толтыруға, эмоционалды-тұлғалық қалыпқа және сфераның жағымсыз ерекшеліктерін жеңуге, оқу-тәрбие қызметін жетілдіруге, танымдық белсенділікті арттыруға бағытталған жұмыс жүйесін көрсетті. ұстаздар арасында Садібек Б.С., Жаңабаева Б.Ж., Ералиева Б.К.

7-В (ЗПР) сыныбында 13 оқушы бар: 5 ұл және 8 қыз. Барлық студенттер 2007, 2008, 2009 ж.т. Көбінесе толық емес отбасылар – 7, көп балалы отбасы – 5, анасы жоқ – 1, әкесіз – 6.

Сыныпта барлық оқушылар қанағаттанарлық оқиды. Олар көшіру кезінде де, диктант жазуда да өте көп қателер жібереді. Егер олар ережелерді білсе, оларды іс жүзінде қолдана алмайды. Қателер мен түзетулермен жазыңыз. Мәтіндегі мұғалімнің жетекші сұрақтарына сүйене отырып, қиналып оқығандарын қайталайды. Сабақта олар үнемі мұғалімдерді мұқият тыңдай бермейді. Сыныпта олар енжар, бірденені білсе де бастамашылдық танытпайды. Тәртібі де ақсап: кейбір оқушылар орындарынан айқайлайды, бөгде шу шығарады, көңілдері ауып кетеді, сөйлейді, т.б. Мұндай 7-В (ЗПР) сыныбының оқушылары: Сергей Кожухов, Роман Олешко, Максим Аристов. Орыс, ағылшын, қазақ, алгебра, геометрия тілдерінде жұмыс дәптерін жүргізу көп нәрсені қаламайды. Тақырыптарды, тапсырмаларды оқымай жазады, қаламмен, корректормен сызып тастайды.

Сыныптағы ұлдар мен қыздар тату. Рас, сыныптағы қыздар ұлдарға қарағанда ұстамды, салмақты. Сондықтан қыздар бизнеске, жоспарларға және олардың мүдделеріне ұлдарға қарағанда басқаша (жауапкершілікпен) қарайды.

Ұжымның даму деңгейін орташадан төмен деп санауға болады, өйткені. Балалар кейде бірін-бірі ести алмайды.

Бұл сыныптағы пән мұғалімдерінің жұмыс әдістері жалпы алғанда сабақтың мақсатына, материал мазмұнына сәйкес келеді; оқушылардың жас ерекшеліктері; балалардың байқампаздығы мен логикалық ойлауын дамытуға ықпал ету. Сабақ барысында ынтымақтастық нормалары мен әдістерін, бағалау формаларын, қарым-қатынас әдістерін түсінуге және меңгеруге баса назар аударылады, бұл, әрине, пән мазмұнымен нәтижелі жұмыс жасауға ықпал етеді.

8-В (ЗПР) сыныбының құрамында: 10 адам; жас бойынша – 2008 ж. – 8; 2007 - 2; жынысы бойынша – ұлдар – 6; қыздар – 4.

Отбасылардың сипаттамасы: толық – 7; толық емес – 3; көп балалы отбасылар – 1.

Оқу іс-әрекетіне деген мотивация орташа деңгейден төмен, әркім өз мүмкіндіктері мен мүмкіндіктеріне қарай үйренеді. Рахматова Зарина, Логачев Кирилл (алгебрадан) сынды студенттер тұрақты қанағаттанарлық білімдерін көрсетеді; Кимурова Ясмينا, Сербина Александра, Рахматова Зарина (орыс тілі мен әдебиетінен). Оқу кезеңінде Потапов Александр, Ниязова Асма, Сербина Александра көп жолдама алды (көп жағдайда ауруға байланысты).

Сыныпта достық қарым-қатынас қалыптасты, жекелеген оқушылардың мінез-құлқында ашық агрессия байқалмайды. Оқушылардың бір-біріне деген төзімділігі арта түсті. Балалардың көпшілігінің қарым-қатынасы ынтымақтастық пен бір-біріне қолдау көрсету принципіне негізделген. Сыныпта жұмыс істейтін актив бар, бірақ нақты көшбасшы жоқ, «қабылданбағандар» да жоқ.

Жігіттер үлкен ықыласпен үлкендердің нұсқауын орындайды. Оқушылардың ұйымдастырушылық қабілеттері жеткілікті дамымаған, бірақ сабақта даму мүмкіндігі бар.

8 «Д» сыныбында он оқушы бар, оның жетеуі ұл, үшеуі қыз. Оның ішінде Марат Тимур денсаулығына байланысты үйде оқиды. Сыныптағы жігіттер жақсы, тату, мектептің қоғамдық өміріне араласады. Еңбек сабақтарында оқушылар жалпы еңбек дағдыларын меңгеруде елеулі қиындықтарға тап болмайды. Үлгіні, сызбаны немесе бұйымның сызбасын талдау кезінде оқушылар белгілі бір реттілікпен жүреді, толық, жеткілікті дәл сипаттама береді. Рақымжанова Камила, Рахымжанова Әсия, Ермекбай Рауан, Медведев Данил сынды шәкірттер өз мүмкіндіктерінше оқуға тырысады. Сабақты себепсіз қалдырмайды. Сабақта белсенділік танытады, сұрақтарға жауап береді, үй тапсырмасын орындайды. Максим Потаповта (әртүрлі себептермен), Артём Вяткиндерде сабаққа жиі келмеу байқалады. Өте нашар білім көрсеткендер: Медведев Данил, Нищенко Уалихан, Потапов Максим, Сұлтанғали Арайлым.

8-Д (ЗПР) оқушыларының көпшілігінде танымдық белсенділік деңгейі жеткіліксіз, оқу әрекетіне мотивация жетілмеген, тиімділік пен дербестік деңгейі төмендеген. Демек, оқытудың белсенді формаларын, әдістері мен тәсілдерін іздестіру және пайдалану мұғалім жұмысындағы түзету-дамыту үдерісінің тиімділігін арттырудың қажетті құралдарының бірі болып табылады. Сондықтан да өз жұмыстарында пән мұғалімдері Ли Д.С., Есеркепова М.Т. байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру жұмысы; пассивті және белсенді сөздік қорын молайту; сөйлеудің лексикалық, грамматикалық және фонетикалық құрылымының бұзылуын дамыту және түзету; зейін, есте сақтау, есту, ойлау қабілеттерін дамыту (көрнекі-бейнелі). Құдарбекова Д.С., Бексултанов Е.С., Сарсембаева А.С. олардың сабақтарында оқу материалы қосымша жетекші сұрақтарды пайдалана отырып, шағын бөліктерде беріледі; көрнекілік – оқу материалын меңгерудегі қиындықтардың сипатына сәйкес құрастырылған суретті жоспарларды, негізгі, жалпылау схемаларын, көмекші карталарды пайдалану; тапсырмаларды орындау үшін қажетті операциялардың реттілігін көрсететін рецептілерді пайдалану; жаттығуларға мысалдар келтіреді.

2022-2023 оқу жылында ЗПР бар сыныптардағы жұмыс нәтижелері бойынша келесі қорытынды жасауға болады:

1. Психикалық дамуы тежелген балалардың оқу-тәрбие процесін және оқыту режимін ұйымдастыру олардың жасына, жеке психофизикалық ерекшеліктеріне және денсаулық жағдайына сәйкес жүзеге асырылады; оқу жүктемесі оқушылардың жеке функционалдық мүмкіндіктеріне бейімделген; уақытылы психологиялық-педагогикалық түзету жұмыстары жүргізіледі
2. Сынып жетекшілері үйірмелер мен секцияларда сабақтан кейін оқушыларды сабаққа тарту жұмыстарын жүргізеді; оқушылармен және олардың ата-аналарымен жеке сұхбат жүргізу; сыныптың, мектептің шығармашылық істеріне байланыстыру.
3. Педагог-психологтар Алибаева С.А. және Кенжесейтов А.Қ. оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, түзету және дамыту іс-шараларын жүзеге асыру, оқуда қиындықтары бар балаларды бақылау және қадағалау.
4. Пән мұғалімдері өзінің педагогикалық тәжірибесінде сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда тұрақты білім, білік және дағдыларды қалыптастырудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін белсенді түрде қолдануға тырысады.

Ұсыныстар:

1. 8-Д (ЗПР) сыныбында жұмыс істейтін пән мұғалімдеріне: Сарсембаева А.С., Садыбеков А.С., Бексултанов Е.С., Середина Н.В., Жайылғанова А.С., Мұқанова Г.Л., Алибаев Р.О. оқушылардың

танымдық қызығушылықтарын, инициативасы мен ізденімпаздығын дамыту жұмыстарын жалғастыру;

2. 8-Б (ЗПР) сынып жетекшілері Адилбаева Ж.У. және 8-Д (ЗПР) сыныбы Сарсембаева А.С. ата-аналармен тығыз жұмыс жасау; баланың дамуындағы және оның әлеуметтік бейімделуіндегі бар олқылықтарды жоюда ата-аналардың уәждемесін арттыратын өзара әрекеттесудің оңтайлы нысандарын іздеуді жалғастыру.

3. ЗПР-мен сыныптарда жұмыс істейтін барлық сынып жетекшілері оқушыларды жалпы білім беретін сыныптарға ауыстыруды жүзеге асыру бойынша жұмыс жүргізсін.

2.5. МЕКТЕПШІЛІК БАҚЫЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ

БАСҚАРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ НЕГІЗГІ МІНДЕТІ ӘКІМШІЛІК ТАРАПЫНАН МЕМЛЕКЕТТІК БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫНЫҢ ТАЛАПТАРЫНЫҢ Орындалуын бақылау болып табылады. Бақылау мектептің жұмыс жоспары, ӨСҚ туралы ереже негізінде жүзеге асырылады. Мектепшілік бақылау нәтижелері бойынша аналитикалық есептер құрастырылды, директордың бұйрықтары шығарылды. СҚО мектептің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес салынды. Мектеп әкімшілігі мектепшілік бақылаудың әртүрлі формаларын қолданды: тақырыптық, фронтальды, жеке, сыныптық жалпылау. ӨСҚ жүйеленген деректері графиктер мен кестелерде жүргізіледі. ӨСҚ нәтижелері директормен, оқу ісінің меңгерушісімен, педагогикалық кеңестерде, әдістемелік кеңестерде кездесулерде талқыланды. Қолда бар материалдарды талдау мектеп оқушыларының оқу мүмкіндіктерін бағалауға және түзету жұмыстарын мақсатты түрде жүргізуге мүмкіндік береді. Бірнеше жылдар бойы жүргізілетін мониторинг әкімшілікті қажетті объективті ақпаратпен қамтамасыз етеді, нәтижелерді қойылған міндеттермен салыстыруға және басқару қызметін реттеуге мүмкіндік береді.

2022-2023 оқу жылында ББЖ бойынша басқару қызметі «ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ БІЛІМ ТУРАЛЫ» заңды іске асыруға, мектептің әдістемелік мәселесін шешуге және педагогикалық ұжымның алдында тұрған міндеттерді шешуге бағытталды. Оқу жылы шінде ӨСБ жоспарына сәйкес БАСҚАРЫЛАДЫ:

- ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ САПАСЫ;
- ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ-ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ САПАСЫ;
- МҰҒАЛІМДЕР ЖҰМЫСЫНДА ҰТЫМДЫ ФОРМАЛАРДЫ, ӘДІСТЕРДІ ЖӘНЕ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ПАЙДАЛАНУ;
- ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ПӘНДІК ІСКЕРЛІКТЕР МЕН ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ;
- МҰҒАЛІМДЕРДІҢ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІНДЕ ЖӘНЕ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІКТЕРІН ОРЫНДАУДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ;
- ОҚУШЫЛАРДЫ ОБЪЕКТИВТІ БАҒАЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ БОЙЫНША МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ; МОТИВАЦИЯСЫ ТӨМЕН ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ОҚУШЫЛАРМЕН, ҮЛГЕРІМІ ТӨМЕН ОҚУШЫЛАРМЕН, АРНАЙЫ ҮЛГІДЕГІ АТТЕСТАТ АЛУҒА ҮМІТКЕРЛЕРМЕН ЖҰМЫСТА;
- БЕЛГІЛЕНГЕН МИНИМУМ ЖАЗБАША ЖҰМЫСТЫ ОРЫНДАУ ЖӘНЕ
СӘТСІЗДІККЕ ЖОЛ БЕРМЕУ;
- МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ҚҰЖАТТАМАМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ДЕҢГЕЙІ.

ТЕКСЕРУ БАРЫСЫНДА МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ОҚУШЫЛАРҒА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАРДЫҢ БІРЛІГІН САҚТАЙТЫНЫ АНЫҚТАЛДЫ; МОТИВАЦИЯ СҰРАҚТАРЫН ҚАРАСТЫРУ; ЖҰМЫСТА ОҚЫТУДЫҢ ӘРТҮРЛІ ФОРМАЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ; БІТІРУ ЕМТИХАНДАРЫНА ДАЙЫНДЫҚ КЕЗІНДЕ БҰРЫН ОҚЫҒАН МАТЕРИАЛДЫ ҚАЙТАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ. МҰҒАЛІМДЕР ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПӘНГЕ ДЕГЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ӘДІСТЕМЕЛІК ТҮРҒЫДА САУАТТЫ ҚОЛДАЙДЫ, ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТАДЫ, ӨЗ ПӘНІ БОЙЫНША МАТЕРИАЛДЫ ИГЕРУГЕ МОТИВАЦИЯЛЫҚ ҮНТАСЫН АРТТЫРАДЫ.

ДЕГЕНМЕН, МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ КЕМШІЛІКТЕР ДЕ АТАП ӨТІЛДІ: ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЕҢБЕККЕ ДЕГЕН ЫНТАСЫ ҮНЕМІ БОЛА БЕРМЕЙДІ; САБАҚ ҮНЕМІ ҚОРЫТЫНДЫЛАНБАДЫ. КӨБІНЕСЕ ЖЕКЕ САБАҚТАРДА ЖҰМЫСТЫҢ ФРОНТАЛЬДЫ ТҮРІ ҒАНА ҰСЫНЫЛАДЫ.

ЖАЛПЫ АЛҒАНДА, СЫНЫПТЫҚ ЖАЛПЫЛАУШЫ БАҚЫЛАУЛАРДЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ БОЙЫНША КЕЛЕСІ ҚОРЫТЫНДЫЛАРДЫ ЖАСАУҒА БОЛАДЫ:

- ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ҮШІН МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ДЕҢГЕЙІ МЕН ӘДІСТЕМЕЛІК ДАЙЫНДЫҒЫ ЖЕТКІЛІКТІ;
- КӨПТЕГЕН СТУДЕНТТЕР МЕН МҰҒАЛІМДЕР ӨЗ ЖҰМЫСТАРЫНДА АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ШЕБЕР ПАЙДАЛАНАДЫ;

ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ СОҢЫНДА БАРЛЫҚ МҰҒАЛІМДЕР ҚАЖЕТІНЕ ҚАРАЙ КҮНТІЗБЕЛІК ЖӘНЕ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУҒА ТҮЗЕТУЛЕР ЖҮРГІЗГЕНІ, БАРЛЫҚ ПӨНДЕР БОЙЫНША БАРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ ИГЕРІЛГЕНІ АТАП ӨТІЛДІ. ЗЕРТХАНАЛЫҚ, ПРАКТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ БАҚЫЛАУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ САНЫ НОРМАҒА СӘЙКЕС КЕЛЕДІ.

2.6. Бейіндік оқытуды ұйымдастырудың тиімділігі

КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ – БҰЛ ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, СТУДЕНТТЕРДІ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУҒА ДАЙЫНДАУҒА, КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУҒА КӨМЕКТЕСУГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ІС-ШАРАЛАР ЖҮЙЕСІ.

Мектептегі кәсіптік бағдар берудің мақсаты:

- БІЛІМ БЕРУ БЕЙІНІ МЕН БОЛАШАҚ КӘСІПТІК ҚЫЗМЕТ АЯСЫН ТАҢДАУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРГЕ КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУДІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ;
- МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӨЗ МҮМКІНДІКТЕРІНЕ, ҚАБІЛЕТТЕРІНЕ СӘЙКЕС ЖӘНЕ ЕҢБЕК НАРЫҒЫНЫҢ ТАЛАПТАРЫН ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, ҚЫЗМЕТ САЛАСЫН ТАҢДАУ ЕРКІНДІГІ ЖАҒДАЙЫНДА КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУДЫ ДАМУ. КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІ, ОҚУШЫЛАРМЕН СЫНЫПТАН ТЫС ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕН ТЫС ЖҰМЫСТАР АРҚЫЛЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛАДЫ.

Кәсіптік бағдар беру жұмысының міндеттері:

- ОҚУШЫЛАРДЫҢ БЕЙІМДІЛІГІ, БЕЙІМДІЛІГІ ЖӘНЕ ҚАБІЛЕТТЕРІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР АЛУ;
- ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕН ҚОСЫМША ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІ АРАСЫНДАҒЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚТЫҢ ИКЕМДІ ЖҮЙЕСІН ДАМУ.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ: ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАБИҒИ ПОТЕНЦИАЛЫ МЕН ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ТАҢУ, ТҰЛҒАЛЫҚ ТАНЫМДЫҚ ТҰЖЫРЫМДАР МЕН ІШКІ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН КӘСІБИ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН АНЫҚТАУ.

2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ БАСЫНДА КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ ЖОСПАРЫ ҚҰРЫЛЫП, ОҒАН СӘЙКЕС МЕКТЕПТЕ ІС-ШАРАЛАР ӨТКІЗІЛУДЕ. ЖҰМЫСЫМДА МЕН НОРМАТИВТІК ҚҰЖАТТАРДЫ ПАЙДАЛАНДЫМ, МЫСАЛЫ: КӘСІПТІК КЕҢЕСШІ МҰҒАЛІМНІҢ МІНДЕТТЕРІ, БАЛА ҚҰҚЫҒЫ ТУРАЛЫ ЗАҢ ЖӘНЕ БІЛІМ ТУРАЛЫ ЗАҢ.

2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДА КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ КЕЛЕСІ БАҒЫТТАР БОЙЫНША ЖҮРГІЗІЛДІ:

- КӘСІБИ БІЛІМ;
- КӘСІБИ ДИАГНОСТИКА;
- КӘСІБИ КЕҢЕС ЖӘНЕ Т.Б.

2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ ЖҰМЫСЫ МЫНАЛАРҒА БАҒЫТТАЛДЫ:

- ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАСИЕТТЕРІ МЕН ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТАРЫН ЗЕРТТЕУ;
- БЕЙІМДІЛІКТЕРДІ, ҚАБІЛЕТТЕРДІ ЖӘНЕ КӘСІБИ БЕЙІМДІЛІКТЕРДІ АНЫҚТАУ;
- МАМАНДЫҚ ТАҢДАУДА ЖЕКЕ КӨМЕК КӨРСЕТУ, СТУДЕНТТЕРГЕ ҰСЫНЫСТАР ӨЗІРЛЕУ;
- БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ТУРАЛЫ АҚПАРАТТАНДЫРУ ЖӘНЕ Т.Б.

Кәсіби өзін-өзі анықтау курсының басында 9-11 сынып оқушыларымен қабылдау сауалнамасы жүргізіліп, оқушылардың 67,42%-ы болашақ мамандығын таңдау туралы шешім қабылдағанын көрсетті.

9-11 сынып оқушыларының көпшілігі өздерінің қабілеттері туралы білімге, әртүрлі кәсіптер туралы ақпаратқа және одан әрі кәсіби өсу перспективаларына қызығушылық танытты, бұл олардың сауалнамадағы жауаптарынан көрінеді. Бұл мәліметтер мектеп оқушыларының мотивациясының орташа деңгейін көрсетеді

- ТРЕНИНГ ӨТКІЗІЛДІ - КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ БОЙЫНША 9-11 сынып оқушылары арасында тұлғааралық қарым-қатынастың стилі мен құрылымын және олардың ерекшеліктерін зерттеуге, сонымен қатар субъектінің өзі туралы, оның «идеалды мен», өзіне деген көзқарас. Әдістеме субъектінің дау-дамай аймақтарын, талаптардың деңгейін, яғни оларды қанағаттандыратын сол қасиеттердің даму деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Әрбір пәнге нұсқаулар мен тапсырмадан тұратын әдістеме формасы ұсынылды.

САБАҚТАРДЫҢ МАҚСАТЫ: БОЛАШАҒЫҢЫЗДЫ ЖОСПАРЛАУ, ОНЫ ТАҢДАҒАН МАҚСАТТАРҒА СӘЙКЕС ӨМІР СҮРУ, АЛЫНҒАН НӘТИЖЕЛЕРГЕ ҚАРАП, ҚАЖЕТ БОЛҒАН ЖАҒДАЙДА ӨЗГЕРТУ. САБАҚТАР ҚАТЫСУШЫЛАРДЫ БОЛАШАҚ МАМАНДЫҒЫН ТАҢДАУҒА ЖАУАПКЕРШІЛІКПЕН ҚАРАУҒА ҮНТАЛАНДЫРАДЫ.

ТҮЛЕКТЕР ҮШІН «АЯҚТАЛМАҒАН СӨЙЛЕМ» ӘДІСІ ҚОЛДАНЫЛДЫ, ЖІГІТТЕР СӨЙЛЕМДІ ЖАЛҒАСТЫРУ КЕРЕК БОЛДЫ: «Мен (А) _____ мамандық таңдағым келеді, өйткені» Орындалатын әдістеменің мазмұны студенттің мамандық таңдауын жасағанын көрсетеді. Сонымен қатар, аяқталған сөйлем саналы таңдауды көрсетеді. Жауаптың болмауы көбінесе шаршау, өзі туралы ойлауды қаламау және коммуникативті дағдылардың төмендігінен туындайды.

Диагностикалық жұмыс – 2022-2023 оқу жылында 9-11 сынып оқушыларының тұлғалық ерекшеліктері мен кәсіби бейімділіктерін зерттеу бойынша диагностикалық жұмыстар жүргізілді. Студенттердің кәсіби бейімділіктерінің бағыттары, сонымен қатар жеке және жеке ерекшеліктері анықталады. Мектеп-интернаттың педагог-психологы оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауындағы қиындықтарды, сондай-ақ жеке сипаттағы мәселелерді анықтады. Диагностикалық жұмыстың нәтижелері бойынша студенттермен консультациялар өткізілді, сабақтар циклі (аудиториялық сағаттар мен тренингтер) өткізілді, әр түрлі іс-әрекет түрлеріне жеке бейімділік деңгейі және тұлғалық бағыттылық түрі анықталды. Студенттердің пәндер мен қызмет салаларына (Д.Д. Климов, бағдарлау сауалнамасы, қызығушылықтар картасы) анықталған қызығушылықтары мен кәсіби бейімділіктері анықталды.

Сұраныс жоғары мамандықтарды анықтау мақсатында 9-сынып оқушыларын тестілеу және сұрау, «Қызығушылықтар картасының» кәсіптік бағдарын анықтау мақсатында оқушыларды тестілеу және сұрақ қою жұмыстары жүргізілді. Сондай-ақ Голландия және Е.А.Климов әдістемесі, мамандық таңдау матрицасы, А.Голомштоктың қызығушылықтар картасының әдістемесі бойынша сынақтар өткізілді.

МЫСАЛЫ, ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫ ДИАГНОСТИКАЛЫҚ САУАЛНАМА Е.А. КЛИМОВА «АДАМ-АДАМ», «АДАМ-ТАБИҒАТ», «АДАМ-ТЕХНОЛОГИЯ», «АДАМ-БЕЛГІ ЖҮЙЕСІ», «АДАМ-КӨРКЕМ БЕЙНЕ» СІЯҚТЫ БЕС КӘСІБИ БАҒЫТТАҒЫ СЫНАҚТАН ӨТУШІНІҢ ТАЛҒАМЫН АШАДЫ. Сауалнама қысқа және қарапайым, ол «Өзіңізге ұнайтын нәрсені жасай алатыныңызды елестетіңіз - ұсынылған екеуінің қайсысын таңдайсыз?» форматындағы 20 сұрақтан тұрады. Және екі жауап берледі - тек біреуін таңдау керек. Жүргізілген диагностика нәтижесінде балалардың басым бөлігі Адам – Техника және Адам – Адам мамандық түрін таңдайтыны анықталды. Адам – Техника – бұл инновациялармен, өнертабыстармен, шығармашылықпен байланысты мамандықтар, мұнда практикалық ойлау сияқты қасиет маңызды болады. Техникалық қиял, техникалық объектілерді және олардың бөліктерін ойша қосу және ажырату мүмкіндігі осы салада табысқа жетудің маңызды шарттары болып табылады. Ал, мамандық түрі Адам – Адам – адамдар арасындағы қарым-қатынас. Бұл өзара әрекеттестік жақсармаса, жұмыс та жақсармайды. Адамдармен жұмыс істеуге қажетті қасиеттер: адамдармен жұмыс істеу барысында тұрақты, жақсы көңіл-күй, қарым-қатынасқа қажеттілік, ойша өзін басқа адамның орнына қоя білу, адамдардың ниетін, ойын, көңіл-күйін тез түсіну, адамдар арасындағы қарым-қатынасты түсіну қабілеті, жақсы есте сақтау қабілеті (көп адамдардың есімдері мен ерекшеліктерін есте сақтау қабілеті), шыдамдылық.

Кәсіптік бағдар беру әдісі «Мүдделер картасы» А.Е. Голомшток балалардың кәсіби қызметтің 29 саласының біріне бейімділігін анықтауға мүмкіндік береді – физика, математика, химия, биология, медицина, шет тілдері, әдебиет, орындаушылық өнер, әскери мамандықтар және т.б. Мұнда студенттердің таңдауы әртүрлі. 38% - физика, 19% - медицина, 21% - шет тілі, 3% - әдебиет, 9% - биология, 10% - әскери мамандықтар.

Студенттердің мамандықтар туралы білімдерін кеңейту мақсатында да пікірталас жүргізіледі.

Консультативтік жұмыс – оқушыларға мамандық таңдау бойынша жеке кеңес беру жүргізілді. Кәсіби қызығушылықтары анықталды, кәсіби өзін-өзі анықтауға көмек көрсетілді. Жаңа мамандықтар атласы бойынша болашақтың мамандықтарымен таныстыру. Бұл сала мамандары жақын арада пайда болады деп есептейтін жаңа мамандықтардың жиынтығы. Бұл Атласта жақын болашақ 5-10 жылға белгіленген. Тізімнен сізді қызықтыратын саланы таңдау арқылы сала туралы толық ақпарат алу, тенденцияларды зерделеу, сондай-ақ кутілетін жаңа мамандықтармен танысу, өзгеретін және жойылып бара жатқан мамандықтар туралы білуге болады.

Практикалық жұмыс – студенттермен топтық кәсіптік бағдар беру сабақтары негізінен тренинг түрінде өткізілді. Сыныпта сауалнама жүргізіліп, мамандықтардың ерекшеліктері топта талқыланды, әр оқушының қызығушылығы мен кәсіби таңдауы анықталды. Барлығы 20 сабақ өткізілді.

Кәсіби қызметтің бағыттары мен түрлері туралы идеялар қалыптасты, тұлғаның өзін-өзі анықтауына және өзін-өзі жүзеге асыруына көмек көрсетілді.

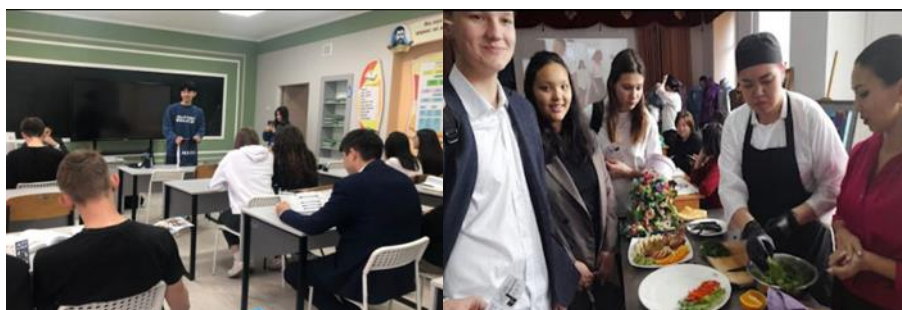
Қоғамдық-тәрбие жұмысы – студенттермен әр түрлі мамандықтармен таныстыру мақсатында әңгімелесу ұйымдастыру. Ата-аналар жиналысында ата-аналармен әңгімелесу өткізілді, олар кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері бойынша психологиялық құзыреттілігін арттыруға бағытталған. Оқу орындарына, кәсіпорындарға экскурсиялар ұйымдастырылып, өткізілді; оқу орындарының ашық есік күндеріне бару: Техникалық колледж, Қалалық колледж, Қоғамдық тамақтандыру және сервис колледжі, Кәсіптік колледж, «Даналық» медициналық колледжі, Сервис және туризм колледжі, Тамақ өндірісін стандарттау және сертификаттау колледжі.

Сондай-ақ кәсіптік бағдар беру аясында орта кәсіптік және жоғары оқу орындарының өкілдері шақырылды: Кенжеғали Сағадиев атындағы Халықаралық бизнес университеті, Синергия университеті, Есіл университеті, Алматы менеджмент

УНИВЕРСИТЕТІ, ҚР ҰЛТТЫҚ ҚАУІПСІЗДІК КОМИТЕТІ ШЕКАРА ҚЫЗМЕТІНІҢ АКАДЕМИЯСЫ. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ, ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІНІҢ ҚОСТАНАЙ АКАДЕМИЯСЫ, ҚАЛА ӘКІМДІГІНІҢ ЖОҒАРЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ .АСТАНА ҚАЛАСЫ, ЖОҒАРЫ КӨЛІК ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ КОЛЛЕДЖІ, ТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖ, ҚАЛАЛЫҚ КОЛЛЕДЖ, ҚОҒАМДЫҚ ТАМАҚТАНДЫРУ ЖӘНЕ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ КОЛЛЕДЖІ, ҚР ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ, АҚМОЛА ТЫНЫШПАЕВ АТЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫС КОЛЛЕДЖІ, ЛОГИСТИКА ЖӘНЕ КӨЛІК АКАДЕМИЯСЫ, «ДАНАЛЫҚ» КОЛЛЕДЖІ. МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА АТАЛМЫШ ОҚУ ОРЫНДАРЫ ДАЯРЛАЙТЫН МАМАНДЫҚТАР ТУРАЛЫ ТОЛЫҚ АҚПАРАТ БЕРІЛДІ.

Қорытындылар:

1. Мектепте қазіргі қоғам экономикасының сұранысын ескере отырып, оқушыларды кәсіптік бағдарлау бойынша мақсатты жұмыстар жүргізілуде.
2. Кәсіптік бағдар беру жоспары жеткілікті деңгейде орындалуда.
3. Оқушылармен кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ұйымдастыруда сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі формалары, заманауи педагогикалық технологиялар қолданылады.





3. ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

3.1 АДАМ РЕСУРСТАРЫ

ТАЛДАУ МАҚСАТЫ:

ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫҢ ТИІМДІЛІК ДӘРЕЖЕСІН ЖӘНЕ ОНЫҢ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН АРТТЫРУДАҒЫ РӨЛІН АНЫҚТАУ.

ТАПСЫРМАЛАР:

- ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУ ЖҮЙЕСІ АРҚЫЛЫ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУ, ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ МӘДЕНИЕТІН АРТТЫРУ;
- ОҚЫТУДАҒЫ КІРІКТІРУ АРҚЫЛЫ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ КЕҢЕЙТУ;
- МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІН БАҚЫЛАУ

Мектептің педагогикалық ұжымы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес құрылады. Қабылдау басшы мен оқытушы арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Шарттың талаптары Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне қайшы келмейді. 2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша мектепте барлығы 71 педагогикалық қызметкер болса, оның 2-і психолог, 1-і әлеуметтік педагог.

Ағылшын тілі мұғалімдері Караева Ж.Ж., Тұяқбаева М.З., информатика пәнінің мұғалімі Жылыбай Б.Ж., қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Қалдыбаева Қ.С декреттік демалыста. Және география пәнінің мұғалімі Кулюбаева С.Е.

1. Педагогикалық ұжымның мінездемесі (№1 нысанның сипаттамасы):

МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЖАЛПЫ САНЫ – 71;

ОНЫҢ ІШІНДЕ КҮНДІЗГІ – СЫРТТАЙ – 5 (ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМІ – 2; ТЕХНОЛОГИЯ МҰҒАЛІМІ – 2; БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМІ – 1);

МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЖАС ҚҰРАМЫ (ЖАС МАМАНДАР – 2, ЗЕЙНЕТКЕРЛЕР – 10);

БІЛІМ (ҚАРАҢЫЗ. АРНАЙЫ – 3, ЖОҒАРЫ – 68);

№1 нысан. Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы

Мұғалімдердің категориялары	2022 -2023	2021-2022	2020-2021
Негізгі қызметкерлердің жалпы саны, оның ішінде:	71	63	62
Санат бойынша:			
Жоғарғы санат	3 (4,2%)	9 (14,3%)	8(12,9%)
Бірінші санат	1(1,4%)	6 (9,5%)	8(12,9%)
Екінші санат	2(2,8%)	4 (6,3%)	7(11,2%)
Санатсыз	17(23,9%)	13(20,6%)	15(24,1%)
<i>шебер мұғалім</i>	0	0	0
<i>мұғалім-зерттеуші</i>	4 (5,6%)	3(4,7%)	2(3,2%)
<i>мұғалім-сарапшы</i>	21(29,5%)	18(28,5%)	15(24,1%)
<i>мұғалім-модератор</i>	17 (23,9%)	10(15,8%)	7(11,2%)
<i>мұғалім</i>	6(8,4%)	0	0
	МОН дипломы – 6 Сыздыкова А.Н. Крылова Т.Н. Гришина М.И. Ахметулина Г.Б.		

Тәжірибесі бойынша:

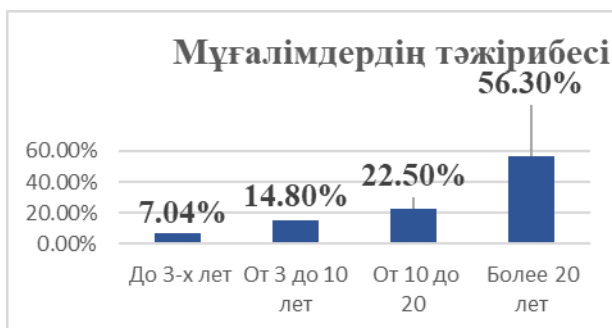
Жалпы негізгі педагогтар	71
3 жылға дейін	5 (7,04%)
3 жылдан 10 жылға дейін	10 (14,8%)
10 жылдан 20 жылға дейін	16 (22,5%)
20 жылдан аса	40 (56,3%)
Жасы бойынша	
30 жасқа дейін	5 (7,04%)
30-58 жас	56 (78,8%)
зейнеткерлік жас	10 (14,8%)
толық емес жұмыс істейтіндер саны	5 (7,04%)
ағымдағы оқу жылында аттестатталған	-

3 жылға дейін	5 (7,04%)
3 тен 10 жылға дейін	10 (14,8%)
10 нан 20 жылға дейін	16 (22,5%)
20 жылдан аса	40 (56,3%)

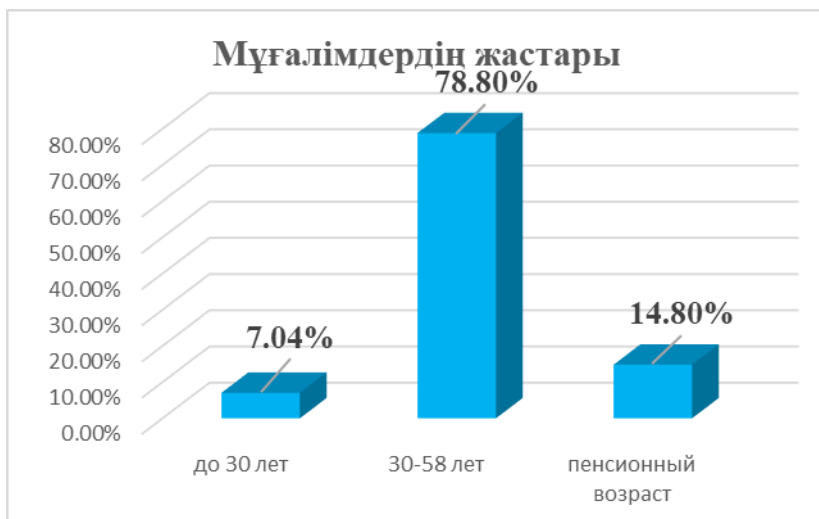
САНАТ БОЙЫНША:



ТӘЖІРИБЕСІ БОЙЫНША:



МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЖАСЫ БОЙЫНША:



3.2. Мектептегі ғылыми-әдістемелік жұмыстың жағдайы, тиімділігі мен нәтижелілігі

Талдау мақсаты:

Мектеп мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыруға жағдай жасау.

Тапсырмалар:

1. Мектеп мұғалімдері мен оқушыларының шығармашылық әлеуетін дамыту;
2. Семинарлар, конференциялар, вебинарлар жұмысын ұйымдастыру;
3. Мұғалімдерді қашықтықтан өзара оқытуды жүзеге асыру

Мектептің әдістемелік жұмысының миссиясы:

«Біз әрбір студентке тез өзгертін әлемде өзін табуға және көрсетуге мүмкіндік береміз»

2022 - 2023 оқу жылында «№41 орта мектеп» КММ-нің педагогикалық ұжымы «Оқушыларды оқытуда, тәрбиелеуде және дамытуда құзыреттілік көзқарасты дамыту арқылы білім сапасын арттыру» атты әдістемелік тақырыпта жұмыс жасады. (2021 - 2024)

Жұмыс әдістемелік мақсатты орындауға бағытталған:

- мұғалімдердің кәсіби біліктілігінің оңтайлы деңгейіне жету

Келесі міндеттер қойылды:

- әдістемелік жұмыстың әртүрлі формаларына қатысу арқылы мұғалімдердің кәсіби-педагогикалық шеберлігі мен құзыреттілігін арттыру;
- студенттердің білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін қанағаттандыру құралы ретінде жаңа педагогикалық және АКТ технологияларын пайдалану;
- оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің жоғары деңгейін қамтамасыз ету

Тиімділік критерийлері:

- заманауи педагогикалық технологияларды, оның ішінде АКТ-ны меңгеру;
- оқытудағы құзыреттілік, жүйелік-белсенділік тәсілін жетілдіру;
- мұғалімдердің оқытудағы өзгерістерге психологиялық дайындығы

Педагогикалық ұжыммен жұмыс біртұтас жүйе ретінде ұйымдастырылса тиімді болады. Оның табысты болуы мұғалімдердің біліктілігін арттыруға деген қызығушылықтарына, мектептегі оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруға ұжымның қанағаттануына байланысты. Мұғалім өз жұмысына қаншалықты қанағаттанса, соғұрлым оның шеберлігін арттыруға деген қызығушылығы артады. Мектебімізде педагогикалық ұжыммен жұмыс жүйесі әрбір мұғалімнің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға және педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін арттыруға бағытталған. Мектепте мұғалімдердің кәсіби деңгейін арттыруда: курстық жұмыс, ашық сабақтар көрсету, шығармашылық есеп беру, сонымен қатар педагогикалық шеберлік жағдайын мектепшілік бақылау арқылы көптеген тәжірибе жинақталған. Педагогикалық ұжыммен жұмыс әдістемелік жұмысы дұрыс ұйымдастырылған біртұтас жүйе болып табылады.

Ұжым алдына қойылған міндеттер сабақты өткізу әдістемесін, үлгерімі төмен және дарынды балалармен жеке және топтық жұмыстарды жетілдіру арқылы шешілді. Ақпараттық технологияларға қызығушылық айтарлықтай артты. Барлық мұғалімдер АКТ-ны өз жұмыстарында, әртүрлі платформаларда пайдаланады. Әдістемелік кеңес мектептің бүкіл педагогикалық ұжымының кәсіби қызметін үйлестіреді. Қазіргі жағдайда әдістемелік қызметтің рөлі айтарлықтай өсті. Бұл оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуына барынша қолайлы жағдай жасау, әріптестерімен, оқушылармен

қарым-қатынаста бағыныштылықтан ынтымақтастық пен серіктестікке көшу және оқытудың жаңа технологияларын ұтымды және шығармашылықпен пайдалана білу, қазіргі заманғы оқытудың әдістері, тәсілдері және формалары.

Қалалық тренерлердің шақыруымен үш семинар-тренинг өткізілді:

1. «Сабақтың зерттелуі: қолдану практикасы» - Астана қаласы ППО тренері Мукутов Талғат Кенжебекұлы;
2. «Мектеп оқушыларының ғылыми жобаларын құру мәселелері» - тренер Байжанова Шолпан Амантайқызы
3. «Педагогикалық тәжірибенің негізгі кезеңдері және тарату түрлері» - тренерлер: Ахметова К.К.- п.ғ.к., Айгараева Р.Р.- Астана қаласы МК әдіскері.

Өсу мектебінің жұмысы ұйымдастырылды, оның ішінде бес фокус-топ:

- Жетекшісі – Нұрғалиева Б.С., орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі;
- авторлық бағдарламалар – химия және биология пәнінің мұғалімі Кударбекова Д.С.;
- Жобалық-зерттеу қызметі – сабақтың басындағы мұғалім Рахымжанова Н.Қ.;
- Lesson Study сабағын зерттеу – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Хохлова Н.Л.;
- «Өзіңді жақсы көр» психологиялық клубы – мектеп психологы Алибаева С.А.

ҚОРЫТЫНДЫ: әдістемелік кеңестің барлық қызметі жергілікті актілерге сәйкес жүргізіліп, мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің артуына, оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыруға ықпал етті. 2022-2023 оқу жылына белгіленген жоспар мен тапсырмалар жалпы орындалды.

ҰСЫНЫСТАР:

1. Әдістемелік кеңестің жұмысы арқылы түрлі инновациялық бағыттар бойынша әдістемелік бірлестіктер мен шығармашылық топтардың қызметін үйлестіруді жалғастыру.
2. Педагогикалық мониторингті ұйымдастыру, жобалау және болжау арқылы педагогикалық қызметтің интроспекция деңгейін арттыру.
3. Озық педагогикалық тәжірибені зерделеу мен таратуға ықпал ететін нақты іс-шараларды қосу.

2022-2023 оқу жылына курстық дайындық туралы ақпарат

Біліктілік деңгейіне қойылатын талаптардың артуына байланысты кәсіби құзыреттілігін, шеберлігін, кәсіби мәдениетін дамыту, теориялық және практикалық білімдерін жаңарту мақсатында мұғалімдер біліктілігін арттыру курстарында кәсіби қайта даярлаудан өтеді. Педагог кадрларды қайта даярлау курсының 2022-2023 оқу жылына арналған перспективалық жоспары жасалды. Өткен оқу жылында 21 (29,5%) педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтіп, сертификат алды: пайдалана білу, қазіргі заманғы оқытудың әдістері, тәсілдері және формалары.

№2 форма. Біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің тізімі

2022-2023 оқу жылы

Курсты аяқтаған оқытушының аты-жөні	Курсты өткен күні	Курстың өткізілген жері	Курстардың атауы	Сағат саны	сертификат №
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің бірлестігі					

Адилбаева Ж.У.	09.12.2022ж	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Жалпы білім беретін мектептердің арнайы сыныптары мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	80	3b4980a5c
Жусупбекова А.К.	25.11.2022ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	631665
Орыс тілі, әдебиеті және тарихы мұғалімдері бірлестігі					
Хохлова Н.Л.	01.08 - 19.08.2022ж	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	«Мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтары: жетілдіру бағыттары мен стратегиялары» (мұғалімдердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту, функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, сыныпта инклюзивті ортаны құру, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау туралы)	120	№ 364777
Гришина М.И	31.10- 11.11.2022ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	«Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	80	№0631494
Кулькаева Г.Б.	31.10 – 10.10.2022ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	«Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	80 академи ялық сағаттар	№ 0631506
Алибаев Р.О	11.11.2022	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	10-11 сыныптарға арналған қиын тақырыптар	80	0630419
Ғылым мұғалімдері бірлестігі					
Кударбекова Д.С.	13.06. 2023ж	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Мектептегі химия сабағы: амалдар мен жетілдіру стратегиялары	160	2df3039f0
Муканова Г.Л.	01.08. 2023ж	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Мектептегі география сабағы:	160	3210a961d

			амалдар мен жетілдіру стратегиялары		
Эстетикалық цикл мұғалімдері бірлестігі – 0					
Бастауыш сынып мұғалімдері бірлестігі					
Ахметулина Г.Б.	15.08-26.08. 2022ж	«НЦПК «Өрлеу» г.Нур-Султан	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің «Математика», «Орыс тілі», «Әдебиет» пәндік құзыреттіліктерін дамыту (1-4 сыныптар)	80	№ 0629892
Ахметулина Г.Б	9.01-19.01. 2023ж	Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы Алматы қаласы онлайн	Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау және жалпы білім беретін мектептердегі балаларға қолдау көрсету	72	№ 433
Алибаева Р.З	08.07.2021ж	Астана, ЦПМ	Бағалау үшін тапсырмалар әзірлеу және сараптау	80	3464
Тажетдинова А.Б.	10.10 – 21.10.2022ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	«Бастауыш мектеп бағдарламасындағы күрделі тақырыптарды оқу».	80	№ 0631255
Марциновск ая Н.В.	10.10 – 21.10.2022ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	«Бастауыш мектеп бағдарламасындағы күрделі тақырыптарды оқу».	80	№ 06311178
Крылова Т.Н.	10.05.19.05. 2023ж.	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің «Математика», «Орыс тілі», «Әдебиет» пәндік құзыреттіліктерін дамыту (1-4 сыныптар)	80	№ 633 308
Шетел тілі мұғалімдері бірлестігі - 0					
Математика, физика, информатика мұғалімдері бірлестігі					
Сыздыкова А.Н.	28.03.2023ж	РЦ дополнит обр МОН РК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	80	№ 4521

Сыздыкова А.Н.	22.08 – 02.09.2022ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	Цифрлық трансформация жағдайында инновацияларды басқару	80	№ 630958
Сыздыкова А.Н.	Қараша 2022ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	Информатика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№ 631 324
Садібек Б.С.	21.10.2022ж -мат	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	Математика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту	80	№ 0631231
Бексултанов Е.С.	28.04.2023ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	Физика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	80	593611
Дене шынықтыру мұғалімдері бірлестігі					
Жумабеков У.А.	11.03.2023ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	ДК мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктері мен дағдыларын дамыту	80	6338
Алибаева С. А	14.10.2022ж	«Өрлеу» Ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ	Ғаламдық құзыреттер	80	630293
Алибаева С.А.	10.03.2023ж	Қазақ психологиялық қоғамы	Практикалық психолог	160	971

Мұғалімдердің курстық дайындық көрсеткіштері (3 жыл аясында):

2020 -2021оқу жылы			2021 – 2022 оқу жылы	2022 -2023 оқу жылы		
ОСО	Функционалды қ математикалық сауаттылықты дамыту PISA	Пән бойынша	Пән бойынша	Фокустар мен жетілдіру стратегиялары (пәндік құзыреттіліктерді дамыту, функционалды сауаттылықты қалыптасты	1.Мұғалімдердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту 2.Күрделі тақырыптар 10 - 11 ұяшықтар (5-9 сыныптар)	Бастауыш мектеп бағдарламасының күрделі пәндерін оқу

				ру, инклюзивті ортаны құру, оқушылардың оқу жетістіктері мен бағалау бойынша)	3. Жаһандық құзыреттер 4. Практикалық психолог	
8	2	8	28	3	9	4
12,6%	3,2%	7,9%	43,07% -	4,2%	21,1%	4,2%
31,5%			43,07% +	29,5% -		



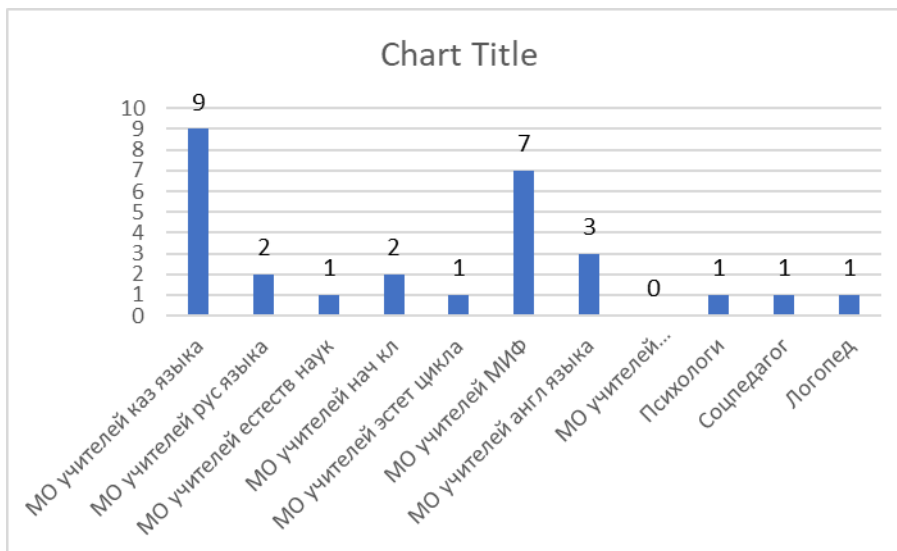
Конференцияларға, семинарларға қатысу

Мұғалімнің аты-жөні	Конференцияның, семинардың тақырыбы	Өткізілген формасы	Уақыты	Өткізілген жері	Сертификат
Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері бірлестігі					
Жусупбеков а.А.К	«Оқыту, тәрбиелеу, жақсы көру: Қазақстандағы балалар жылы» ХІІІ халықаралық ғылыми тәжірибелік конференциясы	Күндізгі	Қараша 2022 ж.	Халықаралық конференция	Сертификат
Жусупбеков а.А.К	«Әзілхан Нұршайықов және журналистика мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми практикалық конференция	Күндізгі	14 желтоқсан 2022 ж.	Конференция	Сертификат
Жусупбеков а.А.К	Ұздіксіз білім беру тұлға мен қоғамның тұрақты дамуын кепілі	Күндізгі	31.03.2023ж	Конференция, ШЛ №59	
Кусайнова К.Н	Лессон стаидың кәсібін кәсібиынтымастық пен сапалы сабаққа қол	Күндізгі	26.01.2023ж	Семинар, ШЛ №71	

	жүргізудегі рөлі				
Оразакова Ш.А.	3 ай ішінде мектеп басшылығы командасы және педагогтерді басқарушылық құзыреттер мен жаңа педагогика бойынша оқыту	Күндізгі	21.02.2023ж	Семинар, Engineering School	
Оразакова Ш.А.	Кәмелетке толмағандардың тәуелділік мінез құлқының алдын алу шаралары	Онлайн	07.04.2023ж	Семинар	
Оразакова Ш.А.	INTELLIGENT сыныбында еуропалық білім беру жүйесінің стандарттарын зерделеу және еңгізу	Күндізгі	11.05.2023ж	Семинар, ШЛ №53	
Анопьянова Ж.М.	Lesson Study – ұстаздар шеберханасы	Күндізгі	25.04.2023ж	Семинар, ШЛ№70	
Асубаева Г.М.	Білім мен ғылымды дамытудың өзекті мәселелері		12.04.2023ж	Семинар, Академия им Ы. Алтынсарина	
Орыс тілі, әдебиеті және тарихы мұғалімдері бірлестігі					
Хохлова Н.Л.	Мұғалім тәжірибесіне Lesson Study технологиясын еңгізу	Күндізгі	13.01.23 ж.	ТОО «Методический центр» Астана	8 № 2969
Нургалиева Б.С.	Облыстық форум «Жетекші мектеп – кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы.	Күндізгі	19.12.2022ж	Астана ЦПМ	Сертификат
Ғылым мұғалімдері бірлестігі					
Кударбекова Д.С.	Халықаралық ғылыми-практикалық конференция «Мектептегі білім беру технологиялары: өзекті мәселелердің қазіргі жағдайы.	Күндізгі	01.07.2022 ж	ТОО "EduStream"	Сертификат участника
МО учителей начальных классов					
Ахметулина Г.Б	«Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесін дамыту»	онлайн	22.09. 2022ж.	«Сана» зияткерлік орталығы, Алматы	№ 70

Рахимжанов а Н.К.	«Көшбасшы мектеп – кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы» облыстық форумы	Күндізг і	19.13.2022	ЦПМ Астана	Сертификат.
Шетел тілі мұғалімдері бірлестігі					
Ералиева Б.К	Ұздіксіз білім беру тұлға мен қоғамның тұрақты дамуын кепілі	Күндізг і	31.03.2023ж	Конференция, ШЛ №59	
Медьянова М.С.	Оқушылардың функционалдық сауаттылығы: теория және тәжірибе	Күндізг і	05.04.2023ж	Семинар СШ №18	
Кожамет Ж.А.	Developing 21st century skills ...	Күндізг і	03.04.2023ж	Семинар,	
Эстетикалық цикл мұғалімдері бірлестігі					
Капышева А.К.	Халықаралық «Махаббат жүректің даналығы» атты ғылыми-практикалық конференция «Махаббат – жүрек даналығы»	Күндізг і	24.03.2023ж 25.03.2023ж	Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің «Балаларды ерте дамыту институты» «Халықаралық гуманитарлық педагогика орталығымен», «Гуманистік- эстетикалық тәрбиені дамыту қауымдастығым ен» бірлестігі	Сертификат ІС № 000195
Капышева А.К	Қазақстан жастарының конвенциясы.	14 сағат	24.10 2022ж	Онлайн-курстар ПК	0177
МИФ бірлестігі					
Середа Н.В.	«ARDUINO-да әуен жасау»	Күндізг і 4 сағат	8.12.2022 ж	АО НЦПК «Өрлеу»	№0000574
Середа Н.В.	«3D-визуализация»	40	15.05.2023- 15.06.2023	АО НЦПК «Өрлеу»	Сертификат
Абдрахманова Л.К.	Сертификат Мұғалім тәжірибесіне Lesson Study енгізу	Күндізг і	13.01.2023 ж	ТОО Методикалық центр Астана	№2877

Садыбеков А.С.	Облыстық форум «Жетекші мектеп – кәсіби қоғамдастықтың көшбасшысы»	Күндізгі	19.12.2022ж	Астана ЦПМ	Сертификат
Садыбеков А.С.	Applikation of integral	Күндізгі	03.05.2023ж	Семинар, КТЛ для мальчиков	
Бексултанов Е.С.	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда мұғалім әрекеті	Күндізгі	28.02.2023ж	Семинар, ШЛ №84	
Ахметова А.Т.	Геометриялық денелердің комбинациялары	Күндізгі	10.05.2023ж	Семинар, ШЛ №66	
Психолог, әлеуметтік педагог, логопед					
Алибаева С.А.	Дефектолог мұғалімнің негізгі кәсіби аспектілері	Күндізгі	11.11.2022ж	«Балдаурен» Респ учебно – развивающий центр г. Щучинск	Сертификат
Ережепова Г.С.	Дефектолог мұғалімнің негізгі кәсіби аспектілері	Күндізгі	11.11.2022ж	«Балдаурен» Респ учебно – развивающий центр г. Щучинск	Сертификат
Ахметулина Г.Б.	Педагог кәсіби қызметінің негізгі аспектілері	Күндізгі	1-3 желтоқсан 2022ж.	Балдәурен республикалақ оқу-сауықтыру орталығы г.Щучинск	Алғыс хат Сертификат



Мектепте курстық жұмыстар арқылы мұғалімдердің шығармашылықпен жұмыс істеуіне, шеберліктерінің өсуіне барлық жағдай жасалған. Психологиялық қолайлы еңбек жағдайлары жасалған. Шығармашылық белсенді мұғалімдерді ынталандыру жүйесі әзірленді. Біліктілікті арттыру курстарының соңында мұғалімдер өздерінің баспа басылымдарын әртүрлі басылымдарда, журналдарда жариялады, мектептің педагогикалық кеңесінің отырыстарында сөз сөйледі:

- «Математика», «Орыс тілі», «Әдебиеттік оқу» пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерді дамыту» тақырыбы бойынша сынып жетекшісі Ахметулина Г.Б. – 31.08.2022 ж. №1 ПС хаттамасы;

- Хохлова Н.Л. - орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, тақырыбы: «Мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтары: жетілдіру бағыттары мен стратегиялары» - - ПС 31.08.2022 ж. № 1 хаттама;

- Мұқанова Г.Л. - география пәнінің мұғалімі «Мектептегі география сабағы: бағдарлар мен жетілдіру стратегиялары» тақырыбы бойынша, 31.08.2022 ж. №1 хаттама;

- Тажетдинова А.Б. - «Бастауыш мектеп бағдарламасының күрделі пәндерін оқу» тақырыбында бастауыш сынып мұғалімі сөз сөйледі - №2 хаттама 11.04.2022 ж.

- Алибаева Р.З - сабақтың басы мұғалімі, баяндаманың тақырыбы «Бағалауға арналған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау» - - Хаттама №2 04.11.2022 ж.

Мектептің әдістемелік кеңесінің отырыстарында:

Әдістемелік бірлестіктердің отырыстарында пәндерді оқытудың инновациялық әдістері туралы баяндамалар да тыңдалды:

- Әлібаев Р.О. - тарих пәнінің мұғалімі, баяндаманың тақырыбы «10-11 сыныптардағы қиын тақырыптар»

- Жүсіпбекова А.Қ. - курстық дайындық тақырыбы бойынша қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» тақырыбында баяндама жасады.

- Әділбаева Ж.У. - қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі «Жалпы білім беретін мектептердің арнайы сыныптары мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»

Қорытынды: пәндер бойынша курстық дайындықты оқытушылар: Орыс тілі министрлігі, МИФ, жаратылыстану ғылымдары, дене шынықтыру пәндері бойынша белгіленген мерзімде аяқтады. Мектеп сабаққа дайындықты бақылайды.

Мәселе:

1. 2022 - 2023 оқу жылында мұғалімдерге арналған курстық жұмыстарды орындаудың төмен көрсеткіші пән мұғалімдерінің жүктемесінің жоғары болуына байланысты: МО қазақ тілі

мұғалімдері; МО ағылшын тілі мұғалімдері; Бастауыш сынып мұғалімдерінің МО, психикалық дамуы тежелген сынып мұғалімдерінің МО;

2. Жеке оқытушылардың курстардан өткеннен кейін кері байланыс жүйесін ұйымдастыру да сағаттық жүктеменің жоғары болуына байланысты қиын.

Ұсыныстар:

1. МО бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған семинарларға, конференцияларға, байқауларға белсенді қатысу;
2. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарын таңдауға және олардың өтуіне жауапкершілікпен қарауы керек;
3. Курстан кейінгі кезеңде курстарда алған білім, білік, дағдыны оқыту тәжірибесіне енгізу және ұжымда инновациялық әдістерді тарату;
4. 3 жылдан артық өтпеген мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарынан өту: Анопьянова Ж.М., Тасболатова А.Т., Әбілдина Б.Х., Әбілдина Ю.В., Иманбаева Д.А., Иманбаева Ж.А., Сәрсенова Ж.Б., Қожахмет Ж.А., Қабылдина Н.Қ., Набатов О.М.

№3 форма. 2022-2023 оқу жылындағы мектеп мұғалімдерінің

баспа басылымдарындағы жарияланымдары

№	Мұғалімнің аты-жөні	Мақаланың тақырыбы	Мерзімді басылымның атауы	Жарияланған күні
Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері бірлестігі				
1	Жусупбеков а Алмагуль Койшибаевна	Қысқа мерзімді жоспар «Мұзтауға бардың ба?»	Білімдегі жаңалықтар	2022 жыл
Орыс тілі, әдебиеті және тарихы мұғалімдері бірлестігі				
1	Гришина Марина Ивановна	Бастауыш және орта мектеп арасындағы орыс тілін оқыту үдерісіндегі сабақтастық	Қазақстанның білім порталы BilimPortal.KZ	Басылым туралы куәлік 2022 ж.
2	Гришина Марина Ивановна	Оқу күніндегі оқушылардың денсаулығы	Қазақстанның білім порталы BilimPortal.KZ	Басылым туралы куәлік 2022 ж.
3	Гришина Марина Ивановна	Мұғалімдердің жетістіктері	Құрмет кітабы -2022	Том 4,14 бет
Бастауыш сынып мұғалімдері бірлестігі				
4	Ахметулино й Г.Б	Хочешь разговаривать, то будешь выговаривать	Республиканский-научно практический журнал «Y.ALTYNSARIN IZBASARLARU»	17.10.22 ж
5	Орынбекова М.Б	Сабақты тиімді жоспарлау	Халаықаралық орлеу оркендеу журналы	10.02.2023ж

6	Алибаева Р.З	Особенности детей низкого уровня обученности в начальной школе	«ТАҒЫЛЫМ»	№ 8 .2022 ж
7	Алибаева Р.З	«Использование приёмов критического мышления на уроках математики в начальной школе»	«ТАҒЫЛЫМ»	№ 1 .2023 ж
8	Тажетдинов а А.Б	Алғыс хат «Парасатты педагог»	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналы	Ақпан 2023 № 3011
9	Тажетдинов а А.Б	Диплом 1 орын «Үздік педагог»	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналы	Ақпан 2023 № 2910
10	Тажетдинов а А.Б	Сертификат «Педагогика менің таңдауым»	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналы	Ақпан 2023 № 2814



№4 форма. 2022-2023 оқу жылында мұғалімдердің кәсіби шеберлік байқауларына қатысуының тиімділігі

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/заочно	Дата проведения	Кем проводился	Занятое место
Республиканские конкурсы, олимпиады					
Сыздыкова А.Н. – директор школы, учитель информатики	Республиканский фестиваль Педагогических идей	очно	14.12.2022г	РНПЦ МОН РК «Дарын»	III
Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Республиканский конкурс «Педагогическое портфолио»	очно	15.03.2023г	Международная академия развития образования и педагогических наук	Книга Почёта 2022
Городские конкурсы, олимпиады					

Сыздыкова А.Н. – директор школы, учитель информатики	Городской фестиваль Педагогических идей	очно	14.12.2022г	Центр по выявлению одарённых детей и поддержке молодёжи «Астана дарыны»	I
Алибаева Р.З – учитель начальных классов	Олимпиада для учителей начальных классов «Алтын туғыр»	очно	25 ноября 2022 г	Астана дарыны совместно с образовательным центром «ZERDELI»	Диплом 3 степени
Марциновская Н. В. – учитель начальных классов	Олимпиада для учителей начальных классов «Алтын туғыр»	очно	25 ноября 2022 г	Астана дарыны совместно с образовательным центром «ZERDELI»	Сертификат
Крылова Т.Н.	«Панорама педагогических идей»	заочно	Май-октябрь 2022г	Региональный этап Республиканского конкурса	Сертификат №004533
Кударбекова Д.С.	Республиканской онлайн- конкурс для учителей школ, по предметам, ФИЗИКА, ХИМИЯ и БИОЛОГИЯ, посвященный теме «Практическое использование интерактивных технологий в преподавании».	заочно	с 5 по 25 декабря 2022 года	организатор STEM Academia	Сертификат участия



Мұғалімдердің 2022-2023 оқу жылына арналған конкурстарға, олимпиадаларға, байқауларға қатысуы

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/заочно	Дата проведения	Кем проводился	Занятое место
Республиканские конкурсы, олимпиады					

Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер	Чемпионат школьной лиги Казахстана по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	очно	13.04. 2023г	Республиканс кие соревнования	III бронзов ый призёр
Жанабаев Аманболат Балтабекович	Чемпионат Молодёжной баскетбольной лиги среди команд юношей 5-6 классов	очно	15.05. 2023г	Республиканс кие соревнования	
Гришина М.И. – учитель русского языка и литературы	Конкурс «Живое поэтическое слово – 2022 г» 8 класс	очно	Октяб рь 2022	Республиканс кий конкурс	I
Хохлова Н.Л. - учитель русского языка и литературы	Конкурс «Живое поэтическое слово – 2022 г» 10 класс	очно	Октяб рь 2022	Республиканс кий конкурс	I
Городские конкурсы, олимпиады					
Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер	Чемпионат школьной лиги Казахстана по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	очно	18.03. 2023г	Комитет спорта и туризма	I
Середа Н.В. учитель информатики	Соревнования по робототехнике 5-6 классы	очно	24.12. 22	ГККП «Центр по выявлению и поддержке одаренных детей», «Астана Дарыны»	I Номина ция «Лабир инт»
Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии	Городской конкурс «Автотранспорт»	очно	15.02. 2023г	Станция технического творчества г Астаны	I
Жанабаев Аманболат Балтабекович	Городские финальные игры Молодёжной баскетбольной лиги среди команд юношей 5-6 классов	очно	14.01. 2023г	Комитет спорта и туризма	I
Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии	Городской конкурс «Архитектура будущего»	очно	15.02. 2023г	Станция технического творчества г Астаны	III
Садыбеков А.С. – учитель математики	Юниорская олимп Математика	очно	15.04.. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Юниорская олимп Рус язык	очно	25.04. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III

Садыбеков А.С. – учитель математики	Городская математическая олимпиада им О. Султангазина	очно	18.03. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	II
Оразакова Ш.А. – учитель казахского языка и литературы	Городской конкурс «Я шагаю по столице» 7 кл	очно	12.05. 23	УО г. Астаны, Центр юношеского туризма	III
Районные конкурсы, олимпиады					
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Олимпиада среди уч-хся 4 кл по русскому языку	очно	15.05. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	I
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Олимпиада среди уч-ся 4 кл по математике Алтын сака	очно	25.02. 23	Математич школа «Зерделі»	III
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Конкурс «Золотой грант» 4 кл математика	очно	09.04. 23	Математич школа «Зерделі»	2 гранта
Есеркепова М.Т. - учитель русского языка и литературы	Олимпиада 5 – 6кл Рус язык	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	II
Юрченко Т. И. - учитель математики	Алтын сака Математика	очно	21.02. 2023г	Математич школа «Зерделі»	II
Абдрахманова Л.К – учитель математики	Олимпиада 5 – 6кл Математика	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Жайлганова А.С. – учитель биологии	Юниорская олимп Биология	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Садыбеков А.С. – учитель математики	Юниорская олимп Математика	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Юниорская олимп Рус язык	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Кусайнова К.Н.- учитель казахского языка и литературы	Олимп 9-11кл Казахский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Алибаев Р.О. – учитель истории	Олимп 9-11кл История Казахст	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литературы	Олимп 9-11кл Русский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Нагызханова А.Б. – вожатая школы	Конкурс «Шаттық 2023»	очно	07.04. 2023г	Шаттық	III
Асубаева Г.М. – учитель казахского языка и литер	Олимп 9-11кл Казахский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	I
Грамоты					
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 5-6 классов					
Кулькаева Г.Б. – учитель рус языка и литературы	Райолимпиада по рус языку среди 5-6 классов	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	

Шамшиденова А.С.- учитель английского языка	Райолимпиада по англ языку среди 5- 6 классов	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Юрченко Т.И.- учитель математики	Райолимпиада по математике среди 5-6 классов	очно	28.09. 2022г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Районная предметная олимпиада среди 7 – 8 классов					
Кударбекова Д. С – учитель химии	Юниорская олимпиада по химии	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Бексултанов Е.С – учитель физики	Юниорская олимпиада по физике	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Ли Д. С – учитель английского языка	Юниорская олимпиада по англ языку	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 9 – 11 классов					
Иманбаева Д.А. – учитель казахского языка и литературы	Райолимпиада по каз языку	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Ералиева Б.К – учитель английского языка	Райолимпиада по англ языку	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права	Райолимпиада по основам права	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Муканова Г.Л. – учитель географии	Рай олимпиада по географии	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права	Конкурс проектов «Моя малая Родина», макет «Ел орда»	очно	14.10. 2022г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литер	Конкурс ораторского мастерства «Логос»	очно	28.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Хохлова Н.Л.	Литературно- музыкальная композиция, посвященная 220- летию со дня рождения М.Утемисова		Февра ль 2023 г.	УО г. Астана , Дворец Школьников им. М. Утемисова	Сертиф икат, благода рственн ое письмо
Алибаев Р.О – учитель истории	«Мен – репортермін»	был в составе жюри	Декаб рь 2022	республиканс кий конкурс	Благода рственн ое письмо

Қорытындылар:

Мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберлік сайыстарына қатысу деңгейінің төмендігі. Әдістемелік кеңестің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспары орындалды.

Ұсыныстар:

1. Мұғалімдердің біліктілігін, кәсіби құзыреттілігін ұдайы арттыру мақсатында оқу, тәжірибелік семинарлар, ғылыми-практикалық конференциялар, дөңгелек үстелдер, педагогикалық оқулар жүйелі жұмысын ұйымдастыру.
2. Оқушыларды түрлі сайыстар мен ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулу арқылы жеке тұлғаның шығармашылық іске асуына, олардың интеллектуалдық қабілеттерін ашуға барынша қолайлы жағдай жасау.
3. «Мұғалім – зерттеуші», «мұғалім – сарапшы», «мұғалім – модератор» біліктілік санаты бар мұғалімдерді кәсіптік олимпиадаларға, олимпиадаларға қатысуға дайындау бойынша жұмысты жандандыру.

3.3. Дарынды балалармен жұмыстың жағдайы, тиімділігі және тиімділігі

Мектепте 2022-2023 оқу жылында дарынды балалармен жұмыс жоспары құрылды. Бұл жұмыстың негізгі мақсаттары мен міндеттері:

- шығармашылық қабілеттерін және ғылыми-зерттеу қызметіне қызығушылықты анықтау және дамыту үшін қажетті жағдайлар жасау.
- дарынды балаларды қолдау үшін қажетті жағдайлар жасау.

2022-2023 оқу жылында дарынды балалармен жұмыс бойынша жүзеге асырылатын негізгі іс-шаралар: 1. Пәндік апталықтар;

2. «Балалар – ХХІ ғасыр жасаушылары» ғылыми-практикалық конференция.

3. Пәндік олимпиадалар;

4. Радио желілері

Мектеп оқушыларының әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, жарыстарға қатысуы оқушы үшін де, ата-аналар үшін де, мұғалімдер үшін де бірқатар тартымды сәттерге ие:

- мектеп оқушылары мен олардың мұғалімдеріне өз мектебінің намысын қорғауға мүмкіндік береді;
- табыстылық жағдайын жасайды, оқушылардың пәнді оқуға деген қызығушылығын арттырады.
- қатысушылардың жүлдегер дипломын немесе диплом мен қатысу сертификатын алуға мүмкіндігі бар;
- пән мұғалімдері оқушылардың олимпиадаларға, жарыстарға, жарыстарға қатысуын ұйымдастырады, сонымен қатар диплом немесе диплом алады;

- оқуға деген ынтасы жоғары студенттермен жыл бойына қосымша сабақтар (консультациялар) өткізіледі. Өткен 2022-2023 оқу жылында әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға 145 оқушы қатысты: гандболшы қыздар командасы Республика бойынша 3-орынға ие болып, қола жүлдегер – жаттықтырушы Қабылдин Н.К., дене шынықтыру пәнінің мұғалімі. Баскетбол командасы қала бойынша бірінші орынды иеленді, Республика чемпионатына қатысты – жаттықтырушысы Жанабаев А.Б., дене шынықтыру мұғалімі. Алмағамбетова Д – 11 сынып оқушысы Қазақстан тарихы пәнінен олимпиадада 2 орын, мұғалімі Алибаев Р.О. Иванищева В (8 сынып) орыс тілі олимпиадасының қалалық турында 3 орын, мұғалім Гришина М.И. Пілгуй А.(8-сынып) да математика пәнінен олимпиаданың қалалық турында 3-орын, мұғалім Садыбеков А.С. , 4 сыныптар арасында өткен олимпиаданың қалалық турында орыс тілі пәнінен 4 сынып оқушысы Васина В жүлделі орынға ие болды, мұғалімі Алибаева Р.З.

№5 форма. Жиынтық кесте – пәндер контекстінде олимпиаданың аудандық, қалалық және республикалық кезеңіне қатысу нәтижелері

№	Оқушының аты-жөні	Пән	Оқиға (Олимпиада, Ноу және т.б. –	Уақыты	Нәтиже	Мұғалімнің аты-жөні

			жарыс)			
Республикалық жарыстар, олимпиадалар						
1	Гандболдан 9-11 сынып қыздар командасы	Дене шынықтыру	9-11 сынып қыздар командалары арасында гандболдан Қазақстан мектеп лигасының чемпионаты	13.04. 2023ж	III қола жүлдегері	Кабылдин Н.К. – дене шынықтыру мұғалімі, тренер
2	Ұлдар баскетбол командасы 5-6 сыныптар	Дене шынықтыру	5-6 сынып ұлдар командалары арасында Баскетболдан Жастар лигасының чемпионаты	15.05. 2023ж	Республикалық жарыстар	Жанабаев А.Б. – дене шынықтыру мұғалімі
Қалалық жарыстар, олимпиадалар						
3	Гандболдан 9-11 сынып қыздар командасы	Дене шынықтыру	Гандболдан 9-11 сынып қыздар командалары арасында Астана қаласы мектеп лигасының чемпионаты	13.04. 2023ж	I	Кабылдин Н.К. – дене шынықтыру мұғалімі, тренер
4	Ұлдар баскетбол командасы 5-6 сыныптар	Дене шынықтыру	5-6 сынып ұлдар командалары арасындағы Жастар баскетбол лигасының қалалық финалдық ойындары	14.01. 2023ж	I	Жанабаев Аманболат Балтабекович
5	Хохлов С, Мойся Р – 7Б сынып оқушысы	технология	«Автокөлік» қалалық байқауы	15.02. 2023ж	I	Сейдағалиев Е.Б. – технология мұғалімі
6	Кумырлық Ануар – 4Б сынып оқушысы	технология	«Болашақ сәулеті» қалалық байқауы	15.02. 2023ж	III	Сейдағалиев Е.Б. – технология мұғалімі
9-11 сыныптар арасындағы пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі						
7	Альмагамбетова Дарига – 11 сынып оқушысы	Қазақстан тарихы	Жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиада		II	Алибаев Р. О. – тарих мұғалімі
Жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі 7-8 сыныптар						
8	Пильгуй Ангелина – ученица 8 сынып оқушысы	Математика	О.Сұлтанғазин атындағы қалалық математикалық олимпиада	18.03. 2023ж	II	Садыбеков а. С. – математика мұғалімі
9	Пильгуй	Математика	Қалалық	15.04.	III	Садыбеков А.С.

	Ангелина – 8 сынып оқушысы		математика олимпиадасы	2023ж		– математика мұғалімі
10	Иванищева Варвара – 8 сынып	Орыс тілі	Орыс тілінен қалалық олимпиада	25.04. 2023ж	III	Гришина М.И. – орыс тілі мұғалімі
5-6 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі						
11	Джумалиева Аяла - 6 сынып оқушысы	Орыс тілі	Олимпиада 5 – 6 сыныптар	28.09. 2023ж	грамота	Есеркепова М.Т. – орыс тілі және әдебиеті мұғалімі
4 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі						
12	Васина Владислава – 4 сынып оқушысы	Орыс тілі	Орыс тілінен 4-сынып оқушылары арасындағы олимпиада	15.05. 2023ж	I	Алибаева Р.З. – бастауыш сынып мұғалімі
2022 - 2023 оқу жылына арналған облыстық олимпиадалар						
5-6 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың облыстық кезеңі						
13	Джумалиева Аяла – 6 сынып оқушысы	Орыс тілі	Олимпиада 5 – 6 сыныптар	28.09. 2023ж	II	Есеркепова М.Т. – орыс тілі және әдебиеті мұғалімі
14	Капаров Чингиз – 6 сынып оқушысы	Математика	Олимпиада 5 – 6 сыныптар	28.09. 2023ж	III	Абдрахманова Л.К – математика мұғалімі
2022-2023 оқу жылына арналған жасөспірімдер олимпиадасының аудандық кезеңі						
15	Орынбой Айсултан – 7 сынып оқушысы	Биология	Юниорская олимп	05.01. 2023ж	III	Жайлганова А.С. –биология мұғалімі
16	Пильгуй Ангелина – 8 сынып оқушысы	Математика	Юниорская олимп	05.01. 2023ж	III	Садыбеков А.С. – математика мұғалімі
17	Иванищева Варвара – 8 сынып оқушысы	Орыс тілі	Юниорская олимп	05.01. 2023ж	III	Гришина М.И. – Директордың орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
9-11 сыныптар арасындағы пәндік олимпиаданың облыстық кезеңі						
18	Абдулаева Роза –11 сынып оқушысы	Қазақ тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02. 2023ж	I	Асубаева Г.М. – қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
19	Дьяконова Карина – 9 сынып оқушысы	Қазақ тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02. 2023ж	III	Кусайнова К.Н- қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
20	Альмагамбетова Дарига –11 сынып оқушысы	Қазақстан тарихы	Олимп 9-11 сыныптар	04.02. 2023ж	III	Алибаев Р.О. – тарих мұғалімі
21	Карымсакова Александра –	Орыс тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02. 2023ж	III	Хохлова Н.Л. – орыс тілі мен

	10 сынып оқушысы					әдебиеті пәнінің мұғалімі
Сертификаттар						
5-6 сынып оқушылары арасында пәндер бойынша облыстық олимпиада						
22	Сысуева Павла – 5 сынып оқушысы	Орыс тілі	5-6 сыныптар арасында аудандық олимпиада	28.09.2023ж	грамота	Кулькаева Г.Б. - орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
23	Мусабекова Мадина – 5 сынып оқушысы	Ағылшын тілі	5-6 сыныптар арасында аудандық олимпиада	28.09.2023ж	грамота	Шамшиденова А.С.- шетел тілі мұғалімі
24	Кинжигужина Амелия – 5 сынып оқушысы	Математика	5-6 сыныптар арасында аудандық олимпиада	28.09.2023ж	грамота	Юрченко Т.И.- математика мұғалімі
7-8 сыныптар арасында облыстық пәндік олимпиада						
25	Дүйсенғазыұлы Алихан - 7 сынып	Химия	Юниорская олимпиада	05.01.2023ж	грамота	Кударбекова Д. С – химия мұғалімі
26	Андержанов Карим – 8 сынып	Физика	Юниорская олимпиада	05.01.2023ж	грамота	Бексултанов Е.С – физика мұғалімі
27	Муравьев Максим – 8 сынып	Ағылшын тілі	Юниорская олимпиада	05.01.2023ж	грамота	Ли Д. С – шетел тілі мұғалімі
9-11 сынып оқушылары арасында пәндер бойынша облыстық олимпиада						
28	Полукчиди Жасмин – 10 сынып	Қазақ тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02.2023ж	грамота	Иманбаева Д.А. – қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
29	Муканов Ернар – 10 сынып	Ағылшын тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02.2023ж	грамота	Ералиева Б.К – шетел тілі мұғалімі
30	Жусупбай Мадина – 9 сынып	Құқық	Олимп 9-11 сыныптар	04.02.2023ж	грамота	Алибаев Р.О. – тарих мұғалімі
31	Нарымбаев Султан – 10 сынып	География	Олимп 9-11 сыныптар	14.10.2022ж	грамота	Муканова Г.Л. –география мұғалімі
Математикалық олимпиада «Алтын сақа»						
32	Сысуева Павла –5 сынып оқушысы	Математика	Облыстық математикалық олимпиада Алтын сақа	21.02.2023ж	II	Юрченко Т. И. – математика мұғалімі
33	Коробова Лина – 4 сынып оқушысы	Математика	Облыстық математикалық олимпиада Алтын сақа	15.05.2023ж	II	Алибаева Р.З – бастауыш сынып мұғалімі
Ғылыми, ғылыми жобалар байқауы						
34	Серік Ақжібек	Көкірегі алтын көмбе - Файзолла Сатыбалдыұлы	«Зерде» ғылыми-зерттеу, шығармашылық жобалар байқауы	25.11.2022ж	III	Тасбулатова А.Т. – қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі

35	Тлепбаева Диана - ученица 6 сынып	Туған өлке табиғаты, Қорғалжын қорығы	ProEco экологиялық жобалар байқауы	11.04. 2023ж	III	Тасбулатова А.Т. – қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
Интеллектуалдық сайыстар						
36	Муканов Ернар	Макет «Ел орда»	«Менің кішкентай Отаным» жобалар байқауы	14.10. 2022ж	Грамота	Алибаев Р.О. – тарих мұғалімі
37	Гусейнова Нурия	«Жас қаламгер» - қазақ тілі	Конкурс «Жарқын болашақ»	26.04. 2023ж	Грамота	Сарсембаева А.С. – қазақ тілі мұғалімі
38	Ефтифеева Карина	Теледидар бағдарламасын дағы спектакль	ТӘУЕЛСІЗДІК – ТРЕГІМ» Қазақстан Республикасын ың Тәуелсіздік күніне	желто қсан 2022ж	I	Тажетдинова А.Б – бастауыш сынып мұғалімі
39	Мұрат Медина	Теледидар бағдарламасын дағы спектакль	ТӘУЕЛСІЗДІК – ТРЕГІМ» Қазақстан Республикасын ың Тәуелсіздік күніне	Желто қсан 2022 ж	I	Тасбулатова А.Т - қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
40	Потапченко Вадим	Қазақ тілі	Республика күніне арналған «Менің Қазақстаным» байқауы	қазан 2022ж	I	Тасбулатова А.Т - қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
41	Сырым Аяла	Қазақ тілі	Республика күніне арналған «Менің Қазақстаным» байқауы	қазан 2022ж	I	Тасбулатова А.Т. - қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
42	Шорникова София	Қазақ әдебиеті Мұқағали Мақатаев шығармаларын оқу сайысы	USHQYR республикалық имидждік орталығы	мамыр 2023ж	I	Абдигалиева З.К. - қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
43	Абдуллаева Роза	Қазақ әдебиеті Мұқағали Мақатаев шығармаларын оқу сайысы	USHQYR республикалық имидждік орталығы	мамыр 2023ж	I	Асубаева Г.М.- қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
44	Иванищева Варвара	Тірі поэтикалық сөз	Республикалық байқау. Астана дарындары	25.12. 2022ж	I	Гришина М.И. – орыс тілі мұғалімі
45	Бубновская София	Тірі поэтикалық сөз	Республикалық байқау. Астана дарындары	25.12. 2022ж	I	Хохлова Н.Л. – орыс тілі мұғалімі
46	Бекмагамбет Лаура		Шешендік өнер сайысы	28.02. 2023ж		Хохлова Н.Л. – орыс тілі және әдебиеті мұғалімі
47- 97	50 призовых мест - 50 дипломов	Интеллектуалд ы байқау Ақ бота	Республикалық байқау. Астана дарындары	науры з 2023ж	I II III	5-8 сыныптар

Оқушылардың үш жылдық аясында олимпиадалардағы, жарыстардағы көрсеткіштерін бақылау

№	Оқушының аты-жөні	Пән	Оқиға (Олимпиада, Ноу және т.б. – жарыс)	Уақыты	Нәтиже	Мұғалімнің аты-жөні
Республикалық жарыстар, олимпиадалар						
1	Гандболдан 9-11 сынып қыздар командасы	Дене шынықтыру	9-11 сынып қыздар командалары арасында гандболдан Қазақстан мектеп лигасының чемпионаты	13.04. 2023ж	III қола жүлдегері	Кабылдин Н.К. – дене шынықтыру мұғалімі, тренер
2	Ұлдар баскетбол командасы 5-6 сыныптар	Дене шынықтыру	5-6 сынып ұлдар командалары арасында Баскетболдан Жастар лигасының чемпионаты	15.05. 2023ж	Республикалық жарыстар	Жанабаев А.Б. – дене шынықтыру мұғалімі
Қалалық жарыстар, олимпиадалар						
3	Гандболдан 9-11 сынып қыздар командасы	Дене шынықтыру	Гандболдан 9-11 сынып қыздар командалары арасында Астана қаласы мектеп лигасының чемпионаты	13.04. 2023ж	I	Кабылдин Н.К. – дене шынықтыру мұғалімі, тренер
4	Ұлдар баскетбол командасы 5-6 сыныптар	Дене шынықтыру	5-6 сынып ұлдар командалары арасындағы Жастар баскетбол лигасының қалалық финалдық ойындары	14.01. 2023ж	I	Жанабаев Аманболат Балтабекович
5	Хохлов С, Мойся Р – 7Б сынып оқушысы	технология	«Автокөлік» қалалық байқауы	15.02. 2023ж	I	Сейдағалиев Е.Б. – технология мұғалімі
6	Кумырлық Ануар – 4Б сынып оқушысы	технология	«Болашақ сәулеті» қалалық байқауы	15.02. 2023ж	III	Сейдағалиев Е.Б. – технология мұғалімі
9-11 сыныптар арасындағы пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі						
7	Альмагамбетова Дарига – 11 сынып оқушысы	Қазақстан тарихы	Жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиада		II	Алибаев Р. О. – тарих мұғалімі

Жасөспірімдер олимпиадасының қалалық кезеңі 7-8 сыныптар						
8	Пильгуй Ангелина – ученица 8 сынып оқушысы	Математика	О.Сұлтанғазин атындағы қалалық математикалық олимпиада	18.03. 2023ж	II	Садыбеков а. С. – математика мұғалімі
9	Пильгуй Ангелина – 8 сынып оқушысы	Математика	Қалалық математика олимпиадасы	15.04. 2023ж	III	Садыбеков А.С. – математика мұғалімі
10	Иванищева Варвара – 8 сынып	Орыс тілі	Орыс тілінен қалалық олимпиада	25.04. 2023ж	III	Гришина М.И. – орыс тілі мұғалімі
5-6 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі						
11	Джумалиева Аяла - 6 сынып оқушысы	Орыс тілі	Олимпиада 5 – 6 сыныптар	28.09. 2023ж	грамота	Есеркепова М.Т. – орыс тілі және әдебиеті мұғалімі
4 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың қалалық кезеңі						
12	Васина Владислава – 4 сынып оқушысы	Орыс тілі	Орыс тілінен 4-сынып оқушылары арасындағы олимпиада	15.05. 2023ж	I	Алибаева Р.З. – бастауыш сынып мұғалімі
2022 - 2023 оқу жылына арналған облыстық олимпиадалар						
5-6 сынып оқушылары арасындағы пәндік олимпиаданың облыстық кезеңі						
13	Джумалиева Аяла – 6 сынып оқушысы	Орыс тілі	Олимпиада 5 – 6 сыныптар	28.09. 2023ж	II	Есеркепова М.Т. – орыс тілі және әдебиеті мұғалімі
14	Капаров Чингиз – 6 сынып оқушысы	Математика	Олимпиада 5 – 6 сыныптар	28.09. 2023ж	III	Абдрахманова Л.К – математика мұғалімі
2022-2023 оқу жылына арналған жасөспірімдер олимпиадасының аудандық кезеңі						
15	Орынбой Айсултан – 7 сынып оқушысы	Биология	Юниорская олимп	05.01. 2023ж	III	Жайлганова А.С. –биология мұғалімі
16	Пильгуй Ангелина – 8 сынып оқушысы	Математика	Юниорская олимп	05.01. 2023ж	III	Садыбеков А.С. – математика мұғалімі
17	Иванищева Варвара – 8 сынып оқушысы	Орыс тілі	Юниорская олимп	05.01. 2023ж	III	Гришина М.И. – Директордың орынбасары, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
9-11 сыныптар арасындағы пәндік олимпиаданың облыстық кезеңі						
18	Абдулаева Роза –11 сынып оқушысы	Қазақ тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02. 2023ж	I	Асубаева Г.М. – қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
19	Дьяконова Карина – 9	Қазақ тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02. 2023ж	III	Кусайнова К.Н- қазақ тілі және

	сынып оқушысы					әдебиеті мұғалімі
20	Альмагамбетова Дарига –11 сынып оқушысы	Қазақстан тарихы	Олимп 9-11 сыныптар	04.02.2023ж	III	Алибаев Р.О. – тарих мұғалімі
21	Карымсакова Александра – 10 сынып оқушысы	Орыс тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02.2023ж	III	Хохлова Н.Л. – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
Сертификаттар						
5-6 сынып оқушылары арасында пәндер бойынша облыстық олимпиада						
22	Сысуева Павла – 5 сынып оқушысы	Орыс тілі	5-6 сыныптар арасында аудандық олимпиада	28.09.2023ж	грамота	Кулькаева Г.Б. - орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
23	Мусабекова Мадина – 5 сынып оқушысы	Ағылшын тілі	5-6 сыныптар арасында аудандық олимпиада	28.09.2023ж	грамота	Шамшиденова А.С.- шетел тілі мұғалімі
24	Кинжигужина Амелия – 5 сынып оқушысы	Математика	5-6 сыныптар арасында аудандық олимпиада	28.09.2023ж	грамота	Юрченко Т.И.- математика мұғалімі
7-8 сыныптар арасында облыстық пәндік олимпиада						
25	Дүйсенғазыұлы Алихан - 7 сынып	Химия	Юниорская олимпиада	05.01.2023ж	грамота	Кударбекова Д. С – химия мұғалімі
26	Андержанов Карим – 8 сынып	Физика	Юниорская олимпиада	05.01.2023ж	грамота	Бексултанов Е.С – физика мұғалімі
27	Муравьев Максим – 8 сынып	Ағылшын тілі	Юниорская олимпиада	05.01.2023ж	грамота	Ли Д. С – шетел тілі мұғалімі
9-11 сынып оқушылары арасында пәндер бойынша облыстық олимпиада						
28	Полукчиди Жасмин – 10 сынып	Қазақ тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02.2023ж	грамота	Иманбаева Д.А. – қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
29	Муканов Ернар – 10 сынып	Ағылшын тілі	Олимп 9-11 сыныптар	04.02.2023ж	грамота	Ералиева Б.К – шетел тілі мұғалімі
30	Жусупбай Мади – 9 сынып	Құқық	Олимп 9-11 сыныптар	04.02.2023ж	грамота	Алибаев Р.О. – тарих мұғалімі
31	Нарымбаев Султан – 10 сынып	География	Олимп 9-11 сыныптар	14.10.2022ж	грамота	Муканова Г.Л. –география мұғалімі
Математикалық олимпиада «Алтын сақа»						
32	Сысуева Павла –5 сынып оқушысы	Математика	Облыстық математикалық олимпиада Алтын сақа	21.02.2023ж	II	Юрченко Т. И. – математика мұғалімі
33	Коробова Лина – 4	Математика	Облыстық математикалық	15.05.2023ж	II	Алибаева Р.З – бастауыш

	сынып оқушысы		олимпиада Алтын сақа			сынып мұғалімі
Ғылыми, ғылыми жобалар байқауы						
34	Серік Ақжібек	Көкірегі алтын көмбе - Файзолла Сатыбалдыұлы	«Зерде» ғылыми-зерттеу, шығармашылық жобалар байқауы	25.11. 2022ж	III	Тасбулатова А.Т. – қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
35	Тлепбаева Диана - ученица 6 сынып	Туған өлке табиғаты, Қорғалжын қорығы	ProEco экологиялық жобалар байқауы	11.04. 2023ж	III	Тасбулатова А.Т. – қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
Интеллектуалдық сайыстар						
36	Муканов Ернар	Макет «Ел орда»	«Менің кішкентай Отаным» жобалар байқауы	14.10. 2022ж	Грамота	Алибаев Р.О. – тарих мұғалімі
37	Гусейнова Нурия	«Жас қаламгер» - қазақ тілі	Конкурс «Жарқын болашақ»	26.04. 2023ж	Грамота	Сарсембаева А.С. – қазақ тілі мұғалімі
38	Ефтифеева Карина	Теледидар бағдарламасын дағы спектакль	ТӘУЕЛСІЗДІК – ТІРЕГІМ» Қазақстан Республикасын ың Тәуелсіздік күніне	желто қсан 2022ж	I	Тажетдинова А.Б – бастауыш сынып мұғалімі
39	Мұрат Медина	Теледидар бағдарламасын дағы спектакль	ТӘУЕЛСІЗДІК – ТІРЕГІМ» Қазақстан Республикасын ың Тәуелсіздік күніне	Желто қсан 2022 ж	I	Тасбулатова А.Т - қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
40	Потапченко Вадим	Қазақ тілі	Республика күніне арналған «Менің Қазақстаным» байқауы	қазан 2022ж	I	Тасбулатова А.Т - қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
41	Сырым Аяла	Қазақ тілі	Республика күніне арналған «Менің Қазақстаным» байқауы	қазан 2022ж	I	Тасбулатова А.Т. - қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
42	Шорникова София	Қазақ әдебиеті Мұқағали Мақатаев шығармаларын оқу сайысы	USHQYR республикалық имидждік орталығы	мамыр 2023ж	I	Абдигалиева З.К. - қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
43	Абдуллаева Роза	Қазақ әдебиеті Мұқағали Мақатаев шығармаларын оқу сайысы	USHQYR республикалық имидждік орталығы	мамыр 2023ж	I	Асубаева Г.М.- қазақ тілі және әдебиеті мұғалімі
44	Иванищева Варвара	Тірі поэтикалық сөз	Республикалық байқау. Астана дарындары	25.12. 2022ж	I	Гришина М.И. – орыс тілі мұғалімі
45	Бубновская София	Тірі поэтикалық сөз	Республикалық байқау. Астана	25.12. 2022ж	I	Хохлова Н.Л. – орыс тілі

			дарындары			мұғалімі
46	Бекмагамбет Лаура		Шешендік өнер сайысы	28.02. 2023ж		Хохлова Н.Л. – орыс тілі және әдебиеті мұғалімі
47- 97	50 призовых мест - 50 дипломов	Интеллектуалд ы байқау Ақ бота	Республикалық байқау. Астана дарындары	науры з 2023ж	I II III	5-8 сыныптар

Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях												
	олимпиады						проекты				конкурсы, соревнования	
	I этап школьный		II этап районный		III этап городской		I этап школьный		II этап городской		этап городской	
	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры
2020 - 2021учг	117	12	81	6	4	0	8	5	4	0	59	21
2021- 2022учг	119	15	87	14	3	2	11	5	5	2	71	25
2022 - 2023учг	145	16	86	10	4	4	15	8	8	1	110	80

**2022-2023 оқу жылы пәндер бойынша олимпиаданың облыстық кезеңіне қатысу
қорытындысы**

Предмет	Кол-во участников				1	2	3	грамота	Всего призеров	% качество участия
	Всего	9 кл	10 кл	11 кл						
Информатика		1	1							
Биология		1	1	1						
Физика		1	1	1						
Математика		1	1	1						
Химия		1	1	1						
География		1	1	1			1			
Русский язык		1	1	1			1		1 – 10кл	3,2%
Основы правоведения		1	1				1			
Казахский язык		1	1	1			1 1		1-11кл 1-9кл	6,4%

Английский язык		1	1	1				1		
История		1	1	1			1		1 – 11 кл	3,2%
Всего		11	11	9			4	4	4	

2022-2023 оқу жылы пәндері бойынша олимпиаданың қалалық кезеңіне қатысу қорытындысы

Предмет	Кол-во участников				1	2	3	грамота	Всего призеров	% качество участия
	Всего	9 кл	10 кл	11 кл						
География			1							
Русский язык			1							
Основы правоведения		1								
Казахский язык		1		1						
История				1		1			1	20%
Всего		2	2	2		1			1	

2022-2023 оқу жылы пәндер контекстіндегі жасөспірімдер олимпиадасының қорытындысы (аудан/қалалық)

Предмет	Кол-во участников район		Ко-во призеров – район		Качество участия	Кол-во участников город		Ко-во призеров – город		Качество участия
	7 кл	8 кл	7 кл	8 кл		7 кл	8 кл	7 кл	8 кл	
Математика		1		1	8,3%		1		1	8,3%
Биология	1		1		8,3%	1				
Русский язык и литература		1		1	8,3%		1		1	8,3%
Всего	1	2	1	2		1	2		2	

2022 - 2023 оқу жылы жасөспірімдер олимпиадасының қорытындысы

№	Предмет	ФИО ученика	клас с	ФИО учителя – предметника	Место район	место город
1	Биология	Орынбой Айсултан – 7 сынып оқушысы	7Б	Жайлганова А.С.	III	–

2	Математика	Пильгуй Ангелина – 8 сынып оқушысы	8А	Садыбеков А.С.	Ш	Ш
3	Русский язык	Иванищева Варвара – 8 сынып оқушысы	8А	Гришина М.И.	Ш	Ш

2022-2023 оқу жылы пәндер бойынша олимпиаданың облыстық кезеңіне қатысу қорытындысы

Пән				1	2	3	грамота	Жалпы жеңімпаздар	қатысу сапасы %
	Жалпы	5 кл	6 кл						
Естествознание	2	1	1						
Математика	2	1	1			1	1	1	8,3%
Русский язык	2	1	1		1		1	1	8,3%
Казахский язык	2	1	1						
Английский язык	2	1	1				1		
История Казахстана	2	1	1						
Жалпы	12	6	6		1	1	3	2	16,6%

О.М атындағы қалалық математикалық олимпиада. Сұлтанғазина 2022 -2023 оқу жылы

№	Оқушы аты-жөні	Сыныбы	Өткізілу орны, қала	Мұғалім аты-жөні
1	Пильгуй Ангелина	8	II место, Астана	Садыбеков А.С.

2022-2023 оқу жылы 4 сынып оқушыларының қалалық пәндік олимпиадасы

№	Оқушы аты-жөні	Сыныбы	Пән	Орын
1	Васина Владислава	4	Русский язык	I

2022-2023 оқу жылы «Алтын сақа» олимпиадасына қатысу қорытындысы

№	пән	сынып	Оқушы аты-жөні	Мұғалім аты-жөні	Орын Қала
1	математика	4	Коробова Лина	Алибаева Р.З	Ш
2	математика	5	Сысуева Павла	Юрченко Т.И.	грамота

Қорытындылар:

Оқушыларды олимпиадаға дайындау – қолдау мен қолдауды қажет ететін күрделі және көп уақытты қажет ететін процесс. Бірлескен және келісілген жұмыс ғана оң нәтижелерге қол жеткізуге және мектептегі білім сапасын арттыруға әкеледі.

- мектеп оқушыларының олимпиадалар мен жарыстарға қатысуында шамалы оң динамика байқалады;

- пән мұғалімдері ынталары жоғары оқушыларға жеткіліксіз көңіл бөледі. Жұмыс жүйеде жүргізілмейді, ол біртұтас сипатта болады;

Ұсыныстар:

1. Пән мұғалімдері: Р.Ф.Гарипова, Ж.М.Анопянова, Ж.У.Адилбаева, С.С.Ниязбекова, Б.С.Нұрғалиева, Ж.А.Ю.В.Қожахмет, А.М.Жумажанова жұмысы бақылауға алынсын. сыныпта және сабақтан тыс уақытта олимпиадаларға, жарыстарға, жобаларға дайындық кезінде оқушылармен;

2. Мектептің әдістемелік бірлестіктері ынталы және дарынды балалармен, сондай-ақ оқуда қиындықтары бар оқушылармен жұмыстың тиімділігін арттыру бойынша шаралар жүйесін ойластыруы қажет.

3. Мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыру жұмысында келесі дағдыларға назар аударыңыз: сабақтың дәстүрлі емес түрлерін дайындау технологиясы, интроспекция, өз іс-әрекетін өзін-өзі бақылау, қазіргі заманғы білім беру технологияларын және олардың элементтерін сабақта пайдалану. сынып.

ҚОРЫТЫНДЫ:

Мектептің әдістемелік жұмысын талдау мектептің «Оқушыларды оқытуда, тәрбиелеуде және дамытуда құзыреттілікке негізделген тәсілді дамыту арқылы білім сапасын арттыру» (2021-2024) әдістемелік тақырыбына сәйкес келетінін көрсетті. мектеп алдында тұрған міндеттер. Әдістемелік жұмыста ең бастысы – мұғалімдерге нақты тиімді көмек көрсету. Биылғы оқу жылында алға қойылған міндеттер негізінен ойдағыдай орындалды. Әдістемелік жұмыс мұғалімдерді курстық қайта даярлаумен, семинарлар мен конференциялар өткізумен қатар үздіксіз, тұрақты, күнделікті процесс. Әдістемелік кеңестің, мектеп әдістемелік бірлестіктерінің және педагогикалық кеңестердің отырыстарының тақырыптары мектептің педагогикалық ұжымы шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді. Педагогтардың әдістемелік және кәсіби шеберлігінің өсуінің оң динамикасы байқалады, мұны келесі фактілер дәлелдейді: педагогтар білім сапасын арттыратын заманауи педагогикалық технологияларды оқу-тәрбие үрдісінде қолданады, педагогтар өздерінің кәсіби іс-әрекеттерінің біліктілігін арттырады.

2022-2023 оқу жылындағы әдістемелік жұмысты талдау барысында назар аударуды қажет ететін аспектілер анықталды – бұл оқушылардың олимпиадаларға, жарыстарға қатысу деңгейінің төмендігі, қатысу тиімділігінің төмендігі, нашар әзірленген жобалық және ғылыми-зерттеу қызметінің жүйесі, жарияланымдармен кәсіби конкурстарға қатысатын мұғалімдердің салыстырмалы түрде аз үлесі.

ҰСЫНЫСТАР:

2022-2023 жылдары жүргізілген талдауды ескере отырып, мыналар қажет:

1. Қазіргі білім беру технологияларын меңгеруде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру жұмыстарын жалғастыру.

2. «Жауапкершілік салаларын» нақтырақ жоспарлау және жүктемені әдістемелік кеңес мүшелері де, нақты әдістемелік бірлестіктер арасында да бөлу.

3. Мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктерінің жұмыс жоспарларын құру кезінде дарынды және жоғары ынталы оқушылармен жұмыс жасау, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, олимпиадаларға және т.б. қатысуды жоспарлау мәселелеріне ерекше көңіл бөлу; олимпиадалар мен жарыстарда өз қабілеттерін көрсететін оқушылардың қатысуына жүйелі қолдау көрсетуді ұйымдастыру.

4. Ішкі біліктілікті арттыру жүйесінің әдістемелік семинарларын, іс-шараларын ұтымды жоспарлауға ерекше көңіл бөлу.
5. Мектепті дамытудың басым бағыттарын жүзеге асыруға мұғалімдердің қатысуын белсендіру, педагогикалық ұжымды шеберлік сабақтарына, семинарларға, конференцияларға, жобалар мен кәсіби байқауларға қатысуға ынталандыру.
6. Мұғалімдер мен оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.
7. Шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау, жинақтау, тарату, жас және жаңадан қабылданған мұғалімдермен жұмысты әдістемелік қамтамасыз ету (тәлімгерлік) жұмысын жүйеге енгізу.
8. 3 жылдан артық өтпеген мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарынан өту: Анопянова Ж.М., Тасболатова А.Т., Әбілдина Б.Х., Әбілдина Ю.В., Иманбаева Д.А., Иманбаева Ж.А., Сәрсенова Ж.Б., Қожахмет Ж.А., Қабылдина Н.Қ., Набатов О.М.
9. «Мұғалім – зерттеуші», «мұғалім – сарапшы», «мұғалім – модератор» біліктілік санаты бар педагогтарды кәсіби конкурстарға, олимпиадаларға қатысуға дайындау жөніндегі жұмысты жандандыру:
 - Абдрахманова Л.К. - «мұғалім – зерттеуші»;
 - Рахымжанова Н.Қ. - «мұғалім – зерттеуші»;
 - Кулкаева Г.Б. - «мұғалім – зерттеуші»;
 - Иманбаева Ж.А. - «мұғалім – сарапшы»;
 - Құдарбекова Д.С. - «мұғалім – сарапшы»;
 - Бексултанова Е.С. - «мұғалім – сарапшы»;
10. Пән мұғалімдері: Анопянова Ж.М., Гарипова Р.Ф., Адильбаева Ж.У., Ниязбекова С.С., Нурғалиева Б.С., Қожахмет Ж.А., сынып жетекшілері - Абильдина Ю.В жұмыстары бақылауға алынсын. ., Жұмажанова А.М. сыныпта және сабақтан тыс уақытта олимпиадаларға, жарыстарға, жобаларға дайындық кезінде оқушылармен;
11. Жас мұғалімдердің жұмысын жандандыру: Сейтенова Қ.С., Шамшиденова А.С. «Талантты ұстаз – дарынды балалар», «Үздік эссе», «Үздік сабақ» және т.б. конкурсқа дайындық және қатысуда.

4.Тәрбие жұмысы

"2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысының ерекшелігі құндылықтарға негізделген білім беру жобасын іске асыру арқылы елдің жалпы білім беретін мектептерінде оқытуға құндылыққа бағдарланған тәсілді енгізу болып табылады".

Жобаның мақсаты:

- білім алушылардың рухани-адамгершілік дамуын қамтамасыз етуге бағытталған жалпыадамзаттық, ұлттық және отбасылық құндылықтарды дамыту;
- білім алушылардың өзін-өзі тануын, өзін-өзі дамытуын, әлеуметтік жауапкершілігін және әлеуметтенуін қалыптастыру;
- экологиялық мәдениетті, салауатты және қауіпсіз өмір салтын тәрбиелеу.

Тәрбие жүйесін білім беру ұйымының ұжымы бірлесіп жүзеге асырады. Білім алушыларды дамыту үшін барлық қызметкерлер жобаны іске асыруға өз үлестерін қосады. Жақсы қасиеттер " Мен

айтқандай істер" тұрғысынан емес," Мен істегендей істер"тұрғысынан берілуі керек. Баланы адамгершілік моделі негізінде тәрбиелеу - тәрбиенің дұрыс көздерінің бірі.

* Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие

* Рухани-адамгершілік тәрбие

* Ұлттық тәрбие

* Отбасылық тәрбие

* Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

* Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

* Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Мектептің тақырыбы: "Білім алушыларды оқытуда, тәрбиелеуде, дамытуда құзыреттілік тәсілді игеру арқылы білім беру сапасын жетілдіру"

Мақсаты: - жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу.

Міндеттер:

1. жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен азаматтың қалыптасуына ықпал ету; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру; балалар мен жастардың құқықтық санасының өсуі, олардың балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығы.

2. адамның рухани-адамгершілік этикалық қағидаттарын, оның адамгершілік қасиеттері мен қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін көзқарастарын қалыптастыруға ықпал ету

3. адамның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануына, Қазақстан Республикасының қазақ халқының, этностары мен этникалық топтарының Ана тілі мен мәдениетін құрметтеуге ықпал ету

4. ата-аналарды тәрбиелеуге, олардың баланың жеке басын қалыптастырудағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға, балаларды тәрбиелеудегі жауапкершілігін арттыруға ықпал ету

5. еңбек дағдыларын қалыптастыру, жеке тұлғаның экономикалық ойлауы және сана кәсіби өзін-өзі анықтауға деген көзқарас, экологиялық мәдениетті дамыту, сонымен қатар эволюция идеяларын қабылдау және оларды күнделікті өмірде басшылыққа алу мүмкіндігі

6. әр адамның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру, оның ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету

7. білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құруға ықпал ету, мінез-құлықтың жалпы мәдени дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту

8. салауатты өмір салты дағдыларын тиімді қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау үшін кеңістік құру.

Негізгі бағыттар	Мақсаттары	Іс шаралар	Нәтиже
Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие	Мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен азаматты қалыптастыру; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті; балалар мен жастардың сана-сезімі, олардың балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасының Конституциясы күні". 2. "Құқыққа құқықтарым бар" 3. Біздің Тәуелсіз Қазақстан " Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай 4. "Қазақстанның Тұңғыш Президентінің жолы" 5. "Мемлекеттік рәміздер" 6. "Біздің президент" - әңгіме 7. "Көпұлтты Қазақстан!"- дене шынықтыру сабағындағы ойындар 8. "Мен өз Отанымды мақтан тұтамын" 9. "Тәуелсіз еркін ел" - сынып сағаты <p>Іс-шараларды сынып жетекшілері өткізді Қазақ тілі мұғалімдерінің ӘБ Қазақстан халықтарының Тілдер күнін өткізді, онда мұғалімдер мен оқушылар 10-сынып, 9-сынып, 5 және 6-сынып белсенді қатысты.</p>	<p>Мектепшілік іс шараларға қатысу</p> <p>(1- орын), Дипломдары, 8 «А» сыныбы Шорников а С, Шарипова З, Пильгуй А , 8 «б,г» сыныптары Қадыр Д , Лось Н , Утеген Д, (2-орын) Дипломдары.(мектепшілік)-сынып жетекшісі Абдигалиева З.К.</p> <p>Грамота, алғыс хатпен марапатталған: Рақымжан Әдия- «Менің Отаным Қазақстан» - Министерство Энергетик и РК(Алғыс хат) Ефтифеева Карина- ТӘУЕЛСІЗ ДІК ө ТІРЕГІМ» теледидар бағдарламасында өнер</p>

			көрсетті ҚР Тәуелсіздік күніне орай (Диплом 1 дәреже) сынып жетекшісі Тажетдинова А.Б.
Рухани-адамгершілік тәрбие	Адамгершілік тәрбиенің мақсаты-адамдарға және қоршаған әлемге мейірімділік пен мейірімділікте тұтас, кемелді тұлғаны қалыптастыру.	<p>1. "Этикет және Біз! Ауызекі сөйлеу мәселесі".</p> <p>2. "Ұстаздар, Сізге деген сүйіспеншілікпен!" Мұғалімдер күні</p> <p>3. "Жаңа жыл келе жатыр!»</p> <p>4. "Жарқын мереке, Наурыз!»</p> <p>5. "Біздің сүйкімді достарымыз"</p> <p>"Әдемі әлем" - күзгі саябаққа саяхат</p> <p>"Эмоциялар жағымды және жағымсыз" - әңгіме</p> <p>"Не жақсы, не жаман" - мектептегі мінез-құлық ережелері</p> <p>"Ашық күн деген жақсы сөз" - әңгіме</p> <p>"Достық пен достар туралы" - әңгіме</p> <p>"Біз бейбітшілік үшін!" суреттер байқауы</p> <p>"Адам және ғарыш" сабақтағы әңгіме, "Жақсылық жаса"</p>	Қамқорлық акциясы, үйсіз жануарларға азық-түлік жинау, жануарларға арналған баспанаға бару "Игі істер" акциясы-оқушылар "Мен тірімін" баспанасынан жануарларға арналған азық түлік әкелді (нәтижесі-белсенді қатысқаны үшін мектеп директорының сыныбына арналған грамота) 2 А – сынып жетекшісі Аметулина Г.Б Оқушылардан "Мектеп кітапханасына сыйлық" -

			<p>балалар кітабының апталығын а (мектеп циклограммасы бойынша) (нәтижесі – белсенді қатысқаны үшін мектеп директорының сыныпқа арналған грамотасы) Сынып жетекшісі Ахметулин а Г.Б.</p> <p>Қалалық сурет байқауына 9Г сынып оқушылары қатысты Идрисова Гюзаль – сертификат , Аулбекова Камила, Жусупбай М. – грамота 2 орын (сынып жетекшісі Марциновская Н.В)</p>
<p>Қорытынды: жоспарланған іс – шаралар орындалды, осы іс - шараларға 8 А - класс жетекшісі Абдигалиева З. К., 8 Г, класс жетекшісі Капышева А.К., 9 А класс – Кусаинова К. Н., 9 Б класс- Қожамет Ж. А, 9 Г-Марциновская Н. В. сияқты сыныптар өте белсенді қатысты., 10 сынып – Хохлова Н. Л. сынып 4 сынып жетекшісі Тажетдинова А. Б.. Бұл сынып жетекшілері тек мектеп іс-шараларына ғана емес, сонымен қатар қалалық іс-шараларға да белсенді қатысты. Біз барлық сынып жетекшілерін белсенді қызметке тарту бойынша жұмысты жалғастырамыз.</p>			

<p>Ұлттық тәрбие</p>	<p>Мақсаты: тұлғаның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануы, ана және мемлекеттік тілдерді, қазақ халқының, этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеу</p>	<p>1. "Қазақстан халықтарының тілдер күні". 2. Қарттар күніне арналған "Мейірімділік әлемді құтқарады" байқауы. 3. "Қазақстан халықтарының ұлттық ойындары". 4. "Менің елімнің әдет-ғұрыптары мен дәстүрлері"байланыс сағаты.</p> <p>"Қазақ ұлыларының үндестігі"қабырға газеттері мен мәнерлеп оқу сайысы "Ұлттық ойын-асыл мұра" Қазақстанның қасиетті жерлері</p>	<p>10 минуттық сәт, сынып сағаттар Қазақ ағартушысы, лингвист ғалым, әдебиеттанушы, түркітанушы, ақын және аудармашы, қоғам қайраткері не арналған іс-шараға белсенді қатысқаны үшін - Ахметубай турсынову. «Орталықтандырылған кітапханалық жүйе» Астана әкідігінің КММ 8А сынып оқушысы Аманжол Ансар(алғыс хат – сынып жетекшісі. Абдигалиева З.К.</p>
<p>Қорытынды: осы бағыт бойынша жоспарланған барлық іс-шаралар орындалды, сондай-ақ қосымша Орындалатын болады, жыл бойы оқыған оқушылар ҚР рәміздері туралы жаңа нәрселерді қайталап, білді, мұражайларға, театрларға барды, Қазақстан тарихына тек тарих сабақтарында ғана емес, сонымен қатар түрлі іс-шаралар мен конкурстарға қатыса отырып қызығушылық танытты. Қалалық конкурстарға қатысу, кітапханаларға бару, жексенбіде "Мемлекеттік тілде сөйлеу" бір күнін өткізу Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің, бастауыш сынып мұғалімдерінің барлық іс-шараларына белсенді қатысты. Рахимжанова Н.К.- 3 б, Досанова М. Б. - 4 В, Оразакова Ш.А: 7 Б сынып, Жангабылова Ш. К. - 7 бұл Кл, Табулатова А. Т. 6 сынып Нағызханова А.Б. 6 А сынып</p>			
<p>Отбасы тәрбиесі</p>	<p>Мақсаты: ата-аналарға білім беру, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және балаларды тәрбиелеу үшін жауапкершілігін арттыру</p>	<p>1. Сынып сағаты "Отбасы әрқашан сізбен бірге!"» 3. "Жасөспірімге сәтті оқуға қалай көмектесуге болады?». 4. "Отбасылық бақыттың</p>	<p>10 минуттық сәт, ата-аналар жиналысы "Бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой қызметінің ерекшеліктері. Отбасының оның дамуындағы маңызы. 2 тоқсандағы оқу</p>

		<p>күпиясы" - пікір аукционы</p> <p>5. Ата-аналар жиналыстары</p> <p>6. Жаңа форматтағы ата - аналармен тәжірибе алмасу сағаты</p> <p>7. Қамқоршылық кеңес мүшелерімен кездесу</p>	<p>нәтижелері"</p> <p>"Отбасы және балалар "тақырыбындағы" қауіпсіздік сағаты " (мектеп циклограммасының жоспары бойынша, сынып сағаттары</p> <p>Суреттер көрмесі, "Менің отбасым" коллажы (нәтижесі – ата-ананың сынып жетекшісі мен балаларға қатысқаны үшін алғыс хат)</p> <p>- 7 мамырға арналған мереке-Отан қорғаушылар күні (нәтиже-балалардың, балалардың туыстарының көңіл-күйі + есте қаларлық фотосуреттер мен бейнероликтер)</p>
<p>Қорытынды: жоспар бойынша өткізілген барлық іс-шаралар өз мақсатына жетеді, ата-аналар мұғалімдермен жиі кеңеседі, балаларының мектепке, білімге, еңбекке деген қызығушылығы бойынша бірлескен жұмысты жоспарлайды. Ата-аналар мектеп өміріне қатысады, мұғалімдер мен балаларына қолдау көрсетеді. Жалпы мектеп жиналыстарында проблемаларды талқылауға, мектеп оқушыларымен пікірталастарға, жарыстарға қатысады. Біздің оқушылар мен отбасыларға қайырымдылық көмек көрсетеді.</p>			
<p>Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие</p>	<p>Мақсаты: кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасты қалыптастыру, тұлғаның экономикалық ойлауы мен экологиялық мәдениетін дамыту</p>	<p>1. Әңгіме "Кім еңбекті жақсы көреді, адамдар оны құрметтейді"</p> <p>2. Сыныпты көгалдандыру</p> <p>3. "Мамандықтар әлемінде" сынып сағаты</p> <p>4. Жер Күні</p> <p>5. "Жасыл мекен"эко-челленджіне қатысу</p> <p>6.7-11 сынып оқушыларына кәсіби диагностика жүргізу</p>	<p>Сынып сағаттар, 10 инуттық сәт, "Мен осылай көмектесе аламын!"(нәтиже-оқушылардың, ата-аналар мен мұғалімдердің көңіл-күйі + фото, видео.)</p> <p>«Жасыл технологиялар баланың көзімен» тақырыбына республикалық бейнероликтер байқауы. (Нәтижесі – Алғыс хат – Подгорная Ангелина) сынып жетекшісі Ахметулина Г.Б.</p> <p>Әңгіме, бейнероликті көру. Жыл бойы мектеп ауласын жинау. «Қоқыс тастамаған жерде тазалық», «Табиғат қателіктерді кешірмейді» коллажы, «Біздің өміріміздегі еңбек» әңгімесі, «Біздің үйіміз Жер планетасы» фотокөрме Жас ақындар байқауы, синквейндер. Сынып жетекшісі Хохлова Н.Л.</p>

<p>Қорытынды: барлық жоспарланған іс-шаралар өткізілді. Оқушылар мен мұғалімдер барлық іс-шараларға байыпты қарады, бәрін дайындап, жақсы деңгейде өткізді. Сенбіліктерде мектеп аумағы қоқыстардан тазартылды, барлығы тәртіпке келтірілді, ағаштар әктелді. Іс-шараларды өткізуге келетін болсақ, оқушылар мұның бәрін адал орындап, мұғалімдерге Бейнелер, фотосуреттер түсіруге көмектесті. Мұндай іс-шаралар студенттерге тек пайда әкеледі, олар тек өз өлкесінің ғана емес, бүкіл планетаның экологиясына назар аудара бастайды. Өз аумағын мектепте тазалағанда, олар басқалардың қоқыс тастамауын қадағалайды және өздері мектеп ауласының тазалығына басқаша қарайды.</p>			
<p>Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие</p>	<p>Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру.</p>	<p>1. "8 наурыз-құттықтау" сынып сағаты 2. Қарым – қатынас сағаты "Тәрбиелі адам-ол қандай?" 3. Талғам туралы пікірталас жоқ па? 4. "Оптимизм" сынып сағаты. 5. Театрларға, мұражайларға, өнер көрмелеріне, галереяларға, тарихи орындарға Экскурсия 6 сынып сағаты: 1. "Толеранттылық-Мейірімділік әлемі" (1-4 сыныптар)) 2. "Толеранттылық-үйлесімді өзара әрекеттесудің негізі" (5-8 сынып) 3. "Толеранттылық-демократиялық қоғамның шарты" (9-11 сыныптар)</p>	<p>Сынып сағаттар, 10 минуттық сәт. «Жаңа Қазақстан-жаңа көкжиек» республикалық суреттер байқауы <u>(Нәтижесі – Диплом 2 дәрежелі – Богданов Алан)</u> «Шаттық» қалалық конкурс, фото номинациясы 2 орын Қалалық суреттер байқауы Идрисова Гюзаль 9 Г сынып. "Менің сүйікті ұстазым" халықаралық эссе байқауына қатысу - Федорова Вероника 9 Г сынып</p>
<p>Қорытынды: жоспарланған барлық іс-шаралар орындалды, сонымен қатар жоспарланбаған іс-шараларға қатысты.</p>			
<p>Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу</p>	<p>Мақсаты: әр адамның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.</p>	<p>1. Мектеп кітапханасына бару, Интеллектуалды ойындар, декадаларға қатысу. 2. «Интернет тор» әңгімесі 4. «Біздің мақтанышымыз, тірегіміз» Отан қорғаушылар күнімен ұлдарды құттықтау. 5. Дебат 6. Ютуб -канал</p>	<p>Сынып сағаттар, 10 минуттық сәт Мектепішілік, аудандық, қалалық олимпиадалар мен конкурстар "Астана Дарыны" пәндік олимпиадалары. Карымсакова А. – Зорын – орыс тілі Муканов Е. – грамота – ағылшын тілі Нарымбаев С- грамота – география Полукчиди Ж. – грамота – қазақ тілі</p>

			<p>Дурусбек Айбике Ойбекқызы- сынып жетекшісі. Хохлова Н.Л.</p> <p>Диплом 1 дәрежелі Ненько Валерия Вадимовна</p> <p>Диплом 1 дәрежелі Амангельді Медина Серікқызы</p> <p>Диплом 1 дәрежелі Айтпай Зере</p> <p>Жангельдықызы</p> <p>Диплом 2 дәрежелі Подгорная Ангелина Ивановна</p> <p>Диплом 2 дәрежелі Исажанова Мирас Сунгатович</p> <p>Диплом 2 дәрежелі Жұмат Айлана Арманқызы</p> <p>Диплом 2 дәрежелі Лендик Анэлия Владимировна</p> <p>Диплом 2 дәрежелі Богданова Алан Александрович</p> <p>Диплом 3 дәрежелі Ануарбек Жанель Аманжолқызы</p> <p>Диплом 3 дәрежелі сынып жетекшісі Аметулина Г.Б.</p>
<p>Қорытынды: барлық жоспарланған іс-шаралар жыл бойы сәтті өткізілді. Мектеп оқушылары олимпиадаларға қатысып, құрметті орындарға ие болды. ақпараттық мәдениетті жақсы көреді.</p>			
<p>Физикалық тәрбие, салауатты өмір салты</p>	<p>Мақсаты: салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау үшін кеңістік құру.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электрондық темекінің зияны туралы әңгіме 2. "Денсаулық - адам өмірінің маңызды факторы" сынып сағаты. 3. "Жаман әдеттер бізді қуып жете алмайды" 4. Сағыз. Тарих. Зияны мен пайдасы-өз таңдауыңызды жасаңыз 5. 5,6,7 сыныптар арасындағы Зарница ойыны 6. "Біз бұқаралық спорт үшін!» <p>Республикалық көп деңгейлі балалар мен жасөспірімдер турнирлеріне және халықаралық жарыстарға</p>	<p>Он минуттық сәт, сынып сағаттар, ашық ауада ойындар</p> <p>НҰРАЛИНА Дария гандболдан республикада 3 орын, Жас құтқарушы, қалалық жарыс-сертификат. "Жас Сарбаз" - қатысқаны үшін грамота – 10 сынып, сынып жетекшісі Хохлова Н.Л. Гильденберг Маргарита-медаль 2 орын би, Қайрат Нұрсұлу-медаль 2 орын гимнастика, Никифоров Захар-медаль 2 орын футбол, Шахманова Күнсұлу-</p>

		қатысу	медаль 2 орын би Рақымжан Ади - "Үздік қақпашы" кубогы, медаль 1 орын футбол Ақмағамбетова Аяжан - медаль 1 орын би (қосымша білім беру) - 4 г сынып, сынып жетекшісі Тажетдинова А. Б.
--	--	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Қорытынды: барлық жоспарланған іс-шаралар жыл бойы сәтті өткізілді. Мектеп оқушылары салауатты өмір салтын белсенді қолдайды, спорттық іс-шараларға қатысады, СӨС насихаттау.

Жалпы қорытынды:

Сынып жетекшілерінің барлық жұмыстары 1-11 сыныптардан бастап тексерілді. №41 ОМ сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысы қанағаттанарлық деп санаймын. Нагызханова А. Б., 6 Б сынып, Кулькаева Г. Б. 5 А сынып, Алибаева Р.З. 4 А сынып, Тажетдинова А. Б. 4 Г сынып, Крылова Т. Н. - 4 Б сынып, Хохлова Наталья Леонидовна 10 сынып, Рахимжанова Нұржамал Қайыржанқызы 3 б сынып, Ахметулина Галия Булатовна 2 - А сынып, Досанова Марина Борисовна 4 - сынып, Ахметова Анар Талғатбекқызы 7 А сынып. Оразакова Ш.А. - 7 Б сынып, Абдигалиева З.К. – 8 А сынып, сынып жетекшілерінің жұмысын адал орындады. Барлық жоспарланған іс-шараларды орындалды, барлық есептер уақытында тапсырылды, сынып бойынша жұмыс жүргізілуде, барлық талаптар орындалды. Бұл адал сынып жетекшілеріне сіз әрқашан сене аласыз, олар өз жұмысын біледі және сынып жетекшісінің жұмысына жауапкершілікпен қарайды.

Абильдина Ю. В., 4Е сынып, Волкова А. К. Иманбаева Ж. А., 3 А сынып Сейтжан Г.В. 3 Д сынып, Сейтенова К. С – 5 Б сынып, Шамшиденова А. С. – 5 Г сынып, Жайылғанова Алия 7 сынып сияқты сынып жетекшілері өз сынып оқушыларына назар аударып, көбірек уақыт өткізуі керек өз оқушыларымен қалалық және мектеп іс-шараларына қатысу, есептерді уақытында тапсыру, жауапкершілікпен жұмыс істеу. Сынып жетекшісі ретінде өз дамуына аса назар аудару қажет. Сыныптан тыс жұмыстарға көбірек көңіл бөлу.

Және де Муканова Г.Л. 8 Е сыныбы, 7 В сынып, 8 В, 8 Д сынып, Анопьянова Ж.М.- 6 Е сын, Асубаева Г.М. 5 сынып сияқты сынып жетекшілеріне өз сыныптарыңмен белсенді жұмыс жасауға үйрену керек. Қалалық, мектепшілік іс шараларға белсенді қатысу керек. Сыныпта оқушылармен түрлі әңгіме, кездесулерді ұйымдастыру. Өз жұмысына қатысты барлық есептерді уақытында тапсыру, тәрбие бағыттары бойынша жұмыс жүргізу. Сыныппен жұмыс жүргізуге көмектесетін түрлі әдебиетті оқып, қолдануға кеңес беремін.

Сынып жетекшілерге қалалық және мектепшілік іс шараларға қатысу үшін оқушыларды қызықтыру мақсатында жұмыс жасау. Өз оқушыларымен белсенді креативті болу. Өзіңді мұғалім деп ұмытпау, себебі мұғалім әрқашан да өз балаларына қызықты болу керек.



"Ұшқыр ой алаңы "мектеп оқушыларының пікірсайыс қозғалысы" жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру шеңберінде білім алушылардың командада жұмыс істеу дағдысын қалыптастыруға, қарама-қарсы пікірге құрметпен қарауға, өз көзқарастары мен пайымдауларын белсенді қорғауға үйрететін "№41 орта мектеп" КММ 2022 жылғы мамырдан бастап "Чемпион» пікірсайыс клубы жұмыс істейді. Дәлелді даудың шеберлігін үйрету үшін 7-11 сынып оқушылары шақырылды.

Мектеп клубы қызметінің мақсаты: әр оқушының жеке ерекшеліктерін, қабілеттері мен бейімділіктерін ескере отырып, оны анықтауды, қолдауды және дамытуды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау; эмоционалды тұрақтылықтың өсуін, ерікті және интеллектуалдық қасиеттердің дамуын қолдау, дарынды тұлғаның қалыптасуы мен дамуы, оның қоғамға бейімделуіне ықпал етеді.

Міндеттер:

- пікірталас мәдениетін, оппозициялық пікірге төзімділікті, әңгімелесушіні тыңдау және құрметтеу қабілетін тәрбиелеу.
- өзін-өзі дамыту және өзін-өзі реттеу мақсатында оқушыларға жеке көзқарасты жүзеге асыру;
- балаларда оқуға қосымша әлеуметтік-психологиялық ынталандыруды қалыптастыру, белсенділік пен бастаманы дамыту;
- ұжымда оқушының басқалардың тарапынан тану, құрметтеу, назар аудару қажеттіліктерін қанағаттандыруға ықпал ететін атмосфераны сақтау;
- өзін-өзі ұйымдастыруды арттыру (өзін-өзі реттеу + өзін-өзі бақылау);
- мамандық таңдауға жәрдемдесу.

Апта сайын мектеп оқушыларымен әзірленген іс-шаралар жоспарына сәйкес сабақтар өткізілді. Пікірталас жаттығуларымен қатар сабақтарда оқу кезеңінде клуб қатысушылары арасында турнирлер өткізілді, бірақ бұл турнирлер қатысушыларға Үкімет палатасының дәлелдемелерін де, оппозициялық жағдайды да құру қиынға соғатынын көрсетті. Турнирлерді өткізудегі проблемалар балалардың дайындығына қарамастан, көпшілік алдында сөйлеу, дәлелді кейс құрастыру және ұсынылған дәлелдерді талдау дағдыларын нашар меңгеруіне байланысты туындайды. Сондықтан әрі қарайғы жұмыс пікірталастарды дәлелдерді салыстыруға және олардың әлсіз жақтарын табуға үйрету мақсатында оқушыларды осы дағдыларға үйретуге негізделген. Жұмыс сыни тұрғыдан ойлау жаттығулары түрінде құрылды. Оқушылар кейбір тезистің пайдасына да, оған қарсы да дәлелдер келтіретін мақалалардың мәтіндерімен жұмыс істеді және сол дәлелдерді салыстырып, олардың сенімділігін бағалау қажет болды. Алғашқы өткізілген турнирлер қатысушылардың кейс құру және аргументтерді талдау дағдыларын әлі де нашар меңгергендігін көрсетті. Оқушылармен жұмыс жалғасуда. Пікірталас дағдыларын жетілдіру әдістерінің бірі-әр түрлі деңгейдегі турнирлерге қатысу, турнирлерді талдау.

Клубтың жұмыс жоспары теориялық және практикалық бөліктерден тұрады. Жоспарға сәйкес 2022 жылдың қыркүйегінен бастап осындай тақырыптар бойынша пікірталастар өткізілді:

1. "Интернет: оң және теріс жақтары" қазақстандық патриотизм
2. Роботтар мен жасанды интеллект, олардың болашағы бар ма?
3. Қазақстан-Болашақтың Ұлты
4. Әйелдер ерлер жұмысымен айналыспауы керек
5. Мұғалімдерге сыйлық ретінде кәмпит беруге рұқсат етілмейді.
6. Цирктерде жануарлардың өнер көрсетуіне тыйым салу.

7. Әлеуметтік медиа жақтайды немесе қарсы

8. Қоғамдық жұмыстар орта мектептерде міндетті болуы керек.

9. Мектептерде қажетсіз тағамға тыйым салынуы керек.

Бастауыш сыныптарда үй тапсырмасына тыйым салынуы керек.

17 қыркүйекте 7-11 сынып оқушылары арасында "Бастауыш сыныптарда үй тапсырмасына тыйым салынуы керек" тақырыбында пікірталас өтті. Бүгінгі таңда өзекті тақырып пікірталас қатысушылары мен тыңдаушылары арасында қызу пікірталас тудырды. Балалар Қашықтықтан оқытудың оң және теріс жақтарының тең санын атады. Кез - келген заманауи оқушы дауласқанды ұнатады. Бірақ әркім дұрыс дәлелдерді таңдай алмайды, сыни тұрғыдан ойлана алмайды, өз ұстанымын қорғай алмайды, қарсыласын ести алмайды, қателескенін мойындауға және эмоцияларын басқаруға батылы бар. Мұны тәжірибесіз үйрену мүмкін емес. Бұған бүгінгі күннің өзекті пікірталас ойыны көмектеседі.

Күзгі демалыс қарсаңында біздің мектепте "Мектептерде қажетсіз тағамға тыйым салынуы керек" тақырыбында пікірталас өтті. Ойынға 8-9 сынып оқушылары қатысты. Ойын барысында балалар өздерінің дайындықтарын, командалардың біртұтастығын көрсетті. Командалардың әрқайсысы өз позициясын қорғады, теріске шығару дәлелдерін тапты. Ойын соңында төрешілер жеңімпаздарды анықтады - "за" құрама командасы. 9А сынып оқушысы Андреева Марияны басқа дебатерлардан ерекшеленетін ең белсенді деп санауға болады.

17 қарашада біздің мектепте қазіргі әлемдегі өзекті "Қоғамдық жұмыстар орта мектептерде міндетті болуы керек" тақырыбында пікірталас өтті. Пікірсайысқа 8-9 сынып оқушылары қатысты. Пікірсайыс барысында қатысушылар өз көзқарастарын білдіріп, дәлелдерді таңдай алды. Ойынның қызықты процесі ең белсенді балаларды, олардың көкжиегін, өз пікірін айта білуін анықтай алды.

9 желтоқсанда 9-11 сынып оқушылары арасында Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған "Қазақстандық патриотизм" пікірталас турнирі өтті. Пікірталастың басты міндеті-ойыншылардың сыни ойлауы мен шешендік шеберлігін дамыту. Пікірсайыс турнирінің қатысушылары сенімді: қазіргі кезеңде Қазақстан Тәуелсіз мемлекет ретінде өтті. Пікірталас барысында Қазақстан тарихы қозғалды, балалар ұлы тарихи оқиғалар туралы, ел тәуелсіздігі үшін күрескен қайраткерлер туралы еске алды.

"Әлеуметтік желілердің артықшылықтары мен кемшіліктері"- осындай тақырыпта 9 ақпан күні 9 сынып оқушылары арасында пікірталас өткізілді. Ақпараттық технологиялар ғасырында тіпті әлеуметтену виртуалды бола бастады. Көптеген адамдар әртүрлі әлеуметтік желілерде тіркелген және олардың көп уақытын өткізеді. Даулар қызықты болды. Әлеуметтік желілерге қарсы "және" қарсы "барлық негізгі дәлелдерге тоқталды. Балалар үшін бұл қызықты тәжірибе болды. Осы тақырыптағы пікірталастардың мәні-адамдардың бір-бірін проблеманы қалай көретініне қалай сендіретінін көру ғана емес, сонымен қатар өздерін қарсылас ретінде сынап көру мүмкіндігі.

"Цирктерде жануарлардың өнер көрсетуіне тыйым салу керек пе?" осындай тақырыпта 25 ақпанда 8-9 сынып оқушылары арасында пікірталас өтті. Балалар дәлелдер келтіре отырып, жануарлардың маңыздылығы мен құндылығы туралы сұрақтарға тоқталды. Айта кету керек, екі команда да өз ұстанымдарын растау үшін маңызды дәлелдер келтірді. Балаларға сәттілік тілейміз!

11 Наурыз көктемгі демалыс қарсаңында 9-11 сынып оқушылары арасында "Мұғалімдерге сыйлық ретінде кәмпит беруге болмайды" тақырыбында пікірталас өтті. Пікірталастың мақсаты: сыбайлас жемқорлықты бұзғаны үшін жазаның бұлтартпастығы туралы нанымдарды

қалыптастыру; оқушылардың құқықтық санасын тәрбиелеу және құқықтық мәдениетін арттыру; белсенді азаматтық ұстанымды қалыптастыру. Пікірсайыс барысында қатысушылар өз дәлелдерін, дәлелдерін ұсынды, адал сұрақтар қойды.

"Әйелдер ерлер жұмысымен айналыспауы керек" - мұндай тақырыпта 28 сәуірде біздің мектепте пікірталас өтті. 8-9 сынып оқушылары арасында өзекті және даулы мәселе талқыланды. "Қарсы" командасы көптеген дәлелдер келтірді нәліктен қазіргі уақытта әйелдерге көбірек еркіндік пен мүмкіндік беру керек. Дегенмен, әйел әрқашан әйел болып қалуы керек. Сондықтан топ "үшін" деп санады. Балалар ешқашан ортақ пікірге келген жоқ, өйткені қазіргі әлем өз шарттарын белгілейді.

"Роботтар мен жасанды интеллект, олардың болашағы бар ма?" - жоғары сынып оқушылары үшін осындай өзекті тақырып 20 қарашада кезекті пікірталас ойынында қаралды. Пікірсайысшылар бұл шешімге келді: Роботтар ешқашан адамды алмастыра алмайды. Балалардың тірі, шынайы, сау адами қарым-қатынас үшін екенін есту өте қуанышты болды.

Пікірсайыс клубының жұмысы жеке нәтижелерге (білім алушылардың өзін-өзі дамытуға және жеке өзін-өзі анықтауға дайындығы мен қабілеті, оқуға және мақсатты танымдық іс-әрекетке ынталандыру, маңызды әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар жүйесі, қызметтегі жеке және азаматтық ұстанымдарды көрсететін құндылық-семантикалық көзқарастар) және білім алушылардың игерген пәнаралық түсініктері мен әмбебап оқу әрекеттерін қамтитын Мета-пәндік нәтижелерге қол жеткізуге ықпал етеді (реттеуші, танымдық, коммуникативті), оларды оқу бағдарламасында қолдану қабілеті, танымдық және әлеуметтік практикада, оқу қызметін жоспарлау мен жүзеге асырудың және педагогтармен және құрдастарымен оқу ынтымақтастығын ұйымдастырудың дербестігі.

4.1. "ЭТНОПЕДАГОГИКА ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БІРЕГЕЙЛІК ПЕН БІРЛІКТІ САҚТАУ ФАКТОРЫ РЕТİNДЕ" ЭКСПЕРИМЕНТТІК АЛАҢЫНЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Біздің болашағымызды қалай көргіміз келетіні бізге және балалардың санасына енгізетін принциптерге байланысты. Адам деген кім, оның қызметі, оның айналасында жасаған әлемі. Ең алдымен адамды не сипаттайды? Әрине, оның мәдениеті. Бұл тұжырымдама руханият пен адамгершілікті, өркениет пен білімді, рухани және рухани талғампаздық пен шығармашылық белсенділікті қамтиды. Адам мәдениеті оның ішкі әлемінің көрінісі болып табылады және этномәдени даму адам мәдениетін қалыптастыруда үлкен рөл атқарады. Осыған байланысты мектептің басты рөлі - туған өлкенің этномәдени құндылықтарына негізделген білім беру мекемесінде біртұтас педагогикалық процесті үйлесімді құру арқылы оқушылардың рухани-адамгершілік әлеуетін жан-жақты дамыту үшін оңтайлы жағдайлар жасау.

Қазіргі қазақстандық мектепте тәрбиенің рөлі артып келеді. Қазақстандық мектепте тәрбие мазмұнын жетілдірудің басым бағыты қазақ халқының ұлттық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын рухани-адамгершілік жаңғырту болып табылады. Бүгінгі таңда ұлттық сана мен мәдениеттің жандануы ерекше өзекті болып отыр. Қазақ этнопедагогикасы тілде, салт-дәстүрлерде, салт-дәстүрлерде, дінде көрінеді. Мектепте балалар тіл үйреніп, ауызша халық шығармашылығымен, салт-дәстүрлерімен, халық тарихымен танысады. Өйткені, қазақ этнопедагогикасындағы тәрбиенің негізгі құралдары мақал-мәтелдер, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, халық әндері мен ертегілер болып табылады. Қазақ мақал-мәтелдері еңбек пен Отанға деген сүйіспеншіліктің маңыздылығын ашады, халық әндерінде Отанға, өз халқына деген сүйіспеншілік бейнеленген. Бесік жыры әсіресе лирикалық және әуезді. Бесік жырының негізгі мәні-ананың балаға деген сүйіспеншілігі, оның бақытты болашағы туралы арманы. Халық әндерінде ұлттық салт-дәстүрлер, әдет-ғұрыптар мен тілектер оқылды.

Қазақ ертегілерінде негізінен көзге көрінбейтін қара сөз бар, ертегілер адамдардың іс-әрекеттері мен олардың қарым-қатынастарын моральдық және әлеуметтік бағалаумен таныстырады. Кейінірек пайда болған эпикалық шығармалар Отанға деген сүйіспеншілік пен адалдықты, батылдықты дәріптейді.

Қазақтардың дене тәрбиесі бала туылғаннан басталды. Табиғатта үнемі болу дене тәрбиесі мен дамудың негізгі құралдарына айналды: ауа мен сумен қатаюы. Баланы шешінбей қалдырды, орамады, суық су құйды, май жағып, массаж жасады және т.б. жазда балалар жалаң аяқ жүрді. Бұл салауатты өмір салтын және қатаюды қамтамасыз етті.

Қолөнер сияқты еңбек қызметінің түрлері: теріні өңдеу, былғарыдан бұйымдар жасау, киіз басу, одан бұйымдар жасау, ағаштан, темірден жасалған бұйымдар, құрылыс жұмыстары, сондай-ақ мал шаруашылығы малға күтім жасау, мал шаруашылығы өнімдерін өңдеу қазақтарда еңбек тәрбиесінің негізі болды. Ұзақ мерзімді сақтау үшін тамақ дайындау, киіз үйді жинау, азық – түлік жинау және өңдеу-бұл қыздарды тәрбиелеу. Сонымен қатар, қыздарға тігу, кесте тігу, киізден қолөнер жасау, кілем тоқу үйретілді.

Ананы құрметтеу, қыздарға, әпкелерге қамқорлық жасау, отбасына, отбасына, тайпасына, халқына деген сүйіспеншілік пен адалдық, үлкендерді құрметтеу, кішілерді құрметтеу, мойынсұнушылық, Ар-намыс пен қадір-қасиет, гуманизм, адамгершілік, мейірімділік, қарапайымдылық қазақтар арасында адамгершілік тәрбиесінің негізі болып табылады.

Осылайша, жаңа Қазақстанда қазақ этнопедагогикасы мектептегі тәрбие процесінің ажырамас бөлігі болуға тиіс. Халықтық педагогика рухани құндылықтарды жаңғыртуға бағытталғандықтан және ұлттық бірегейлікті сақтауға көмектеседі. Сегіз бағыттан тұратын бүкіл тәрбие процесінде халықтық педагогиканы қадағалау керек.

Бүгін біз "Этнопедагогика қазақстандық бірегейлік пен бірлікті сақтау факторы ретінде" мектебімізде үлкен жобаны іске асыру қарсаңында тұрмыз. Этнопедагогика бізге өз халқының ұлттық ерекшеліктері мен ерекшеліктерін тереңірек білуге мүмкіндік береді. Біз тәрбие қызметін балаларды ұлттық мәдениетке баулуға және қазақ халық шығармашылығы арқылы шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағыттағымыз келеді.

Эксперименттік алаңның маңызды бағыттарының бірі - сәндік-қолданбалы өнер және қолөнер. Қазақтардың сәндік-қолданбалы өнері халықтың әдет-ғұрпы мен өмір салтымен, оның эстетикалық көзқарастарымен тығыз байланысты. Қазіргі уақытта Өнер және қолөнер бұйымдары өте танымал және құнды.

Келесі бағыт - ауызша аңыз өнері немесе театр өнері. Ауызша халық шығармашылығы арқылы балалар көркем сөзге деген қажеттілікті қалыптастырады. Сондықтан әр мұғалімнің тәрбие жұмысындағы маңызды сәт балаларды фольклорлық шығармашылықпен кеңінен таныстыру болды.

Қазіргі уақытта адамдардың қозғалыс белсенділігі төмендеді, осыған байланысты жүйелі, физикалық жаттығулардың, ашық ойындардың рөлі артып келеді. Сондықтан біздің этнолагерде танысу болады ойындар кезінде балалар шығармашылық қабілеттерін, белсенділігін, бастамаларын көрсетеді. Ойын барысында бала тәуелсіз, іс-әрекетте еркін, эмоцияларды көрсетеді. Сондықтан біздің жобада қазақ халқының ұлттық ойындарымен танысу болады. Қазақ ұлттық ойындарында өзін жан-жақты көрсету үшін қарапайымдылық пен үлкен эмоционалдылық пен кеңістік біріктірілді. Ұлттық ойындар, бұл әртүрлі тарихи кезеңдерде халық өмірінің көрінісі болып табылатын спорт түрі.

Этнопедагогика жобасы өз халқының тарихын білуді де қарастырады. Тарих оқушыларда патриотизмді тәрбиелейді. Тарих пәні керемет тарихи фактілер, оқиғалар, халық үшін құбылыстардың қызметі туралы баяндайды. Мұның бәрі оқушылардың жүрегіне, сезіміне қатты әсер етеді, адамгершілік, сапалы азаматтың қалыптасуына ықпал етеді.

Биыл біздің мектепте алғаш рет "Алтыбақан" жазғы этномәдени лагері ашылды. Бұл лагерь-этнопедагогикалық кеңістік құрудың бір жолы, жобаны іске асыру жолындағы бірінші кезең.

Лагерь бағдарламасының мақсаты: жазғы сауықтыру этномәдени лагерьі жағдайында балалардың ұлттық сана-сезімін және этномәдени құзыреттілігін қалыптастыруға және дамытуға жәрдемдесу. Лагерь бағдарламасын іске асыру негізіне мынадай қағидаттар мен тәсілдер қаланды: этномәдени бағдарламаны игерудің бірлескен процесінде балалардың, педагогтердің бірлесіп құруы; баланы ойын, зерттеу және шығармашылық қызметке тарту; түрлі қызмет түрлерін пайдалану: викториналар, экскурсиялар, практикумдар, ойындар, конкурстар, шығармашылық композициялар; оқушылардың туған жерін сындарлы түрде өзгерту қажеттіліктерін қалыптастыру және дамыту.

"Алтыбақан" этнолагерь бағдарламасын жүзеге асыруға әр түрлі жастағы және ұлттағы 19 бала (1 маусым) қатысты. Барлық іс-шаралар этно стилінде өтеді, бұл тарихқа енуге, сезінуге және бүкіл ұлттық дәмді өзіңіз арқылы өткізуге мүмкіндік береді.

Мұражай педагогикасының элементтері тиімді пайдаланылды. Мұражаймен бірлескен жұмыс өз Отанының халық өнерін, табиғатын, тарихын, мәдениетін зерттеуге сөзсіз көмек көрсетеді. Балалар Ұлттық музейге барды. Орталық Азиядағы өнер мен артефактілердің ең үлкен экспозициясы балаларға үлкен әсер қалдырды.

Этнолагерьде өткен маусымда оқушылар сауықтыру іс-шаралары жүйесіне енгізілді: ұлттық ойындар, ашық ойындар, жорықтар, серуендер, экскурсиялар. Халық ойындары арқылы халықтың дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары ғана емес (Ойындар әндермен, билермен, ертегілермен, халық жұмбақтарымен тығыз байланысты фольклорлық мұраның бөлігі болып табылады), сонымен қатар жалпыадамзаттық құндылықтар сақталады және беріледі. Олар балаға қоғамға кіруге, ата-бабаларымыздың еңбек, адамгершілік, эстетикалық тәжірибесін игеруге көмектеседі, өйткені олар халықтың өмір салтын, өмірін, әдет-ғұрпын көрсетеді. Тиісінше, бала осындай ұғымдар туралы түсінік алады: Ар-намыс, батылдық, батылдық, ерік, шыдамдылық, жеңіске деген ұмтылыс. Бұл біздің ұлы ата-бабаларымыздың бойындағы қасиеттер.

Балалар үшін бауырсақ пісіру және былғары жасау бойынша шеберлік сабақтарын өткізу жарқын оқиға болды. Бауырсақ - отбасылық шай ішу дәстүрінің маңызды атрибуты. Бұл қызмет ересектер мен балалардың шығармашылық ізденісі, шабыты мен ынтымақтастығы атмосферасын қалыптастырады. Практикалық іс-әрекет балалардың шығармашылық белсенділігін дамытады. Әсіресе, балалар тек байқап қана қоймай, осы процеске қатысуы өте қызықты болды. Сондай – ақ, ұлттық ою-өрнегі бар кілем-текемет жасауға мүмкіндік берілді.

Шығармашылық сабақтар да қызықты өтті. Қазақ ертегілерінің қаһармандарына айналу ұйымшылдықты, жауапкершілікті, тәртіпті қалыптастырады, ұялшақтықты, қатыгездікті жеңуге көмектеседі. Әр жағдайды басынан өткіре отырып, балалар проблемаларды, өз реакцияларын, оқиғаларға, қазақ халқының құндылықтарына деген көзқарастарын жаңаша түсінеді.

Балаларға қазақ халқының салт-дәстүрлерімен танысу өте ұнады. Дәстүрлер - бұл ұлттың мәнін бейнелеу, ол өмір сүретін, ойлайтын, сенетін нәрсенің көрсеткіші. Дәстүр - бала тәрбиесінің ажырамас бөлігі. Олар тұрақтылық, бірлік сезімін дамытады, достыққа, өзара түсіністікке үйретеді, отбасылық байланыстардың қаншалықты күшті екенін көрсетеді.

Этномәдени бағыттағы лагерьлерді ұйымдастыру балалар мен жасөспірімдерді қазақ халқының мәдени мұрасымен таныстыру үшін оңтайлы жағдайлар жасау болып табылады. Біздің ойымызша, жұмыстағы басты нәтиже-балалардың ата-бабаларының тарихын, географиясы мен мәдениетін білуге, зерттеуге деген қызығушылығы. Осы бағытта жұмыс жасай отырып, біз балаларымызға өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныштың күшімен өсе алатын дән саламыз деп үміттенеміз. Балаларға демалудың бұл түрі өте ұнайды.

Мектепте этнопедагогиканы енгізе отырып, біз балаларымызда өз халқына деген мақтаныш сезімін, өз халқымыздың тіліне, тарихына, мәдениетіне деген оң көзқарасты, сондай-ақ басқа этностар өкілдеріне деген құрмет пен төзімділік сезімін тәрбиелеуді жоспарлап отырмыз.

4.2.Мектептегі өзін өзі басқаруды ұйымдатырудың тиімділігі

Мектептің тәрбие жұмысының басты мақсаты: оқушылардың зияткерлік, шығармашылық, физикалық әлеуетін барынша ашуға ықпал ететін жалпы білім беретін мектептің оңтайлы моделін құру болып табылады.

Оқу жылының басында мектеп кеңесшісінің, мектеп парламентінің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспары жасалды, ол мектептің оқу-тәрбие жұмысының жоспарымен үйлестірілді.

2022-2023 оқу жылында тәлімгердің алдында келесі мақсат тұрды – балалар мен жасөспірімдерді жоғары деңгейдегі құндылықтармен таныстыру, оларға бағдарлау адамда жақсы қасиеттер, жоғары адамгершілік қажеттіліктер туғызады; балаларды бір-бірімен және басқалармен қарым-қатынас жасауға үйрету, бірлескен жұмыс пен демалысқа баулу.

Келесі міндеттер қойылды:

- 1.Өскелең ұрпақты жоғары адамгершілік-рухани және мәдени құндылықтар негізінде патриотизм рухында тәрбиелеу;
- 2.Жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамытуға жәрдемдесу, оқушылардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру;
- 3.Оқушылардың қоғамдық белсенділігін арттыру, танымдық белсенділігін ынталандыру, оқушылардың жан-жақты балалар шығармашылығы мен әлеуметтік бастамасын дамыту;
- 4.Азаматтыққа және патриотизмге тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жетілдіру;
- 5.СӨС қалыптастыруды және экологиялық тәрбиені дамыту;
- 6.Ағымдағы оқу жылы ішінде "Жас Ұлан" балалар-жасөспірімдер ұйымын қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттеріне сүйене отырып, тәлімгердің тәрбие қызметінің басым бағыттары айқындалды:

- 1) Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбиелеу;
- 2) Рухани-адамгершілік тәрбие;
- 3) ұлттық тәрбие;
- 4) отбасылық тәрбие;
- 5) Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;
- 6) Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;
- 7) Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу;
- 8) Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Оқу-мектеп оқушыларының басты еңбегі, бірақ сонымен бірге ой-өрісін жан-жақты дамыту және кеңейту үшін дұрыс пайдалану керек сабақтан тыс уақыт бар. Мектеп парламентінің жұмысына қатысу барлық оқушыларды өзін-өзі көрсетуге итермелейді, қоғамдық қызметке деген қызығушылықты оятады.

Парламент-оқу-тәрбие процесінің проблемаларын шешуде мектеп әкімшілігінің таптырмас көмекшісі.

Парламентте оқушылар мен мұғалімдер бірлесіп жұмыс істеуге үйренеді, маңызды мәселелерді шешуде толыққанды серіктес болады.

Парламенттің мақсаты: білім алушылардың бойында азаматтық белсенділік, әлеуметтік құзыреттілік, азаматтық жауапкершілік дағдыларын дамыту, әлеуметтік шығармашылыққа қабілетті, өзінің жеке басын, қоғамын және мемлекетін жетілдіру мүддесінде әрекет ете алатын жоғары мәдениетті, гуманистік бағыттағы азаматты тәрбиелеу.

Парламенттің Міндеттері:

- білім алушылардың қабілеттері мен мүдделерін, мектепте, колледжде, ЖОО-да бірыңғай құқықтық кеңістікті дамыту үшін жағдайлар жасау, білім беру ұйымын басқаруға қатысуға нақты мүмкіндік беру;

- ұжымдық өмір нормаларына, мемлекет заңдарына, адамдарға пайда әкелуге, достары мен құрдастарына қиындықтарды жеңуге көмектесуге деген оң көзқарасты тәрбиелеу;

- әрбір білім алушыны білім беру ұйымдарының қоғамдық өміріне тарту;

- дербес ойлау мен өзін-өзі тануды, көшбасшылық мінез-құлық дағдыларын, ұйымдастырушылық білімді, ұжымдық және басшылық қызмет дағдыларын дамыту.

Мектептің өзін – өзі басқару органы-жасөспірімді үлкен ұжымның өмірін ұйымдастыруға тартудың алғашқы кезеңі болды. Парламент құру бойынша жұмыс қарқын алып, балалардан жаңа білім, тәжірибе алуды және қызметтің жаңа түрлерін игеруді талап етті.

Парламент 8 фракциядан тұрады:

1. Патриотизм фракциясы
2. Құқық және тәртіп фракциясы.
3. Білім және мәдениет фракциясы
4. Экология және еңбек фракциясы
5. Қамқорлық фракциясы.
6. Ақпарат фракциясы.
7. Өзін-өзі тану және бақыт фракциясы.
8. Салауатты өмір салты фракциясы

Мектеп парламентіне 5-11 сынып оқушылары кіреді.

№	Т.А. Ф.И.	Сынып Класс	Лауазымы Должность
1	Даниярова Муслима	9 «Б»	Мектеп Президенті Патриотизм фракциясы Фракция Патриотизма
2	Ахметов Ахан	10	Патриотизм фракциясы Фракция Патриотизма
3	Гончарова Маргарита	8 «Г»	Құқық және тәртіп фракциясы Фракция права и порядка
4	Чернова Дарья	8 «Г»	Құқық және тәртіп фракциясы Фракция права и порядка
5	Бекмағамбет Лаура	7 «Б»	Вице Президент Құқық және тәртіп фракциясы Фракция права и порядка
6	Джоглидзе Анзори	7 «Е»	Құқық және тәртіп фракциясы Фракция права и порядка
7	Булатова Амина	8 «Е»	Білім және мәдениет фракциясы Фракция образования и культуры
8	Колесникова Александра	10	Білім және мәдениет фракциясы Фракция образования и культуры
9	Омарова Нуриля	8 «Б»	Білім және мәдениет фракциясы Фракция образования и культуры
10	Серикова Дильназ	7 «Б»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
11	Сидоренко Александра	7 «Б»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
12	Васильченко Виктория	7 «Г»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
13	Момұнжан Әсия	7 «Г»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
14	Нуралыев Дамир	7 «Б»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
15	Имаев Даниил	5 «Б»	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
16	Давыденко Максим	5 «А»	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
17	Багитова Ксения	10	Қамқорлық фракциясы

			Фракция забота
18	Ибраева Томирис	8 «Б»	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
19	Сағижанов Мират	7 «Б»	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
20	Федорова Вероника	9 «Г»	Ақпарат фракциясы Фракция информации
21	Цыкало Сабина	9 «Г»	Ақпарат фракциясы Фракция информации
22	Гусейнова Нурия	9 «Б»	Ақпарат фракциясы Фракция информации
23	Қуаныш Ахмет	7 «Б»	Ақпарат фракциясы Фракция информации
24	Нуралина Дария	10	Өзін өзі тану және бақыт фракциясы Фракция самопознания и счастья
25	Волкова Дарья	7 «Б»	Өзін өзі тану және бақыт фракциясы Фракция самопознания и счастья
26	Жакиева Замира	7 «Б»	Өзін өзі тану және бақыт фракциясы Фракция самопознания и счастья
27	Пристайчук Дарья	7 «Б»	Өзін өзі тану және бақыт фракциясы Фракция самопознания и счастья
28	Жанат Бекзат	9 «Г»	Салауатты өмір салты фракциясы Фракция здоровый образ жизни
29	Қасымжан Таңатқан	7 «Е»	Салауатты өмір салты фракциясы Фракция здоровый образ жизни
30	Захаров Дмитрий	7 «Е»	Салауатты өмір салты фракциясы Фракция здоровый образ жизни
31	Алтаева Нурай	9 «Г»	Салауатты өмір салты фракциясы Фракция здоровый образ жизни

Мектеп парламентінің барлық мүшелерінің арасында олар мектепте жауап беретін міндеттер бөлінеді. Жыл бойы балалар түрлі акциялар мен іс-шараларға белсенді қатысты. Мектеп Парламенті директордың ТЖ жөніндегі орынбасарымен бірге көптеген жалпы мектептік іс-шаралар мен мерекелер ұйымдастырып, өткізді.

Қыркүйек айының алғашқы ұжымдық-шығармашылық дел Білім күніне және сынып сағаттарына арналған салтанатты жиын болды.

Әр сыныпта сынып және мектеп бойынша кезекшілікті ұйымдастыратын, сынып жетекшісіне сыныптан тыс іс-шараларды өткізуге, мектеп мерекелерін ұйымдастыруға көмектесетін сынып активі таңдалады.

5-11 сыныптарда "Тәртіп дәптері" жүргізу дәстүрге айналған, онда әрбір пән мұғалімі сыныптың үлгерімі, мінез-құлқы, сыртқы келбеті, кабинеттің санитарлық жағдайы үшін балл қояды. Барлық ұпайлар қосылады да жалпы ұпай шығарылады.

Оқушылар үшін ең маңыздысы салтанатты іс - шара болды - бұл "Жас Ұлан" ББЖҰ қатарына қабылдау. 2022 жылғы 14 желтоқсанда "Жас Ұлан" ББЖҰ қатарына 5-сыныптың 142 оқушысы қабылданды. Оқушылар ант берді, өлең оқыды, "Жас Ұлан" әнұранын шырқады.

Осылайша, бұл оқу жылы тек мектеп ішінде ғана емес, одан тыс жерлерде де өткізілетін түрлі конкурстар мен іс-шараларға белсенді қатысатын жыл болды. Студенттік өзін-өзі басқарудың танымалдығы өткен жылдармен салыстырғанда өсті. Орта буын оқушылары бірлестіктердің қызметіне үлкен қызығушылық таныта бастады.

Мектеп Парламенті қатысқан іс-шаралар:

№	Іс шараның атауы	Ссылкасы
1	1 қыркүйек Білім күні	https://www.instagram.com/p/CiF69o5jNPj/
2	Ұстаздар күні	https://www.instagram.com/p/CjXnsWrN37X/
3	Ұлықтау рәсіміне қатысу	https://www.instagram.com/p/CkAyHh0NJYJ/

4	Жаңа жылды тойлау	https://www.instagram.com/p/CmsV-IFlwR3/
	Әр дүйсенбі сайын тақырыптық сап түзеу өткізу	https://www.instagram.com/p/CneUcW1t-fU/
5	«Қарлы десант» қалалық акциясы	https://www.instagram.com/p/CnmCUWrNWln/
6	5 «Б» сыныбында «Бала құқықт ары» атты іс шара	https://www.instagram.com/p/CoL7qRRobQY/
7	7 «А» сыныбында «Вейптің зияны» тақырыбына профилактикалық әңгіме.	https://www.instagram.com/p/CobBr14Iemw/
8	Астана қаласы мектеп Парламентінің жоспарын іске асыру аясында ұйымдастырылған "Спорт-Time" Денсаулық шеруіне қатысу.	https://www.instagram.com/p/CoxLAoTDeDY/
9	Дүйсенбі – шашты өру күні	https://www.instagram.com/p/Co4w__GNzen/
10	Бейсенбі-музыкалық аспаптар күні	https://www.instagram.com/p/Co8tCg-I4qx/
11	Сәрсенбі–галстук күні	https://www.instagram.com/p/CpAqcihjpFV/
12	Бейсенбі–Мемлекеттік тіл күні	https://www.instagram.com/p/CpAtV_2tIxA/
13	Жұма - Спорт күні	https://www.instagram.com/p/CpDYb5DNsbH/
14	«Живой приют» панасыз жануарларға қамқорлық жасау	https://www.instagram.com/p/CpKFhMKNPwi/
15	«Алтын жүрек» республикалық челленджіне қатысу.	https://www.instagram.com/p/CpNG-U3j8rH/
16	«Қазақ еліне мың алғыс» қалалық челленджі.	https://www.instagram.com/p/CpOx2zQI4-1/
17	«Көктем ризашылығы» қайырымдылық бал	https://www.instagram.com/p/CpeT8obNxSx/
18	«Күй күмбірі» республикалық челленджіне қатысу.	https://www.instagram.com/p/Cp4RplNDthz/
19	Педагогикалық кеңеске қатысу. "Қазіргі мектепте оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру" тақырыбында сөз сөйлеу	https://www.instagram.com/p/CqPeGpYjRBb/
20	Республикалық челлендж «Шахмат ойнау»	https://www.instagram.com/p/Cq8D3rLLGxy/
21	"Жасыл Астана" қалалық экологиялық айлық	https://www.instagram.com/p/Cq-WVkvNZHj/
22	«12 сәуір– Космонавтика күні» тақырыптық сап түзеу.	https://www.instagram.com/p/Cq-l_tit-NC/
23	«Абайла! Ашық терезе!» тақырыбында 3 сыныпта әңгіме.	https://www.instagram.com/p/Cq-mXAlt9c/
24	4 «А» сыныбында «Планетамызды құтқарайық!» тақырыбында әңгіме	https://www.instagram.com/p/CrZ2ASpNpii/
25	"Біз Қазақстанның біртұтас халқымыз" Онлайн эстафетасы	https://www.instagram.com/p/CrciPc_OXZ9/
26	Қалалық флешмоб «Бұл біздің Қазақстан».	https://www.instagram.com/p/CrkX0b2uko/
27	7 мамыр Отан қорғаушылар күніне арналған «Ұланды елдің – ұрпағы қайсар» Республикалық челленджге қатысу	https://www.instagram.com/p/Crz4gQGtYtb/
28	«Еркін ел ұрпағы» жалпыұлттық патриоттық диктант.	https://www.instagram.com/p/Cr0pCQWACsS/
29	Отан қорғаушылар күніне арналған мерекелік концерт	https://www.instagram.com/p/Cr3oEyZx3x0/
30	"Жас ұландар-ел мақтанышы!" Отанды қорғау күніне арналған ән мен сап түзеу байқауы	https://www.instagram.com/p/CsFz7EbsZlp/

31	«Жасыл мекен» Республикалық эко челлендж	https://www.instagram.com/p/CsLUSUNgDaa/
----	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Мектеп Парламентінің жұмысы бойынша қорытынды жасауға болады:

1. 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспары орындалды.

2. Қойылған міндеттер орындалды:

- жыл бойы тәрбие процесін жүргізу үшін қолайлы жағдайлар жасалды;

- бос уақыт іс-шаралары ұйымдастырылды: конкурстар, викториналар; еңбекқорлықты, патриотизмді, Отан мен отбасына деген сүйіспеншілікті, қоршаған әлемге деген жақсы қатынасты тәрбиелеуге бағытталған іс-шаралар.

Тәрбие жұмысы оқушылар арасында шығармашылық қабілеттерін, ұжымшылдық, жауапкершілік, патриотизм сезімін дамытуға мүмкіндік беретін түрлі қызмет бағыттарын қамтыды.

Тәрбие жұмысы білім алушылар қызметінің түрлі бағыттарын қамтыды, шығармашылық қабілеттерін, ұжымшылдық, жауапкершілік, патриотизм сезімін, әсіресе іс-шараларды өткізу кезінде дамытуға мүмкіндік берді.

2023-2024 оқу жылына арналған негізгі мақсаттар мен міндеттер:

Мақсаты:

Балалар ұжымының белсенді, қызықты және пайдалы істерімен қаныққан өмірін ұйымдастыру, ондағы адамгершілік ахуалды және адамгершілік қатынастарды нығайту арқылы балалар мен жасөспірімдердің өзін-өзі анықтауы, өзін-өзі дамытуы, өзін-өзі жетілдіруі және өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдайлар жасау.

Міндеттер:

1. Әр оқушының жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оның дамуы үшін оңтайлы жағдайлар жасау

2. Балаларда азаматтық-патриоттық сананы, Қазақстан азаматының рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;

3. Оқушыларды шығармашылықпен таныстыру, әр оқушының шығармашылық қабілеттері мен қажеттіліктерін өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасау.

4. Балалар бірлестігіне мектепшілік есепте тұрған жасөспірімдерді тарту;

5. Қызметтің барлық салаларында оқушылардың шығармашылық белсенділігін қолдау, оқушылардың өзін-өзі басқаруын жандандыру, жалпы мектеп ұжымын дамыту үшін жағдай жасау;

Одан әрі жұмыста бастауыш сынып оқушыларымен мектеп активінің жұмысын жандандыруға, тәуекел тобындағы балаларды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тартуға көбірек көңіл бөлу керек.

Атқарылған жұмыстарды қорытындылай келе, өзін-өзі басқаруды ұйымдастыру мәселесі біздің қызметіміздегі ең маңызды мәселелердің бірі екенін атап өткім келеді. Балаларды тәуелсіздікке үйрету-бұл ұзақ және қажырлы еңбек, сондықтан біз балалар ұжымында өз өмірін ұйымдастыруға деген ұмтылыс пайда болатын атмосфераны құруға тырысамыз.

5. Білім алушыларды әлеуметтік сүйемелдеуді ұйымдастырудың тиімділігі

Мектептегі әлеуметтік педагог жұмысының басты мақсаты-білім алушының жеке басы мен мектеп, отбасы, орта, әлеуметтік қызметтер, ведомстволар мен әкімшілік органдардың мамандары арасында делдал болу.

1. Міндеттердің бастысы-баланың дамуы мен өзін-өзі дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасау;

2. Екінші міндет-әлеуметтік ортада адамгершілік, салауатты қарым-қатынас орнатуға ықпал ету;

3. Үшінші міндет-баланың құқықтарын қорғау.

Мектеп:

- Дамуында немесе мінез-құлқында ауытқулары бар немесе оқуда проблемалары бар кәмелетке толмағандарға әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық көмек көрсетеді;

- Әлеуметтік қауіпті жағдайдағы, сондай-ақ дәлелсіз себептермен сабаққа бармайтын немесе жүйелі түрде өткізіп жіберетін кәмелетке толмағандарды анықтайды, оларды тәрбиелеу және олардың негізгі жалпы білім алуы жөнінде шаралар қолданады;

- Әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасыларды анықтайды және оларға балаларды оқыту мен тәрбиелеуге көмек көрсетеді;

- Спорт секцияларын, техникалық және өзге де үйірмелерді, клубтарды ұйымдастыруды және оларға қатысуға кәмелетке толмағандарды тартуды қамтамасыз етеді;

- Кәмелетке толмағандардың заңға бағынатын мінез-құлқын қалыптастыруға бағытталған бағдарламалар мен әдістемелерді іске асыру жөніндегі шараларды жүзеге асырады. Білім алушыларды тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік қорғау жөніндегі іс-шаралар кешені әлеуметтік педагогтың тікелей басшылығымен жүзеге асырылады.

Әлеуметтік педагог қызметінің негізгі бағыттары анықталды:

- Оқушыларды әлеуметтік-педагогикалық қолдаумен қамтамасыз ету, әлеуметтік тәуекел тобындағы балаларға қамқорлық жасау, олардың өзін-өзі жүзеге асыруына жәрдемдесу;
- Оқушылар тарапынан қандай да бір құқық бұзушылықтар мен қылмыстарды болдырмайтын ата-аналар мен балаларды әртүрлі қызмет түрлеріне тарту;
- мектеп оқушылары контингентінің әлеуметтік-педагогикалық диагностикасы.

Мектептегі статистикалық мәліметтер:

Оқушылардың жалпы саны – 1343

Мектепалды сынып – 31

Бастауыш сыныптар – 672

5-11 сынып оқушылары – 640

№	Категориялар	Барлығы	Оның ішінде балалар
1	Жетім балалар:		8
	Әкесі, шешесі жоқ жетімдер:		6
	Ата-анасының қамқорлығынсыз қалғандар		2
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар		16
2	Толық емес отбасы		228
3	Анасыз қалған балалар		23
4	Аз қамтылған отбасы балаларының саны		37
5	Көп балалы отбасылардың балаларының саны		207
6	Мүгедек ата-аналар		10
7	Интернатқа орналасуды қажет ететін балалар (өте қолайсыз отбасылар)	-	-
8	Сарыарқа ауданының ювеналды полициясында есепте тұрған кәмелетке толмағандар	1	
	Мектепшілік есепте тұрған балалар	1	
9	Саяжайда тұратын балалар	37	51
10	Басқа мемлекеттің азамат балалары		14
11	Коррекция сыныптарында оқитын балалар		85
12	ЛПУ-дан балаларды әкелу		25
13	Тіркеуі, жеке баспанасы жоқ отбасылар		326
14	Бас бостандығынан айыру орындарындағы ата-аналар	3	4
15	Оралманы отбасылары		
16	Үйде оқитын балалар		1
17	Сенімхатпен оқитын балалар		7

«Мектепке жол» акциясы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Балалардың құқықтарын қорғау комитеті жыл сайын "Мектепке жол" республикалық акциясының басталуын өткізеді.

Акцияның мақсаты: аз қамтылған, көп балалы, тұрмысы нашар отбасылардан шыққан балаларға, жетім балаларға, ата-аналардың қамқорсыз қалған, өмірлік қиын жағдайға тап болған, әлеуметтік көмек алуға құқығы бар балаларға (киім-кешек, аяқ киім, мектеп керек-

жарақтарының, кейде қалыптасқан жағдайда тамақ өнімдерінің болмауы) көмек көрсету және қолдау көрсету.

Акцияның басым міндеттері:

- мектеп жасындағы балалардың сабаққа келмеу себептерін анықтау;
- материалдық байлығы төмен отбасыларда тұратын балалардың өмір сүру сапасын жақсарту;
- аз қамтылған және қолайсыз отбасыларға материалдық көмек көрсетуге бағытталған қайырымдылық қызметін жүзеге асыруға жұртшылықты тарту.

"Мектепке жол" акциясы аясында демеушілер қайырымдылық көмек көрсетті:

- Астана қаласының Сарыарқа әкімдігі Аз қамтылған отбасылардан шыққан 10 балаға рюкзактар мен кеңсе тауарларын бөлді.
- "Дар" қоғамдық қоры толық емес отбасылардағы балаларымызға кеңсе тауарларын ұсынды.
- Көпбалалы отбасылардан шыққан үш оқушыға демеуші Набатов Олег Михайловичтен мектеп шалбары мен аяқ киім сатып алынды.

Асыл әрекет белгілі бір балаға, отбасына қиын жағдайға тап болған кезде мейірімділік пен мейірімділікке деген сенімді қалпына келтіруге көмектеседі. 26 отбасына азық-түлік себеттері түрінде көмек көрсетілді.

Көп балалы отбасылардан шыққан балалардың өмір сүру жағдайларына бақылау зерттеу жүргізу қорытындысы бойынша 2022 жылғы қарашада осы мектеп оқушыларының әлеуметтік ортасына салыстырмалы талдау жасалды.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
140	178	207

Бұл кестені талдаған кезде мынадай мәліметтер анықталды: көпбалалы отбасылардан балалардың көбеюі. Біздің мектепте көпбалалы отбасылар саны 98, оның ішінде 207 бала.

Жаппай оқыту бағдарламасы

2022 ж. 11 тамыз күні Жаппай оқыту бағдарламасы бастау алды. Қазақстан Республикасының 25.08.2008 жылдан №64 бұйрығына сәйкес біздің мектептен 73 бала оқу құралдары, мектеп формасын, аяқ киімін сатып алу үшін ата-аналардың арнайы шоттарына 40.000 тенге салынды.

Осы уақыт ішінде кәмелет жасқа толған балалардың тұрмыстық жағдайын анықтау мақсатында аз қамтылған және көпбалалы отбасылар қаралды.

Әр балаға, әр отбасыға қажетті мәліметтер, құжаттар жиналды. Оқу құралдары, аяқ киім мен мектеп формасын сатып алғаннан кейін ата-аналар жұмсаған қаражат бойынша есеп берілді.

Барлығы	АСП	жетімдер, АҚҚБ	КЖ	Басқа категория
73	37	9	0	27

Тегін ыстық тамақ ұйымдастыру

Тамақтандыруды ұйымдастыру бойынша негізгі міндеттер:

1. "Жалпы білім беретін мектептердегі білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жекелеген санаттарына тегін және жеңілдікпен тамақтандыруды ұсыну" мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартына сәйкес оқушылар санатын тегін тамақпен қамтамасыз ету;
2. Ақылы тамақтанатын оқушылар санаты үшін ұтымды тамақтануды ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасау;
3. Оқушылар арасында тамақтану мәдениетін арттыру;
4. Тамақтанудың санитарлық-гигиеналық қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
5. Ата-аналар (заңды өкілдер) мен білім алушылар арасында ыстық тамақтың қажеттілігі туралы жүйелі түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Жылдың басында :

- тегін ыстық тамақпен қамтылуға жататын балалардың тізімі жинақталады;
- ата-аналар мен мектеп әкімшілігі арасынан бракераж комиссиясы сайланады;
- мәзір бекітілген;

- ыстық тамақты ұйымдастыру бойынша бұйрық шығарылады;
- ата-аналардан өтініштер қабылданады;
- мектеп асханасының жұмыс кестесі жасалады және бекітіледі;
- сынып бойынша мектеп асханасына бару кестесі әзірленуде.

Халықтың әлеуметтік осал топтары санатындағы балалар күн сайын мектеп асханасына барғанда кестеленеді. Асханаға бекітілген кестеге сәйкес қатаң кесте бойынша барады.

Ай сайын бракераж комиссиясының отырысы өткізіледі.

Олардың міндеттеріне кіреді:

- санитарлық-гигиеналық нормалардың сақталуын бақылау;
- қойма және басқа да үй-жайлардың азық-түлікті сақтауға жарамдылығын тексеру;
- азық-түлікті сақтау шарттарын тексеру;
- ас блогындағы жұмысты ұйымдастыруды бақылау;
- ас блогы қызметкерлерінің жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау;
- тамақ өнімдерін өткізу мерзімдері мен тағам дайындау сапасын бақылауды жүзеге асыру;
- дайын тағамға органолептикалық бағалау жүргізу;
- дайындалған тағам көлемінің бір порция көлеміне және білім алушылар санына сәйкестігін тексеру;
- өз функцияларын арнайы берілетін стерильді киімде жүзеге асыру .

Комиссияның әрбірі отырысынан кейін тамақтану сапасына мониторинг актісі, мектеп асханасының жұмысы тексеру актығы, хаттама жасалады.

2022-2023 оқу жылының соңында тегін ыстық тамақпен қамтылды:

- 1-ден 4-сыныптарға дейін 665 бала;
- 5-11 сыныптар аралығында 26 бала.

1-ден 11-сыныпқа дейінгі оқушыларға сауалнама жүргізу
"Мектеп асханасында тамақтану"

Сауалнаманың мақсаты: балалардың мектепте тамақтануын ұйымдастыратындығын, асхананың санитарлық жағдайына, тамақ дайындау сапасына қанағаттанатындығын анықтау.

Сауалнамаға 1343 оқушының 955 оқушысы қатысты. Сауалнама нәтижелері бойынша 1-4 сыныптар келесі нәтижелерге қол жеткізді:

1-ден 11-сыныпқа дейінгі оқушыларға сауалнама жүргізу
"Мектеп асханасында тамақтану"

Сауалнаманың мақсаты: балалардың мектепте тамақтануын ұйымдастыратындығын, асхананың санитарлық жағдайына, тамақ дайындау сапасына қанағаттанатындығын анықтау.

Сауалнамаға 1343 оқушының 955 оқушысы қатысты. Сауалнама нәтижелері бойынша 1-4 сыныптар келесі нәтижелерге қол жеткізді:

Жасыл ел

2022-2023 оқу жылы Жасыл ел үш маусымы өтті. 2022 жылғы 1 қазаннан, 2023 жылғы 1 мамырдан және 2023 жылғы 1 маусымнан бастап "Жасыл ел студенттік құрылыс және жастар отрядтарының республикалық қозғалысы" ҚҚ басталды. Біздің мектептің 48 оқушысы осы қозғалысқа қатысты. Жетім балалар, аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан балалар тартылды.

Балалар кәмелетке толмағандықтан, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне сәйкес олар күніне 4 сағаттан артық жұмыс істемейді. Балалар мектеп аумағында жұмыс істейді, мектеп ауласын

абаттандырумен айналысады, аумақты тазалайды және абаттандырады. Жауынгерлерге форма берілді. Балалар табельге сәйкес жұмыс істейді

"Қамқоршылар күні" мерекесі

Бұл іс – шараның мақсаты-өз отбасына бала тәрбиелеуге қабылдаған отбасыларға алғыс білдіру, бөтен балалар мен басқа біреудің қасіреті жоқ адамдарды көтермелеу.

Біздің мектептің 9 қамқоршысы алғыс хаттар, гүлдер мен азық-түлік себеттерін алды.

2022-2023 оқу жылының басында мектепте 9 жетім бала болды. Балалардың осы санатына барлық тиісті құжаттар жүргізіліп, Астана қаласының білім басқармасына тапсырылады. Қамқоршылар барлық қажетті анықтамаларды, үзінді көшірмелерді мерзімінде ұсынады. Сондай-ақ, ЖБУ актісі үнемі жасалады. Зерттеу нәтижелері осы санаттағы балалар үшін тұруға барлық қажетті жағдайлар жасалғанын көрсетеді.

Халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан оқушылардың үйлері бойынша үнемі рейдтер жүргізіледі, ЖБУ актілері жасалады.

"Жаңа жыл" мерекесі

Мектеп бойынша барлығы әлеуметтік осал отбасылардан шыққан 257 бала қамтылды (жетім балалар, ОР бар балалар, анасыз балалар, аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар және көп балалы отбасылардан шыққан балалар бастауыш сыныптар).

Мектептің қамқоршылық кеңесінде шешім қабылданды және хаттама жасалды:

- Қазақстан Республикасы Президентінің атынан шыршаға жетім балалар және ОР бар балалар санатындағы екі бала жіберілді. (Бимағамбетова Мәлік 6 "Б" сыныбынан және Қазбекова Алтынай 5" Е " сыныбынан)

- Қала әкімінің атынан шыршаға аз қамтылған отбасылар санатындағы бір бала жіберілді (4 "А" класындағы Биткин Арсений).

- Сарыарқа ауданы әкімінің атынан шыршаға бес бала жіберілді. (Альмурзиев Азамат 3 "В", Канивец Роман 2 "Д", Сасова Алина 3 "Г", Сафолова Тахмина 2" Е", Жанат Алиби 1 "Б")

"Қызыл Ай" қайырымдылық шыршасына аз қамтылған отбасылардан шыққан 25 бала жіберілді: (Болат Мансур, Глинская Ксения, Бейсекеева Амира, Ожогин Евгений, Ведутова София, Багитов Роман, Мусаинова Сұлтан, Захарова Алина, Резниченко Софья, Резниченко Владислав, Гарасимова Зара, Гарасимова Миа, Маржиковская Алина, костюкевич Алексей, пончишный Николай, Жанат Жалғас, Кановалова Дарья, Аристов Артем, Аристова Юлия, Сағымбаева Дария, Ержанов Руслан, Фаткулисламов Адам, Резниченко Александра, Кенжалина Азалия, Абитаев Шыңғыс).

Сондай-ақ, біздің мектептің балалары үшін Астана қаласының білім басқармасымен "Біз біргеміз" концертіне және "Жақсылық Жаса" еріктілер командасымен "Жаңа жылдық дүрбелең" концертіне билеттер ұсынылды. Барлығы 67 бала қатысты.

Қалған 157 балаға ата-аналар мен мектеп мұғалімдерінің демеушілері ұсынған тәтті дiңгек түріндегі жаңа жылдық сыйлықтар берілді.

Көшпелі акция

Астана қаласының білім басқармасы біздің мектепке Додо пиццасына 10 сертификат берді. 2023 жылғы 21 ақпанда аз қамтылған отбасылардың балалары мен жетім балалар Додо пиццадан осы шеберлік сыныбына үлкен қуанышпен қатысты.

Қамқоршылық кеңестің отырысында жетім балалар және аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар санатындағы балалардың келесі тізімі шешіліп, хаттамаланды:

1. Таулы Алина
2. Көшіп Келгендер Артур
3. Севрюкова Елизавета
4. Толенгит Жанель
5. Толенгит Анель
6. Кенжебаева Томирис
7. Исмагулова Хадичабону

8. Грищенкова Ангелина
9. Мұхаматалиев Самыр
10. Нұралиев Махмадали

"Жақсылық жаса" акциясы

Мектептің қамқоршылық кеңесінде азық-түлік себеттері түрінде көмек көрсетілген отбасылардың тізімі бекітілді. Бұл өмірлік қиын жағдайға тап болған көпбалалы отбасылар (Шатыренок Д., Сазонова М., Такенова Р., Ибрагимова М., Альмурзиева М., Кретинина с., Ким К., Дәуренбек С., Амелкина к., ХабовскийД, Аман Д., Данилкин с., Алимухан М., Федюк в. Кали Е)

Бұл отбасыларға азық-түлік себеті және жеке гигиена құралдары түрінде бір реттік көмек көрсетілді (картоп 6кг, сәбіз 2кг, алма 1кг, мандарин 1кг, қырыққабат, пияз 2кг, күріш 1кг, ұн 2кг, сиыр еті 3 банка, күнбағыс майы 1 л, қант 1кг, макарон 2кг, қарақұмық 2кг, арпа 1 кг, бұршақ 1 кг, Дәретхана қағазы 5 дана, кір жуу ұнтағы 400 гр, ақтығы 2л, тазартқыш ұнтақ 1 дана, сұйық сабын 1л, ыдыс жууға арналған құрал 2 дана, балаларға арналған сусабын 1 дана, ыдыс жууға арналған шүберек 1 пакет, шаш жууға арналған сусабын 1 дана, балаларға арналған тіс пастасы 1 дана, тіс пастасы 1 дана, шаруашылық сабын 1 дана).

Шешім:

Орындалған жұмыс пен мониторинг нәтижелерін талдай отырып келесі қорытындылар жасауға болады:

1. 2022-2023 оқу жылына жоспарланған іс-шаралар әлеуметтік. мұғалім орындады.
2. "Әлеуметтік тәуекел"балаларымен және ата-аналарымен үнемі профилактикалық, түзету, ағарту жұмыстары жүргізілуде.
3. Жұмысты талдаудан және алынған мониторинг нәтижелерінен келесі қорытынды жасауға болады-қойылған мақсаттар мен міндеттер бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс міндеттері:

1. Өмірлік қиын жағдайға тап болған оқушыларды ерте анықтауды жүзеге асыру;
2. Мектептегі әлеуметтік жағдайды диагностикалау;
3. Балалар мен олардың ата-аналарында өз іс-әрекеттері, отбасы және бала тәрбиесі үшін жауапкершілік сезімін қалыптастыру;
4. Салауатты өмір салтын насихаттау, әлеуметтік ақауларға теріс көзқарасты қалыптастыруға ықпал ету: алкоголизм, нашақорлық, нашақорлық және т. б.

Сынып жетекшілеріне, ата-аналарға баланың әлеуметтік бейімделу мәселелері бойынша кеңес беру

6.Білім алушыларды психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастырудың тиімділігі

Психологтар: Алибаева С.А., Кенжесейтова А.К.

Мақсаты: мектепте қолайлы психологиялық ахуал құру және оқу процесінің барлық қатысушыларына психологиялық қолдау көрсету арқылы білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық сүйемелдеу. 2022 жылғы қыркүйектен желтоқсанға дейінгі кезеңде келесі жұмыстар жүргізілді және осындай міндеттер шешілді:

Анықтау:

Білім алушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына жәрдемдесу, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және табысты әлеуметтену қабілетін қалыптастыру;

Оқушыларға, ата-аналарға және педагогтарға психологиялық, консультациялық көмек көрсету;

Мектептің барлық педагогикалық құрамын мектептің психологиялық қызметінің жемісті қызметіне белсенді тарту;

Білім беру процесінің барлық қатысушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру;

Мектептегі оқушылардың қолайлы психологиялық ахуалы үшін жағдайларды жүзеге асыру;

2022-2023 оқу жылының ішінде жұмыс бес негізгі бағыт бойынша жүзеге асырылды:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция

3. Психо ағарту
4. Консультациялық жұмыс
5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

Психодиагностика.

Диагностикалық жұмыс белгіленген жылдық жоспар бойынша, сондай-ақ педагогтардың, оқушылардың, ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүргізілді.

Бірінші сынып оқушыларының кіші мектеп жағдайына бейімделу кезеңі. Оқушыларға күнделікті бақылау жүргізілді, бірінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін зерттеуге бағытталған психологиялық тесттер өткізілді.

Бейімделу кезеңінде мектептің психологиялық қызметі бірінші сынып оқушыларымен келесі Диагностикалық жұмыстарды жүргізді:

* "Мектеп суреті" проективті әдістемесі Нижний Н., Шадрикова в.

* "Адаммен ағаш" проективті әлеуметтік-психологиялық әдістемесі. Автор Д. Лампен, л.п. Пономаренконың бейімделуі.

* "Менің отбасым" проективті әдістемесі

* Әрбір сынып жетекшісі Э.м. Александровская бойынша балалардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуін зерттеу критерийлері бойынша бақылау жүргізді.

* Ата-аналар жиналысына қатысу "кезеңдегі ата-аналарға психологиялық көмек бейімделу 1 сынып".

* "Мен бірінші сынып оқушысымын" бейімделу сабағы.

* Бейімделу қиындықтары туралы мұғалімдермен Семинар.

Тәуелділік, бейімделу проблемалары балаларда оқудың алғашқы айларында, әсіресе 6-9 апталық оқу кезеңіне сәйкес келетін "өткір" бейімделу кезеңінде сөзсіз пайда болады.

1-сыныптарда жүргізілген диагностикалық зерттеулердің нәтижелерін растау арқылы. Балалар психологиялық денсаулық көрсеткіштері бойынша тексеріледі, мысалы, мектепке бейімделу және дайындық деңгейі, топтағы психологиялық климат.

Осы 2022-2023 оқу жылында ҚР ҚМ мектептегі психологиялық қызметтің қызметі туралы жаңа бұйрығы күшіне енді. Бұйрық негізінде

"Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет қызметінің қағидаларын бекіту туралы" 25.08.2022 ж. № 377.

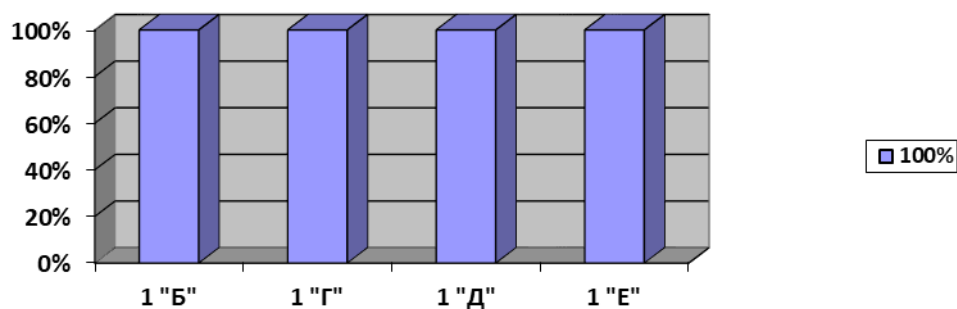
Мектеп психологтары ата-анасынан рұқсат алды, содан кейін олар диагноз қоя бастады.

№41 орта мектеп оқушыларын психологиялық сүйемелдеу туралы 1-сынып ата - аналарының хабардар болуы

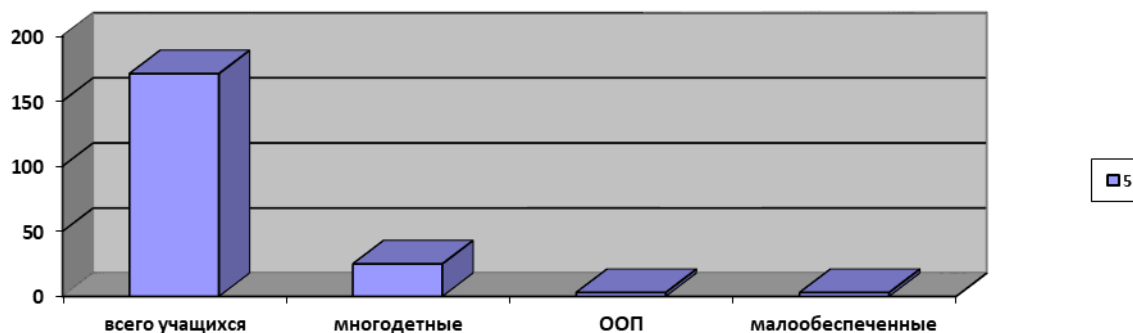
2022-2023 оқу жылына

№	Сынып	Сынып жетекшісі	Келіскендер саны	Қарсы болған	Ескерту
1	1 «А» - 34	Волкова Альмира Коньсбековна	34	-	1 бала үйде оқиды
2	1 «Б» - 34	Рахимжанова Нуржамал Кайыржановна	34	-	
3	1 «Г» - 35	Тажитденова Айгуль Бахитовна	35	-	1 бала үйде оқиды
4	1 «Д» - 34	Алибаева Роза Зейнулаевна	34	-	
5	1 «Е» - 34	Орынбековна Меруерт Болатовна	34	-	1 бала үйде оқиды
Жалпы – 171 оқушы (Келісім берген 171 оқушы, 3 бала үйде оқиды)					

2022-2023 оқу жылына №41 орта мектеп оқушыларын психологиялық сүйемелдеу туралы 1-сынып ата-аналарының хабардар болуы



1-сыныптардың әлеуметтік паспорты



Оқушылардың бейімделуінің сәттілігін бағалау және "Күн, Бұлт, үй" диагностикалық әдісін қолдана отырып, бейімделу процесінің ерекшеліктерін анықтау және баланың мүмкін проблемаларын анықтау.

сынып	Мектепке барамыз		Сыныпта		Үйде	
	Сәтті бейімделу	Сәтсіз бейімделу	Сәтті бейімделу	Сәтсіз бейімделу	Қолайлы атмосфера	Қолайлы климаттың болмауы
1 «А»	24	5	25	4	22	7
1 «Б»	23	7	30	3	31	2
1 «Г»	30	2	25	7	29	3
1 «Д»	29	-	28	1	27	2
1 «Е»	24	4	27	1	25	3
Барлығы:	130	18	135	16	134	17

Шешім: 1-сынып оқушылары арасында мектепте оқушылардың 12% - у дезадаптация анықталды, ал сыныпта дезадаптация 10% құрайды және оқушылардың 11% - у қолайлы климаттың болмауы, осылайша мектепте сәтті бейімделудің үлкен пайызы 87% құрайды, сыныпта сәтті бейімделу 91% құрайды және қолайлы орта 1-сыныптағы отбасыларда 90% деген қорытынды жасауға болады.

М.Керн Йирасек әдістемесінің нәтижелері бойынша 1 "А" сыныпта оқушылардың 70% -ында оқуға дайындығы жоғары, орташа деңгей –18,5%, 3,7% - оқуға дайындығы төмен. "Күн, бұлт, жаңбыр" мотивациясын анықтау әдістемесінің нәтижелері бойынша мотивациясы жоғары -77,7%, қолайлы эмоционалды жағдай, оларға мектеп ұнайды, мектеп өміріне оң көзқараспен қарайды. Төмен мотивациясы оқушының 7,4%, позициясы қалыптаспаған, бұл оқушылар мектепте болудың мәнін түсінбейді, эмоционалды түрде жетілмеген, оларда ойын мотивациясы басым. Көрнекі-бейнелі ойлауды, көрнекі-тиімді ойлауды, зейінді анықтау үшін диагностика жүргізілді.

	Көрнекі-бейнелі ойлау	Көрнекі қимыл ойлау	М.Керна Йирасека	Мектеп мотивациясы	Зейін
1 «А»	жоғары-66%, орташа-25%	жоғары-55%, орташа-11% төмен-22%	жоғары- 70% орташа-18% төмен-3%	жоғары-77% төмен-7%	жоғары-18% орташа-62%
1 «Б»	жоғары-57% орташа-23 % төмен -3%	жоғары-61%, орташа-11% төмен-23%	жоғары-57% орташа-38% төмен-0	жоғары-69% төмен-30%	жоғары-61% орташа-34%
1 «Г»	жоғары-64% орташа-17% төмен-17%	жоғары-39%, орташа -14% төмен- 46%	Жоғары -28%, орташа-50% төмен- 14%	жоғары-92% төмен -7,1%	жоғары-64% төмен -14%
1 «Д»	жоғары-66% орташа-22% төмен-11%	жоғары-55%, орташа-22% төмен - 22%	жоғары-38%, орташа-50% төмен- 11%	жоғары-72% төмен-22%	жоғары-50% орташа-27%
1 «Е»	жоғары-66% орташа-16% төмен -16%	жоғары-38%, орташа-50% төмен- 11,1%	жоғары-72,2%, орташа-16% төмен- 11%	жоғары-77% төмен-22%	жоғары-88% орташа-11,1%

Ұсыныстар:

1. Физиологиялық бейімделудің оңтайлы процесін қамтамасыз етіңіз, яғни ұзақ мерзімді шиеленіс, шаршау және шамадан тыс жұмыс баланың денсаулығына, яғни денсаулығына әкелуі мүмкін екенін есте сақтаңыз.:

* қызмет түрлерінің уақтылы өзгеруін қамтамасыз ету;

* бір тақырыпқа, монотонды қозғалыстарға ұзақ уақыт назар аударуды қажет ететін тапсырмалар бермеңіз;

* заттармен практикалық іс-әрекеттерге, көрнекілікпен жұмыс істеуге көбірек орын беру.

2. Бейімделуде қиындықтары бар балалармен жүйелі түрде жеке жұмыс жасаңыз.

3. Психофизикалық дамуы мен мінез-құлқында ерекшеліктері бар балаларға сараланған және жеке көзқарасты қамтамасыз ету: солақай, гиперактивтілік синдромы, ұялшақтық, невроздар және т. б.

1. Құрдастар тобында мәртебесі төмен балаларды әлеуметтік маңызды қызметке қосу, олардың беделі мен өзін-өзі бағалауын арттыру.

2. Балалармен педагогикалық қарым-қатынастың белсенді-жағымды стилін қолдану және мұғалім мен тәрбиенің жұмыс әдістерінде мүмкін болатын сабақтастықты қамтамасыз ету.

3. Ұжымды қалыптастыру және қолайлы әлеуметтік - психологиялық климат құру үшін жұмыстың белсенді түрлерін қолданыңыз.

4. Өмірдің 6-шы жылындағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін білу (7 жылдық дағдарыс кезеңінде болатын өзгерістерді қоса алғанда) - оқушылармен барынша тиімді өзара іс-қимылдың КЕПШЛ.

5. Балаларға өз іс-әрекеттерін ұйымдастыруға көмектесіңіз, сабақтан сабаққа дейінгі әрекеттер тізбегін қайталаңыз.

6. Жаза ретінде емес, ең ұқыпсыз оқушылардың тапсырмасын қайталауды сұраңыз.

10. Егер түсініксіз болса, балаларды сұрақтар қоюға шақырыңыз. Бірінші сынып оқушылары бір нәрсені бірнеше рет сұрауға бейім екенін мойындаңыз.

11. Ойын техникасын, арнайы білім беру ойындарын қолданыңыз. Көбінесе 6 жасында ойын әлі де жетекші әрекет болып қала береді.

12. Әр сынып оқушысымен жеке қарым-қатынас орнатыңыз; олардың қуаныштары мен тәжірибелерінен хабардар болыңыз.

13. Өз іс-әрекеттеріңізді үнемі талдаңыз, жаңа тиімді әдістерді, оқыту әдістерін іздеңіз, ынтымақтастық әдісін және сараланған оқыту әдістерін қолданыңыз.

Есіңізде болсын, бірінші сынып оқушысы - өтпелі аймақтағы кішкентай адам, барлығы болашаққа ұмтылады, ол бақыт пен ересектердің күрделі ішкі әлемін құрметтеуге құқылы.

Шешімі: бірінші сыныптарда бейімделу жас нормасы шегінде сәтті өтеді, жалпы оқушылардың мектепке деген оң көзқарасы бар.

Бейімделу кезеңінде оныншы сынып оқушыларымен келесі диагностикалық жұмыстар:

* "Жасөспірімдердегі тәуелділік мінез-құлқына бейімділіктің психологиялық факторларын бағалау".

* С. В. Левченконың "Мектептегі сезім" сауалнамасы.

* 2022-2023 оқу жылына № 41 орта мектеп оқушыларын психологиялық сүйемелдеу туралы ата-аналардың хабардар болуы.

**№41 орта мектеп оқушыларын психологиялық сүйемелдеу туралы 10-сынып ата-аналарының хабардар болуы
2022-2023 оқу жылына арналған.**

№	Сынып	Сынып жетекшісі	Келісім бергендер саны	Қарсы болғандар саны	Еск
1	10 - 30	Хохлова Наталья Леонидовна	30	-	
Жалпы– 30 оқушы (психологиялық сүйемелдеуге 100% келісім берді)					

Диагностикаға 30 оқушы қатысты

"Жасөспірімдердегі тәуелділік мінез-құлқына бейімділіктің психологиялық факторларын бағалау" компьютерлік диагностика сауалнамасына сәйкес.

Мақсаты: 10-сынып оқушыларының негізгі жалпы білім беру деңгейінде дайындығын, олардың бейімделуін, мұғалімдер талаптарының бірлігін тексеру.

Мазасыздық деңгейі
Жоғары– 3%
Орташа– 73%
Төмен – 16%

Нәтижесінде, жасөспірімдердің мазасыздығы бойынша "Амалтей" сауалнамасы бойынша, сыныптағы 11 баланың мазасыздықтың орташа деңгейі жоғары, сондай-ақ 11 баланың мазасыздықтың орташа деңгейі төмен, ал 5 баланың мазасыздық деңгейі төмен. Бір жартылай Жасмин оқушысы мазасыздықтың жоғары деңгейіне ие, мүмкін бұл баланың қолдауы мен өзіне деген сенімділігі қажет екенін көрсетеді.

Сондай-ақ, С.В. Левченконың "мектептегі сезім"сауалнамасы жүргізілді.

Мақсаты: оныншы сынып оқушыларының басым эмоционалды күйлерін анықтау және оқушылардың бейімделу деңгейін анықтайтын мектептегі басым сезімдерді анықтау.

	Менің мектептегі сезімім	10 сынып	% арақатынасы
1	Тыныштық	16	53%
2	Шаршау	14	46%

3	Көңілсіздік	12	36%
4	Қуаныш	16	50%
5	өзіне деген сенімділік/сенімсіздік	13	40%
6	мазасыздық	3	10%
7	Өзіне қанағаттанбау	3	10%
8	Жауапкершілік	-	-
9	Күмән	5	13%
10	Реніш	1	3%
11	Қорлау сезімі	1	3%
12	Қорқыныш	-	-
13	Болашақ үшін алаңдаушылық	-	-
14	Алғыс	12	36%
15	Мұғалімдерге деген жанашырлық	13	40%
16	Мұнда келуге деген ұмтылыс	14	43

10 сынып мұғалімдеріне ұсыныстар

1. Ересектер үлкен жасөспірім үшін жаңа командаға кіру проблемасының қаншалықты маңызды екенін көріп, оған психологиялық қолдау көрсетуі керек.

2. Оныншы сыныпта оқушылардың білімін бағалау критерийлері күрт өзгереді, мұғалімдердің талаптары артады, зерттелетін материал күрделене түседі. Сондықтан сіз орта мектепте жақсы бағалары бар оқушының орта немесе тіпті әлсіз оқушы бола алатындығына дайын болуыңыз керек.

3. Нашар белгілер (оқушының көзқарасы бойынша) Өзін-өзі бағалаудың төмендеуіне ғана емес, сонымен қатар баланың мінез-құлқының өзгеруіне әкелуі мүмкін: олар депрессияға ұшырап, тұйық болуы мүмкін немесе керісінше, қатыгез және агрессивті болуы мүмкін. Оған оқудағы қиындықтарды жеңуге көмектесу сіздің қолыңызда. Ол үшін, ең алдымен, оның қандай қиындықтарға тап болғанын анықтау керек.

4. Оқушылармен бірге олардың қателіктерін талдап, үлгерімді бағалаудың жаңа параметрлерін тұжырымдап, жазбаша және ауызша жұмыстар, рефераттар, баяндамалар қандай шарттарға жауап беруі керектігін нақтылау қажет. Қажет болған жағдайда жеке кеңес беру.

5. Оныншы сыныпта жиі кездесетін мәселе-тоғызыншы сыныптан кейін және он бірінші сыныпты бітіргенге дейін демалуға деген ұмтылыс. Әрине, мектеп оқушыларына тыныс алу қажет. Дегенмен, Мұқият "босаңсу" арқылы баланың жұмыс тонусын ғана емес, сонымен қатар қорытынды емтихандарға дайындалу үшін құнды уақытын жоғалтуы үлкен қауіп бар. Ұлдар мен қыздарға 10 - сыныпта оқу олардың кәсіби болашағын құру кезінде іс-әрекеттің басталуы екенін ақылға қонымды және дәлелді талаптар келтіре отырып түсіндіру қажет.

Мектеп әкімшілігінің сұранысы бойынша 5-сынып оқушыларымен СЖБ (сыныптық жалпылама бақылау) кезеңінде орта буын оқу жағдайларына диагностика жүргізілді

2022-2023 оқу жылы

Мақсаты: 5-сынып оқушыларының мектептің орта буынындағы оқу жағдайларына бейімделу деңгейін анықтау.

Тексеру уақыты: қыркүйек-қараша

Тексеруші: педагог - психолог, Алибаева С. А.

Тексеру әдісі: бақылау, психологиялық диагностика, сауалнама, кеңес беру, түзету.

Мектеп психологының жылдық жұмыс жоспарына сәйкес қыркүйектен қарашаға дейін 3 ай ішінде 5-сынып оқушыларының орта буындағы оқу жағдайларына бейімделу деңгейіне талдау жүргізілді.

Оқушылардың бейімделу деңгейін талдау үшін келесі жұмыстар жүргізілді:

- Бақылау әдісі.
- Психологиялық диагностика.

5 сынып оқушылары арасында барлығы 148 бала оқиды, оның ішінде 6 оқушы психологиялық сүйемелдеуден жазбаша түрде бас тартады.

Диагностика үшін келесі әдістер қолданылды:

- * Н. Г. Лусканованың мектеп мотивациясы сауалнамасының өзгертілген нұсқасы
- * Филипстің мектептегі мазасыздық сынағы.
- * С. в. Левченконың "Мектептегі сезімдер" әдістемесі.
- * Социометриялық зерттеу.

Ағымдағы оқу жылында мектепте 5 бесінші сынып бар.

5-А сынып 34 оқушы, сынып жетекшісі Г. Б. Құлқаева

5-Б сынып 34 оқушы, сынып жетекшісі К. С. Сейтенова

5-сыныпқа 13 оқушы, Сынып жетекшісі Б. К. Ералиева

5-Г сынып 33 оқушы, сынып жетекшісі Шамшиденова А. С.

5-сынып 34 оқушы, сынып жетекшісі Асубаева Г. М.

* Бейімделу процесін бақылау барысында бесінші сыныпта сабақтар өткізілді, оқушылардың сабақтан тыс және сабақтан тыс іс - шаралардағы мінез-құлқына бақылау жүргізілді, сынып жетекшілерімен және пән мұғалімдерімен әңгімелер жүргізілді.

Н.Г. Лусканованың мектеп мотивациясының модификацияланған сауалнамасының нәтижелері бойынша мектеп мотивациясының 5 негізгі деңгейі белгіленді, оған сәйкес 5-сынып оқушылары бөлінді, бұл кестеде көрсетілген:

Мектеп мотивация деңгейі	5сынып	Пайыздық қатынас
Жоғары деңгей	7чел	5%
Жақсы мектеп мотивациясы	27чел	19%
Оң көзқарас	35чел	24%
Төмен мектеп мотивациясы	44чел	30%
Мектепке деген теріс көзқарас	15чел	10%

Егер әрбір 5-сыныпты жеке қарастыратын болсақ, онда біз кестеде көрсетілген мектеп мотивациясының деңгейі бойынша келесі нәтижелерді көреміз:

Мектеп мотивация деңгейі	5 «А» сынып	Пайыздық қатынас
Жоғары қатынас	2 адам Морозов Д., Резниченко А.	5%
Жақсы мектеп мотивациясы	4 адам Байгужина А., Кенжалина А., Супрунова У., Якимов Р.	11%
Оң көзқарас	10 адам Абдраева А., Бесимбаева Л., Давыденко М., жандаев А., Игнатова В.,	29%

	Кужакова А., Мамлютов И., Муканова Т., Мусаев А., Небесихина Д.	
Төмен мектеп мотивациясы	8 адам Жақуля А., Жанат Э., Калпаков Н., Құнанбай Б., Лобанов А., Мейрамбек А., Петросянц К., Сасина Э.	23%
Мектепке теріс көзқарас	6 чел. Закиров А., Мойса Д., Пономаренко К., Репникова Д., Рыжкова А., Салихова С.	17%
Мектеп мотивация деңгейі	5 «Б» сынып	Пайыздық қатынас
Жоғары мектеп мотивациясы	1 адам Борумбаев Д.	3%
Жақсы мектеп мотивациясы	5 адам Есенжол Ж., Имаев Д., Лось Ю., Мухаматалиев С., Шаяхметов К.	14%
Оң көзқарас	10 адам Аллахвердиева Ф., Гиллер Н., Ескужен А., Каримова А., Кишкуца П., Князькин М., Русак А., Рыспай И., Салим С., Табылбаев Р.,	29%
Төмен мектеп мотивациясы	10 адам Абай М., Вотяков В., Бакирова А., Ксендикова В., Павленко А., Пупченко З., Тусупек М., Тюлегенова Д., Чиянов Р., Шмидт Р.	29%
Мектепке теріс көзқарас	3 адам Ажибаев Д., Бусыгина В., Төлегіт А.	8%
Мектеп мотивация деңгейі	5 «В» сынып	Пайыздық қатынас
Жоғары мектеп мотивациясы	1 адам Мищенко А.	10%
Жақсы мектеп мотивациясы	3 адам Джумабаев Р., Климов М., Шатыренко А.	30%
Оң көзқарас	1 ад Джумадилов Т.,	10%
Төмен мектеп мотивациясы	4 адам Ахметжанов С., Касперович Ю., Козлова В., Рахметбай А.	40%
Мектепке теріс көзқарас	1 адам Темникова А.	10%

Мектеп мотивация деңгейі	5 «Г» сынып	Пайыздық қатынас
Жоғары деңгей	-	-
Жақсы мектеп мотивациясы	13 адам Аманжол С., Андержанова Я., Белозерова С., Ботбай Д., Карачарова И., Кенжебаева Т., Моренков О., Мусабекова М., Нарымбаев А., Островский А.,	43%

	Такенова К., Усембаева А., Утеева А.	
Оң көзқарас	8 адам Беккер П., Ведутова Д., Жанабай К., Кадиртаева Е., Кайдар Ш., Кулибаев М., Культбаева А., Ысқақ Қ.	27%
Төмен мектеп мотивациясы	8 адам Жумат А., Ибрагимов Н., Мусаинов Р., Мухтарова Т., Смирнова Д., Умірбай Д., Удовиченко С., Сердалина И.	24%
Мектепке теріс көзқарас	3 адам Вивчаренко П., Елеш Р., Сиразетдинова А.	10%

<i>Мектеп мотивация деңгейі</i>	5 «Е» сынып	Пайыздық қатынас
Жоғары деңгей	3 адам Казначеев С., Ражапов А., Серік Ә.	11%
Жақсы мектеп мотивациясы	2 адам Капарова С., Кинжигужина А.	7%
Оң көзқарас	6 адам Абаева А., Максут Н., Мустафаева А., Оразбай А., Ритт Т., Тлеубек И.	22%
Төмен мектеп мотивациясы	14 адам Азизулы М., Алимухан С., Андранюк У., Бекетаева А., Данилкин С., Ертаева Т., Жамбулов Р., Жанат А., Кабылова Н., Подгорный Б., Сарсенбаева М., Севрюгова Е., Сербин Д., Такенова Д.	52%
Мектепке теріс көзқарас	2 адам Рустембеков К., Умурзаков М.	7%

Ұсыныстар: танымдық белсенділік пен оқу мотивациясының деңгейі төмен балалармен жұмыс жүргізу қажет. Оқу мотивациясын және мектепке деген тұрақты оң көзқарасты арттыру және қолдау үшін мұғалімдер мен ата-аналар оқу мотивациясы үлкен дәрежеде тәуелді болатын компоненттерді ескеріп, әсер етуі керек:

- * Танымдық белсенділіктің негізінде жатқан ақпаратқа қызығушылық;
- * Өзіне деген сенімділік;
- * Табысқа жетуге бағытталған және өз қызметінің оң нәтижесінің мүмкіндігіне сену;
- * Оқу процесін ұйымдастыратын немесе оған қатысатын адамдарға қызығушылық;
- * Өзін-өзі көрсету қажеттілігі мен мүмкіндігі,
- * Маңызды адамдардың қабылдауы және мақұлдауы;
- * Шығармашылық позицияны өзектендіру;
- * Өзі және басқалар үшін болып жатқан оқиғалардың маңыздылығын түсіну;
- * Әлеуметтік тану қажеттілігі;
- * Оң тәжірибенің болуы және алаңдаушылық пен қорқыныш күйінің болмауы;
- * Өмірлік құндылықтар рейтингісіндегі білімнің құндылығы (әсіресе отбасында);

Мектепке және оқуға деген теріс көзқарас көбінесе педагогикалық және/немесе ата-аналық күтулердің жеткіліксіздігінен және баланың жеке басына қатысты жағымсыз бағалаулардан туындайтындықтан, ересектерге өздерінің педагогикалық көзқарастарын талдауға кеңес беріледі. Егер мектепке деген теріс көзқарас сыныптастарымен тұлғааралық қатынастардың бұзылуымен байланысты болса, онда балаларда қарым-қатынас және жанжалды жағдайларды шешу дағдыларын дамыту қажет. Мұғалімдер мен ата-аналарға балалардың оқу мотивациясын қалыптастыру және қолдау бойынша

ұсыныстар ретінде "балалардың оқу мотивациясын қалыптастыру және қолдау" жадынамасын қолдануға болады.

Мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын зерттеу мақсатында бесінші сынып оқушылары Филлипстің мектептегі мазасыздық деңгейін диагностикалау әдісін қолданды.

Тест келесі факторларды тексеруге бағытталған 58 сұрақтан тұрды: мектептегі жалпы мазасыздық, әлеуметтік стрессті бастан кешіру, табысқа жету қажеттілігінің бұзылуы, өзін-өзі көрсетуден қорқу, білімді тексеру жағдайынан қорқу, басқалардың үмітіне сәйкес келмеу қорқынышы, стресске физиологиялық төзімділіктің төмендігі, мұғалімдермен қарым-қатынастағы проблемалар мен қорқыныштар.

Осы әдіс бойынша 5 сынып оқушылары арасында келесі нәтижелер болды:

№	Жоғары мазасыздық деңгейі	Жоғары мазасыздық деңгейі
5 «А»	6 адам – 17% Жанат Э., Закиров А., Мусин И., Рыжкова А., Супрунова У., Мамлютов И.	-
5 «Б»	11 адам – 30% Ажибаев Д., Асхат Ж., Вотяков В., Есенжол Ж., Салим С., Табылбаев Р., Төлегіт А., Тусупек М., Тюлегенова Д., Ксендикова В., Кунаев А.	-
5 «В»	4 адам – Касперович Ю., Козлова В., Рахметбай А., Темникова А.,	Джумадилов Тимур.
5 «Г»	9 адам – 27% Аманжол С., Андержанова Я., Елеш Р., Ибрагимов Н., Кадиртаева Е., Культбаева А., Мухтарова Т., Сиразетдинова А., Утеева А.	Сердалина Ильнара Вивчаренко Полина
5 «Е»	11 адам – 32% Абаева А., Азизулы М., Алимухан С., Бекетаева А., Данилкин С., Кабылова Н., Ритт Т., Сарсенбаева М., Севрюгова Е., Тлеубек И., Умурзаков М.	-

Мазасыздықтың болуы бейімделудің қиындығын көрсетеді, ал оның өте жоғары деңгейі баланың бейімделуінің көрсеткіші болып табылады. Мазасыздық-бұл адамда стресстік жағдайдың болуын көрсететін психоэмоционалды қолайсыздықтың бір түрі. Мұғалімдер бұл туралы білуі керек және мазасыздықты жеңілдету үшін бәрін жасауы керек, өйткені адамның әлеуметтік ортаға бейімделуі осыған байланысты.

Мектептегі мазасыздық деңгейі жоғары оқушылар (27%), әлеуметтік стрессті бастан кешіру, өзін-өзі көрсетуден қорқу, білімді тексеруден қорқу, басқалардың үмітін ақтамаудан қорқу сияқты факторларды қамтиды. Мазасыздық деңгейі жоғары адамдарға қатысты қорқыныш-3 адам (2%).

Мазасыздықтың жоғары деңгейі адамның беделіне, өзін-өзі бағалауына және физикалық денсаулығына қауіп төндіретін жағдайлардың көпшілігін білдіреді. Мінез-құлық, адамдармен байланыс, ең алдымен, эмоциялармен реттеледі. Жоғары эмоционалды сезімталдық осалдықтың жоғарылауымен, сезімталдықпен үйлеседі, бұл қарым-қатынасты едәуір қиындатады, көптеген коммуникативті кедергілер тудырады.

Осылайша, осы оқу жылында оқушылардың тек 72% - қалыпты мазасыздық деңгейі бар, бұл орта мектептің жоғары оқу процесіне бейімделуге сәйкес келеді. Мектеп өмірінің әртүрлі жағдайларында біршама жоғары мазасыздығы бар оқушылар тобы ерекшеленеді (27%). Бірақ мұндай мазасыздық деңгейі бейімделу кезеңінде табиғи болып табылады, сондықтан алаңдаушылық туғызбайды. Ең алдымен, жалпы мазасыздығы жоғары және өте жоғары жасөспірімдер (2%) ерекше назар аударуды қажет етеді.

Жоғары және жоғары мазасыздық деңгейін төмендетуге арналған ұсыныстар.

Сынып жетекшісі ата-аналарға ата-ана тәрбиесінде келесі қарапайым ережелерді ұстануға кеңес бере алады:

1. Балаға өзінің талантын көрсете алатын жағдайлар жасау.
2. Баланы асықпаңыз, оған жаңа нәрсеге үйренуге уақыт беріңіз.
3. Баланы батыл болуға мәжбүрлеменіз.
4. Басқа адамдардың, ересектердің де, балалардың да қатысуымен балаға айқайламаңыз, бұл оның өзін-өзі бағалауын кем дегенде төмендетеді.
5. Мазасыз баламен қарым-қатынас кезінде онымен визуалды байланыс орнатуға тырысыңыз, бұл оған сенім ұялатады.
6. Баланы басқа балалармен салыстырмаңыз және сәтсіздіктерге назар аудармаңыз. Керісінше, оның барлық кішігірім жетістіктерін байқап, жетістіктері үшін мақтаңыз. Негізгі міндет-балаға соншалықты күшті және сенімді түрде сену, сонда бала Сіздің сеніміңізді "жұқтырып" өзіне сенеді. Сонда ол өзіне сенімді адам болады.
7. Егер қандай да бір объективті себептермен балаға үйрену қиын болса, оған ұнайтын үйірмені таңдаңыз, сонда ондағы іс-шаралар оған қуаныш сыйлайды және ол өзін қысып қалмайды.

Эмоционалды сала адам өмірінде үлкен рөл атқарады. Эмоциялар қоршаған әлемді тануға, бір-бірімен байланысуға, әртүрлі салаларда табысты болуға көмектеседі. Эмоционалды әл - ауқат-бұл тұлғаның даму факторы ғана емес, ол білім беру қатынастарында бірқатар маңызды функцияларды орындайды. Позитивті көзқарас-бұл іс-әрекеттің қуатты мотиваторы: ол ерекше ынта-жігермен орындалады, ол тартымды, жағымды, қуанышқа толы. Психологиялық диагностиканың бірі С. В. Левченконың "мектептегі сезім" әдістемесі болды.

Хаттамаға сәйкес әр сыныпта сезімдерді жеңудің жеке көрсеткішін көруге болады, бірақ біз есепте тек жоғары көрсеткішті және "мектептегі сезімдердің" төмен көрсеткішін көрсетеміз.

5 " А " сыныбында -63% тыныштық сезімі басым, ал балалардың 9% - ы өздеріне қанағаттанбайды.

5 " Б " сыныбында – 70% шаршау сезімі басым, ал балалардың 17% - ы ренжіді.

5 "сыныпта" - 61,5% - да шаршау басым, ал 15% - да балалар болашақ үшін алаңдаушылық және өздеріне қанағаттанбау сияқты сезімдерді сезінеді.

5 "Г" сыныбында-78% шаршау сезімі басым, ал балалардың 7% - ы қорқыныш сезінеді.

5" Е " сыныбында – 71% қуаныш сезімін сезінеді, ал 15% балалар өздеріне қанағаттанбау мен қорлау сезімін сезінеді.

Оқушылар неғұрлым үлкен болса, ішкі тәжірибеге байланысты сезімдер мен күмәндар, болашақ үшін алаңдаушылық соғұрлым айқын бола бастайды. 5-сыныптардағы жоғары көрсеткіштер (бастауыш мектептен орта буынға өтпелі кезеңге бейімделумен, жаңа пәндердің пайда болуымен, жаңа талаптармен байланысты).

Сондай-ақ, шағын топтардың психологиялық құрылымын анықтауға және тұлғааралық қатынастар құрылымындағы тұлғаның жағдайын зерттеуге бағытталған социометриялық зерттеу жүргізілді.

5 "А"сыныбының нәтижелері.

Жоғары Мәртебе: Кушакова Альбина., Морозов Данил., Давыденко Данила.

Төмен Күй: Якимов Роман., Петросянц Кристина., Байғожина Аделина.,

Бесімбаева Лаура., Жакуля Амал., Жаннат Эльдар., Жандаев Арсен., Моиса Дарья., Мұқанова Томирис., Мусина Ибрахим., Репникова Диана., Рыжкова Арина., Супрунова Ульяна., Резниченко Александра. Кенжалина Азалия.

Мамлютов Ильмир (жаңа) - 3 ай бойы мәртебесі анықталмаған.

5 "В" сыныбының нәтижелері.

Мәртебесі Жоғары: Асхат Жұлдыз, Есенжол Жәмила, Кишкуца Петр, Ксендикова Виктория, Русак Алина, Чижевский Илья, Чиянов Роман, Шаяхметов Кәрім.

Мәртебесі Төмен: Абай Медина, Аллахвердиева Фидан, Бакирова Арай, Бусыгина Вероника, Гиллер Никита, Ескужен Алан, Князькин Максим, Қонаев Әмір, Бұлан Юрий, Мұхаматалиев Самир, Павленко Ангелина, Пупченко Злата, Салим Самира, Сапарғали Сұлтан, Табылбаев Расул, Төленгіт Анель, Түсіпек Мирас, Төлегенова Дария, Шмидт Роман.

Қорытынды: Әжібаев Дамирге, Табылбаев Расулға, Павленко Ангелинаға ерекше назар аудару қажет.

5 "В" сыныбында социометриялық хаттама жоқ, өйткені бұл сыныпта тек 13 оқушы бар және бақылау арқылы кіммен дос және кіммен аз байланыста екенін көруге болады.

5 "Г" сыныбының нәтижелері.

Мәртебесі Жоғары: Белозерова Сабрина, Беккер Полина, Қадиртаева Еркежан, Усембаева Анель, Жаңабай Қасымхан, Жұмат Асанхан, Моренков Олег, Мұхтарова Томирис.

Мәртебесі Төмен: Ботбай Демеу, Ведутова Дарья, Вивчаренко Полина, Құлыбаев Мұхаммед, Молнаш-Киш Аделия, Мұсабекова Мадина, Смирнова Диана, Удиченко Станислав, Өмірбай Дамир, Өтеева Аяна, Еркақ Қасым.

5 "Е" сыныбының нәтижелері.

Мәртебесі Жоғары: Серік Әділет., Қапарова Сабина., Тау Астындағы Богдан., Ербаева Толғанай., Тілеубек Исатай.

Төмен Күй: Андранюк Ульяна., Әлімұхан Сұлтан., Бекетаева Айлан., Болатов Мұхаммед., Жанат Абай., Кабылова Нармин., Қазынашылар Станислав., Қанжар Амелия., Мұстафаева Анель., Ритт Тімоте., Ражапов Алан., Сәрсенбаева Мадина., Сербин Данил., Сысуева Павела (бас тарту).

Қорытынды:

Барлық Диагностикалық жұмыстарды талдау оқушылардың көпшілігінде сәтті оқуға кедергі келтіретін психологиялық проблемалар жоқ екенін көрсетті. Балалардың негізгі бөлігі өзін-өзі растауға, балаларға қарсы тұруға, көшбасшылыққа ұмтылуға бейім. Бұл қасиеттің көрінісі мінез-құлық проблемаларымен, ашуланшақтықпен, ашуланшақтықпен бірге жүреді, бірақ ол ситуациялық сипатта болады және үстемдікке бейім емес. Олар өз міндеттерін елемеуге, тұрақсыздықты, жиналмаушылықты, тұрақты мотивацияның жоқтығын көрсетуге бейім. Балалар өздерінің мінез-құлқын нашар бақылайды (бұл 7-8 сынып оқушыларына тән), бұл фактор уақытша болып табылады, өйткені ол жасөспірімдердің дамуының осы кезеңіндегі жасқа байланысты өзгерістерге тән физиологиялық бағытқа ие.

Балалардағы проблемалар отбасындағы қарым қатынаста жатыр:

- Ата-аналар тарапынан назардың болмауы;
- Жеке орынның болмауы, сабаққа, жалғыздыққа;
- Ата-аналар балаларының беделін пайдаланбайды;
- Ата-аналар сынып жетекшісінің, тәрбиешінің өтініштеріне жауап бермейді.

Мұғалімдерге ұсыныстар:

1. Оқуды ұтымды ұйымдастыру тәсілдерін үйрететін сабақтар өткізу.

3. Өзін-өзі бағалаудың және тұлғааралық мазасыздықтың жоғары, жоғары деңгейі бар оқушыларды мүмкіндігінше белсенді өзара әрекеттесуді қажет ететін ұжымдық істерге тарту қажет.

4. Оқудың теріс мотивациясы бар оқушылардың ата-аналарымен түсіндірме әңгіме жүргізу.

5. "Жасөспірімдер жасындағы балалардың психофизиологиялық ерекшеліктері" тақырыбында ата-аналар жиналысын өткізу.

6. . Сынып жетекшілері жас жасөспірімдер ересек адам тарапынан көшбасшылықтың бұл стиліне ерекше сезімтал екенін ескеруі керек, ол бастама көтеріп, олардың қызметінің кейбір жалпы шеңберін белгілейді, бірақ сонымен бірге оларға шешім қабылдауға мүмкіндік береді, қадамдық бақылауды орнатпайды.

7. Пән мұғалімдері оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктерін, сондай-ақ 6-7 сынып оқушылары үшін сабақтарда және сабақтан тыс жұмыстарда сәттілік жағдайларын жүйелі түрде құру қажет екенін ескеруі керек.

8. Балалардың отбасыларымен тығыз қарым-қатынасты сақтау, бейресми кездесулерге (дөңгелек үстел, дәріс-әңгіме және т.б.) шақыру арқылы ата-аналар контингентін көбірек тарту үшін іс-шаралар форматын кеңейту.

"Жасөспірімдерге арналған Отбасылық әлеуметтену" сауалнамасы

6,7 сыныптар

Мақсаты: отбасылық әлеуметтенуі бұзылған жасөспірімдерді қоғамға бейімделудің қауіп факторы ретінде алдын-ала анықтау.

Сауалнама баланы отбасында тәрбиелеуді ұйымдастыруға қатысты объективті қорытынды жасауға және жасөспірімдерде отбасылық әлеуметтену проблемаларының бар-жоғын анықтауға мүмкіндік береді.

Барлығы 238 оқушы қатысты

6-сыныптардағы отбасылық әлеуметтену, 113 оқушы

19 оқушының 16% - ында отбасында микроклимат жеткіліксіз. Баланың әлеуметтенуіне отбасының жағымсыз әсер ету қаупі бар.

7 сыныптардағы отбасылық әлеуметтену, 125 оқушы

32 оқушының 25,6% - ында отбасында микроклимат жеткіліксіз. Баланың әлеуметтенуіне отбасының жағымсыз әсер ету қаупі бар.

№ 41 орта мектеп оқушыларын психологиялық сүйемелдеу туралы 8-сынып ата-аналарының хабардар болуы

2022-2023 оқу жылына арналған.

№	Сынып	Сынып жетекшісі	Келісім бергендер	Қарсы болғандар	Ескерту
1	8 «А» - 25	Абдигалиева З.К.	20	5	
2	8 «Б» - 26	Ли Д.С.	26	0	
3	8 «В» - 10	Адильбаева Ж.У.	4	6	
4	8 «Д» - 10	Сарсембаева А.С.	9	1	1 оқушы үйде оқиды
5	8 «Г» - 24	Капышева А.К.	22	2	
6	8 «Е» - 23	Муканова Г.Л.	17	6	
Жалпы- 118 оқушы (98 оқушы келісім берді, 20 оқушы қарсы, 1 оқушы үйде оқиды)					

№41 орта мектеп оқушыларын психологиялық сүйемелдеу туралы ата-аналардың хабардар болуы
2022-2023 оқу жылы

№	Сынып	Сынып жетекшісі	Келісім бергендер	Қарсы болғандар	Ескерту
1	9 «А» - 31	Кусаинова Куляш Нигметоллаевна	30	1	1 оқушы үйде оқиды
2	9 «Б» - 29	Кожамет Жанель Актаевна	29	0	
3	9 «Г» - 30	Марциновская Наталья Владимировна	27	3	
Жалпы – 90 оқушы (86 оқушы келісім берді, 4 оқушы қарсы болағн, 1 оқушы үйде оқиды.)					

Сауалнама бойынша диагностика

«9-сыныптардағы жағымсыз жағдайларды жеңу жолдары»

Мақсаты: жағымсыз жағдайлар болған кезде оқушылардың қалай кіретінін анықтау.

Деңгейі	Шкалы				
	Қолдау іздеу	Өзін-өзі бағалауды арттыру	Өзін-өзі кінәлау	Мәселені талдау	Кінәлілерді іздеу
Жоғары	7 оқ. 8%	28 оқ. 32%	18 оқ. 21%	18 оқ. 21%	17 оқ. 20%
Орташа	60 оқ. 70%	50 оқ. 58%	58 оқ. 68%	55 оқ. 64%	67 оқ. 78%
Төмен	24 оқ. 28%	8 оқ. 9%	10 оқ. 11%	16 оқ. 18%	6 оқ. 7%

Мектеп әкімшілігінің өтініші бойынша В.В. Либиннің "геометриялық фигуралардан адамның конструктивті суреті" дарынды балалармен диагностикалық жұмыс жүргізілді.

Мақсаты: жеке типологиялық айырмашылықтарды анықтау.

Мерзімі: 6 ақпан-9 ақпан 2023 жыл.

Дарынды балалар тізіміне 5-9 сыныптар кірді 48 оқушы.

Қорытынды:

9 оқушының типі - жетекші.

I түрі—"жетекші". Әдетте, бұл мінез-құлықтың әлеуметтік маңызды нормаларына бағытталған көшбасшылық және ұйымдастырушылық қызметке бейімділігі бар адамдар сөйлеуді дамытудың жоғары деңгейіне негізделген жақсы баяндаушылардың сыйына ие бола алады. Олар әлеуметтік салада жақсы бейімделуге ие, басқалардың Үстемдігі белгілі бір шекарада сақталады.

Бұл қасиеттердің көрінісі психикалық даму деңгейіне байланысты екенін есте ұстаған жөн. Дамудың жоғары деңгейімен дамудың жеке белгілері жүзеге асырылады, олар өте жақсы түсініледі.

Төмен деңгейде олар кәсіби қызметте анықталмауы мүмкін, бірақ жағдайларға жеткіліксіз болса, ситуациялық, нашар болуы мүмкін.

11 оқушыда - "жауапты орындаушы" типі бар.

II тип - "жауапты орындаушы". Адамдардың бұл түрі "көшбасшы" сияқты көптеген белгілерге ие, оған сәйкес келеді, бірақ жауапты шешімдер қабылдауда ауытқулар жиі кездеседі. Мұндай адам іскерлік қабілетке, жоғары кәсібилікке бағытталған, өзіне және басқаларға деген жауапкершілік пен талапшылдықтың жоғары сезіміне ие, шындықты жоғары бағалайды, яғни шындыққа жоғары сезімталдықпен сипатталады. Көбінесе ол шамадан тыс жүктеме салдарынан жүйке тектес соматикалық аурулардан зардап шегеді.

16 оқушының "мазасыз-күдікті" типі бар.

III түрі — "мазасыз-күдікті". Адамдардың бұл түрі әртүрлі қабілеттер мен дарындылықпен сипатталады – нәзік қол дағдыларынан әдеби дарындылыққа дейін. Әдетте, бұл адамдар бір кәсіпте тығыз болады, олар оны мүлдем қарама-қарсы және күтпеген етіп өзгерте алады, сонымен қатар екінші мамандық болып табылатын хоббиге ие болады. Физикалық тұрғыдан олар тәртіпсіздік пен кірге төзбейді. Әдетте бұл үшін басқа адамдармен қақтығысады. Олар осалдығымен ерекшеленеді және жиі өздеріне күмәнданады. Олар жігерлендіруді қажет етеді.

17 оқушының "ғалым" типі бар.

IV тип - "ғалым". Бұл адамдар шындықтан оңай абстракцияланады, тұжырымдамалық ақылға ие, барлық теорияларын дамыта алады. Олар әдетте психикалық тепе-теңдікке ие және олардың мінез-құлқын ұтымды түрде ойластырады.

316 кіші түрі негізінен теорияларды құру қабілетімен сипатталады Ғаламдық, немесе үлкен және күрделі үйлестіру жұмыстарын жүргізу.

325-өмірді, денсаулықты, биологиялық пәндерді, медицинаны білуге деген үлкен құштарлығымен сипатталатын кіші түрі. Бұл түрдің өкілдері синтетикалық өнер түрлерімен айналысатын адамдар арасында жиі кездеседі: кино, цирк, театр және ойын-сауық режиссурасы, анимация және т. б.

20 оқушының "өнертапқыш, конструктор, суретші" типі бар.

VI тип - "өнертапқыш, конструктор, суретші". Бұл "техникалық тамыры"бар адамдар арасында жиі кездеседі. Олар қиялға, кеңістіктік көзқарасқа ие адамдар, көбінесе техникалық, көркемдік және интеллектуалды шығармашылықтың әртүрлі түрлерімен айналысады. Көбінесе интроверт, интуитивті

тип сияқты, өздерінің моральдық нормаларымен өмір сүреді, өзін-өзі бақылаудан басқа ешқандай әсер етпейді. Эмоционалды, өзіндік идеялармен әуестенеді.

10 оқушының "эмоционалды" түрі бар.

VII түрі — "эмоционалды". Басқаларға деген жанашырлықтың жоғарылауы, "фильмнің қатыгез кадрларын" бастан кешіру қиын, олар ұзақ уақыт бойы "нокаутқа түсіп", қатыгез оқиғалардан шошып кетуі мүмкін. Басқа адамдардың азаптары мен уайымдары оларға қатысуды, жанашырлықты және өз күштерін көп жұмсайтын эмпатияны табады, нәтижесінде өз қабілеттерін жүзеге асыру қиынға соғады.

20 оқушы бар – эмоционалды түрге қарама-қарсы тенденциясы бар түрі.

VIII тип — эмоционалды типке қарама-қарсы тенденцияға ие. Әдетте басқа адамдардың тәжірибесін сезінбейді немесе оларға назар аудармай қарайды немесе тіпті адамдарға қысымды күшейтеді. Егер бұл жақсы маман болса, онда ол басқаларға қажет деп санайтын нәрсені жасауға мәжбүр етуі мүмкін. Кейде ол "ессіздікпен" сипатталады, ол кез-келген себептерге байланысты адам өз проблемаларының шеңберіне жабылған кезде ситуациялық түрде пайда болады.

15.09. 01.10.2022 ж. Бойынша сынып туралы ақпарат жинау. "Тәуекел топтары" критерийлері бойынша 1-11 сыныптар.

Психокоррекция

Оқу жылының 1 жартыжылдығында 1,4 және 8-10 сыныптар арасында топтасу, өзін-өзі бағалау деңгейін, коммуникативтік қабілеттерін анықтау, жанжалдың алдын алу, жеке өсу, тиімді және жанжалсыз қарым-қатынас, өзін-өзі анықтау дағдыларын дамыту, позитивті ойлау мақсатында тренингтер мен жаттығулар элементтерімен психологиялық сабақтар өткізілді.

Психоағарту.

Психологиялық ағарту және алдын алу мақсатында ата-аналардың, педагогтар мен оқушылардың чаттарына жіберіліп, мектептің веб-сайттарында, интернет-беттерінде жарияланды

Кешен жағдайында мұғалімдерге бірінші сынып оқушыларының жас ерекшеліктері мен олармен жұмыс істеу тәсілдері туралы, қиын жағдайға тап болған балаларға көмек пен қолдау көрсете білу туралы білім беру жұмыстары жүргізіледі.

Сол сияқты, сайтта бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен ағартушылық жұмыс жүргізілді

ата-аналарға бейімделу кезеңінің мүмкін болатын қиындықтары, қиындықтарды жеңу жолдары туралы ескертілген мектептер мен ата-аналар жиналыстарында; ата-аналарға "жас дағдарыстары" ұғымдары берілген және осыған байланысты ата-аналардың өздері не істей алады; қажет болған жағдайда кеңес беру үшін психологқа жүгіну.

24 қыркүйекте №41 орта мектепте "5-сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктері. Бейімделу кезеңіндегі отбасының рөлі және оның маңызы.»

Әсіресе ата-аналар үшін "бесінші сынып оқушыларымен сұхбат" бейнеролигі түсірілді. Бейнеролик 11 сынып оқушысы Баранова Дарьямен бірге түсірілді, бейнероликте балалар 5-сыныпқа қатысты сұрақтарға: "5-сыныпта Сізге ыңғайлы ма?.. "Не ұнайды және не ұнамайды?». "Қандай зат жағымды эмоциялар тудырды?"және т.б. Бұл бейне ата-аналарға жағымды эмоциялар тудырды. Сондай-ақ, ата-аналарға тест ұсынылды "сіздің ойыңызша, сіздің балаңыз мектепте бәрі жақсы ма?"ата-аналардың көпшілігінде оң нәтиже болды, яғни олардың балаларының мектепке деген көзқарасы жақсы және жақын арада оларда проблемалар болмауы мүмкін.

Мектеп әкімшілігінің сұранысы бойынша 90 оқушыға СЖБ (сыныптық жалпылама бақылау) кезеңінде 9-сынып оқушыларымен диагностика жүргізілді.

Сыныптық-жалпылама бақылау біздің мектептегі психологиялық қызмет жүйесінде ерекше, өте маңызды рөл атқарады. Балалар мен жасөспірімдерді табысты оқытуға және толыққанды дамытуға мүдделі оқу-тәрбие процесінің барлық субъектілерінің күш-жігерін біріктіруге, жеке сүйемелдеу бағдарламасын белгілеуге және оны іске асыру үшін міндеттер мен жауапкершіліктерді бөлуге мүмкіндік береді.

Диагностикалық мақсат: сауалнама тұлғаның маңызды компоненттері ретінде ұсынылған қасиеттердің ауырлық дәрежесін диагностикалау мақсатында жеке тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктерін зерттеуге арналған: нейротизм, экстраверсия, интроверсия және психотизм.

Тестілеу күні: 2023 жылғы қаңтар

Ганс Эйзенктің жеке сауалнамасы (EPI) темпераментті білуге, тұлғаның интроверсиясы мен экстраверсиясын, сондай-ақ эмоционалды тұрақтылықты ескере отырып, темперамент түрін анықтауға көмектеседі. Эйзенк бойынша Өзін-өзі бағалауды диагностикалау-бұл темпераментті анықтаудың классикалық әдісі және қазіргі психологиядағы ең маңыздыларының бірі.

Зерттеуге қатысушылар: 9-сынып (А, Б, Г) (86 адам).

№	Тобы, тегі	Темпераменті	Экстраверт-интроверт	Эмоционалды тұрақтылық
1	Абдуллаев О.	сангвиник	экстраверт	Орташа
2	Андреева М.	сангвиник	интроверт	Эмоционалды тұрақты
3	Ахметжанов Ә.	холерик	экстраверт	Орташа
4	Баранский А.	Сангвиникмеланхолик	интроверт	Тұрақсыз
5	Белых И.	меланхолик	интроверт	Орташа
6	Воронцов М.	сангвиник	экстраверт	Орташа
7	Гаджиева Т.	сангвиник	интроверт	Орташа
8	Галаятдинова Д.	сангвиник	экстраверт	тұрақсыз
9	Гамбург М.	меланхолик	интроверт	Эмоц. тұрақты
10	Дементьева М.	меланхолик	интроверт	Тұрақсыз
11	Джафаров А.	сангвиник	интроверт	Орташа
12	Жумабеков Р.	холерик	амбиверт	Орташа
13	Жуматаева З.	сангвиник	экстраверт	Орташа
14	Зиябек Б.	Сангвиник	экстраверт	орташа.
15	Исмаилов Б.	сангвиник	интроверт	Эмоц. тұрақты
16	Ким Артем	флегматик	экстраверт	Орташа
17	Колесникова У.	холерик	экстраверт	Орташа
18	Кульсарина Г.	меланхолик	интроверт	Орташа
19	Мамильян Я.	сангвиник	экстраверт	Эмоц. тұрақты
20	Манабаева А.	флегматик	интоверт	Эмоц. тұрақты
21	Морозов А.	меланхолик	амбиверт	Эмоц. тұрақты
22	Несмеянова А.	меланхолик	интроверт	Эмоц. тұрақты
23	Пилявский Я.	сангвиник	экстраверт	орташа
24	Сембаева А.	холерик	экстраверт	тұрақсыз
25	Таныбек И.	сангвиник	Склонность к интроверсии	орташа
26	Таскабулова М.	меланхолик	экстраверт	Эмоц. тұрақты
27	Шмырова А.	меланхолик	экстраверт	орташа
28	Шушпанов А.	Сангвиник	экстраверт	орташа
29	Ямлиханов А.	флегматик	экстраверт	орташа
30	Айтпай К.	меланхолик	интроверт	орташа
31	Аяған Т.	флегматик	экстраверт	Эмоц. тұрақты
32	Бакирова Н.	меланхолик	интроверт	Эмоц. тұрақты
33	Боканов Р.	Сангвиник	экстраверт	Эмоц. тұрақты
34	Гордеева Г.	флегматик	экстраверт	Эмоц. тұрақты
35	Гусейнова Н.	флегматик	интроверт	орташа
36	Давыдова А.	флегматик	экстраверт	орташа
37	Даниярова М.	сангвиник	экстраверт	Орташа
38	Есенжол Ә.	сангвиник	интроверт	орташа
39	Жакенова К.	сангвиник	экстраверт	Эмоц. тұрақты
40	Жаумбаев И.	сангвиник	интроверт	орташа
41	Куанышкалиев А.	сангвиник	интроверт	Орташа
42	Культаева А.	флегматик	интроверт	Эмоц. тұрақты
43	Лобанова А.	холерик	экстраверт	Эмоц. тұрақты
44	Лукманова А.	меланхолик	интроверт	орташа
45	Маматов К.	флегматик	интроверт	орташа
46	Нагаев Н.	Флегматик	Интроверт	Орташа
47	Орынтай Ә.	холерик	экстраверт	орташа
48	Савченко Д.	Флегматик	интроверт	Эмоц. тұрақты

49	Сайфутдинов Э.	флегматик	интроверт	орташа
50	Соколова В.	флегматик	интроверт	орташа
51	Такенова Я.	флегматик	экстраверт	орташа
52	Ташимова М.	-	-	-
53	Тогусова Е.	флегматик	интроверт	орташа
54	Тутешева К.	флегматик	экстраверт	орташа
55	Тюлегенова Т.	флегматик	экстроверт	орташа
56	Шаликова В.	холерик	экстраверт	орташа
57	Алтаева Н.	меланхолик	интроверт	орташа
58	Асатова Р.	меланхолик	интроверт	орташа
59	Ауелбекова К.	сангвиник	экстраверт	орташа
60	Гришко А.	флегматик	интроверт	орташа.
61	Доминов А.	сангвиник	интроверт	Эмоц.тұрақты
62	Дьяконова К.	флегматик	экстраверт	орташа.
63	Дяченко Е.	флегматик	интроверт	Эмоц.тұрақты
64	Жалилов А.	меланхолик	интроверт	Орташа
65	Жанат Б.	холерик	экстраверт	Эмоц.тұрақты
66	Жусупбай М.	сангвиник	экстраверт	Эмоц.тұрақты
67	Идрисова Г.	сангвиник	экстраверт	Эмоц.тұрақты
68	Камбарова З.	сангвиник	экстраверт	Эмоц.тұрақты
69	Кожомбердиев У.	сангвиник	интроверт	Эмоц.тұрақты
70	Ликеров М.	флегматик	экстраверт	орташа
71	Мажитов Б.	сангвиник	экстраверт	Эмоц.тұрақты
72	Мажитов Е.	холерик	экстраверт	орташа
73	Меглицкая К.	флегматик	экстраверт	Эмоц.тұрақты
74	Моршанская Д.	меланхолик	интроверт	орташа
75	Мурашко М.	меланхолик	экстраверт	Эмоц.тұрақты
76	Мухтаров Т.	сангвиник	экстраверт	Эмоц.тұрақты
77	Назаров А.	Холерик	экстраверт	орташа
78	Пастухова К.	флегматик	экстраверт	Эмоц.тұрақты
79	Писарева Е.	флегматик	экстраверт	орташа.
80	Притыкина А.	флегматик	экстраверт	Эмоц.тұрақты
81	Такенов С.	сангвиник	интраверт	орташа.
82	Темирбаева И.	сангвиник	интроверт	Эмоц.тұрақты
83	Федорова В.	сангвиник	экстраверт	орташа
84	Хутиева Р.	флегматик	интроверт	Эмоц.тұрақты
85	Шайкенов Д.	холерик	экстраверт	орташа
86	Шингисова А.	флегматик	интроверт	Эмоц.тұрақты

Ұсыныстар: жасөспірімдер холериктерімен және меланхоликтермен жұмыс жасағанда, олардың тұрақсыздығымен, көңіл-күйдің тұрақсыздығымен ерекшеленетінін ескеру керек, ал сангвиниктер мен флегматиктер дүниетанымның тұрақтылығы мен маңыздылығымен ерекшеленеді. Меланхоликтер қорқыныш реакциясына, холериктерге – ашуланшақтық пен ашуланшақтыққа, сангвиниктерге-жағымды эмоцияларға бейім, ал флегматиктер эмоцияларға оң әсер етсе де, қатты эмоционалды реакцияға бейім емес.

Сангвиниктер-оңтайлы теңдестірілген ерікті және коммуникативті қасиеттері бар адамдар, тез, өмірдегі өзгерістерге оңай бейімделеді. Олар жаңа адамдармен оңай кездеседі, бірақ қарым-қатынаста тұрақты емес. Олар көптеген қызықты нәрселер болған кезде ғана нәтижелі жұмыс істейді, әйтпесе ол қызығушылық танытады немесе летаргиялық болады.

Холериктер-ашуланшақ, ұстамсыз. Іске барлық құмарлықпен кірісіңіз, бірақ күш аз уақытқа жетеді. Белсенділік пен сергектік циклдік түрде өзгереді. Оларға ойлауды, тегістікті, ұқыптылықты қажет ететін іс-шаралар беру қиын: олар сөзсіз шыдамсыздық, серпімділік, қимылдардың айқындығын көрсетеді. Қарым-қатынаста олар ашуланшақ, ұстамсыз, шыдамсыз.

Флегматиктер-жоғары өнімділікке ие, тұрақты, бірақ "көтеру қиын". Жаңа жағдайларға қосылу қиын. Шыдамдылықпен, шыдамдылықпен, байсалдылықпен ерекшеленетін табанды және еңбекқор жұмысшылар. Бірақ эмоционалды емес, бұл олармен қарым-қатынасты қиындатады. Жақында жаңа адамдармен сөйлесе бастайды, сөйлеседі. Ауыр қиындықтармен флегматиктер сыртқы жағынан тыныш болып қалады, бірақ олар кешірімді және зиянсыз деп ойламау керек. Толып кеткен кезде олардың шыдамдылықтары "жарылуы" мүмкін, ал жарылыс күтпеген жерден күшті болады.

Меланхоликтер қиындықтарға шамадан тыс эмоционалды түрде жауап береді, олар өнімділіктің тез төмендеуімен сипатталады. Олар ұзақ немесе күрт шиеленістерге шыдай алмайды, емтихандарда, көпшілік алдында сөйлеуде жоғалады, ұялшақ, әдетте оңай жылайды, шабыттандырады. Көбінесе айқын көркемдік қабілеттерге ие. Мазасыз, шамалы себеп оларды ренжітуі мүмкін, көз жасын төгуі мүмкін, кішкене қиындық оларды қолдарынан түсіреді. Олар жаңа байланыстардан қорқады, өздеріне кетеді, жабылады, шегінеді. Экстраверттер ашық қарым-қатынасқа бейім, қақтығыс жағдайында олар сыртта болып жатқан оқиғалардың себептерін көре отырып, өз қателіктерін талдай алмайды, бірақ өздерінде емес. Интроверттер, керісінше, өзін-өзі қазуға және өзін-өзі тамақтандыруға бейім, олар өздерін мүлдем қатысы жоқ деп айыптай алады, көптеген проблемалар үшін өздерін кінәлай алады. Бірақ олар өз бетінше жұмыс істей алады және өзін-өзі жетілдіре алады. Амбиверттер экстраверттердің де, интроверттердің де ерекшеліктерін бірдей біріктіреді.

Сондай-ақ, әлеуметтік қажетті жауаптар беруге бейім студенттердің пайызын ескеру қажет. Мұғалімдер мен сынып жетекшілерінің оқушылармен жұмысын ұйымдастыруда олардың жеке ерекшеліктерін ескеру қажет.

20 сәуірде 10,11 сыныптарда "Амалтея" автоматтандырылған жүйесі бойынша жасөспірімдердің мазасыздығы бойынша диагностикалық сауалнама жүргізілді.

Мақсаты: мазасыздық, ашуланшақтық, агрессия және қаттылық деңгейін анықтау.

Барлығы: 31 оқушы қатысты, өтпеген – 14 оқушы.

12 мамырда психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мұғалімдерге арналған "балалар мен жасөспірімдер ортасында зорлық-зомбылық пен қатыгездіктің алдын алу стратегияларын қалыптастыру. Оқушылардың тұлғааралық қарым-қатынастарындағы толеранттылықты, әдептілікті арттыру және жанжалдардың алдын алу мақсатында буллингтің алдын алу, Сізді буллинг ұғымымен, оның пайда болу себептерімен егжей-тегжейлі таныстырып, білім беру мекемесінде буллингтің алдын алу бойынша ұсыныстар беру. Аталған семинарға 70 мұғалім қатысты, оның ішінде 42 сынып жетекшісі және 28 пән мұғалімі. Мектеп психологы Алибаева С. А. өз сөзінде ол "мектеп психологы кім" бейнеролигін көрсетті, психологтың рөлі неде екенін еске түсірді, сонымен қатар қорқытуға қатысушылардың психологиялық ерекшеліктері туралы айтты.

Директордың ТІЖ орынбасары Н. В. Марциновская зорлық – зомбылық, қорқытудың нәтижесі ретінде скулшутинг, қорқытудың себептері мен себептері және қорқыту құрбаны балаға не істеу керектігі туралы айтты. Өз сөзінде ол педагогтарға балалар ұжымын біріктіру жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру, бірлескен жорықтар, экскурсияларға шығу және т. б. жөніндегі орынбасары сөз сөйлегеннен кейін бірден құқық бұзушылық жөніндегі менеджер Л. В. Лабудько сөз сөйледі, ол құқық бұзушылықтар үшін әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік туралы хабардар етті және т. б. семинар соңында әлеуметтік педагог Г. Регепова.С. өткізілді практикалық бөлім мұғалімдерге қақтығысты немесе қорқытуды анықтау қажет болатын жағдайлармен? Қысқа уақыт ішінде Практикалық бөлім сәтті орындалды. Сондай-ақ, ол үзілді-кесілді жасамау керек 3 нәрсені еске түсірді:

- мәселені формальдылыққа дейін азайту
- мәселені өз бетінше шешуден бас тарту.
- біржақты болу.

Қорқыту тақырыбындағы барлық теориялық бөлім слайд-презентация мен түрлі бейнелермен бірге қол жетімді және ақпараттық болды.

Өткізілген семинарды талдау:

- Мұғалімдерге ұнады: практикалық жаттығуда "қақтығысты" немесе "қорқытуды" анықтау
- Дайындық барысында қиын болды: қызықты материал мен бейнематериалды таңдау.
- Іс-шараны дайындау барысында: жұмыс регламентін, сөз сөйлеушілердің тәртібін бөлу қиын болды.

+	-
Жалпы, бүкіл семинар мазмұнды, қызықты және ұйымшылдықпен өтті.	Менің ойымша, Рефлексия сәтсіз аяқталды. Мұғалімдер буллингті алдын алу үшін нені өзгерте алатынын және қорқытудың алдын алу сабағында не істей алатынын бөлісе алмады.
Өткізілген іс-шара қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізді.	

2022-2023 оқу жылына №41 орта мектеп оқушыларын психологиялық сүйемелдеу туралы 4-сынып ата-аналарының хабардар болуы

Оқушының орта буынындағы жетістігін бағалау үшін" мен болашақ бесінші сынып оқушысымын" тақырыбында эссе жазу ұсынылды, оған барлық 4 сынып қатысты.

Олардың жалпы саны-198 уч.

Сонымен, эссе жазуды зерттеу барысында қатысушылар 5-сыныпта үлкен қызығушылықпен өмір сүреді, балалардың көпшілігі 5-сыныпта сәтті бейімделуге ие болады деген қорытынды жасауға болады. Бірақ олар нашар оқуы мүмкін болғандықтан, әртүрлі себептермен достарынан айырылып қалудан қорқады.

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес сәуір айында "жетілмегендер арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу" бағдарламасын іске асыру шеңберінде бекті тексеру бойынша 7-сыныптардың параллельдері арасында эмоционалды фон мен құндылық бағдарларының диагностикасы жүргізілді.

Жасөспірімдерді анықтау мақсатында аутоагрессивті және суицидтік әрекеттерді жасауға бейімділік.

Жеке бағдарланған психологиялық көмекті ұйымдастыру үшін аутоагрессивті және су әрекеттерін жасауға жиналмалы балалар мен жасөспірімдерді ерте анықтау жөніндегі шараларды қамтамасыз ету қажет.

Балалар мен жасөспірімдерде суицидтік мінез-құлықтың қалыптасуы көбінесе кейбір жеке ерекшеліктерге және дамудың әлеуметтік жағдайына байланысты.

Нәтижелерді талдау кезінде орташа және ауыр депрессияны көрсеткен студенттерден көмек сұрау керек.

7 сынып оқушыларының диагностикалық зерттеу нәтижелері.

п/п	ФИ учащегося	Результат
1	Абишева А.	Жеңіл депрессия
2	Альмурзиев Х.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
3	Аман Д.	Жеңіл депрессия
4	Беспалов О.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
5	Бынзер М.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
6	Гарипова Д.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
7	Гочегов С.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
8	Даирова А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
9	Дуйсенғазы А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
10	Дышир И.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
11	Дякун А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
12	Ерлан А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
13	Есинжанов Ч.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
14	Ждаморова А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
15	Жұмажан М.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай

16	Камалиденов А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
17	Камалиденова А.	Ауыр депрессия
18	Магомедов А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
19	Магомедов М.	Жеңіл депрессия
20	Мишелева Э.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
21	Мусина К.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
22	Мухтаров Т.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
23	Мырзағали Т.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
24	Орынбай А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
25	Рахимжанов Б.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
26	Усольцев А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
27	Фрешер К.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
28	Шакиров М.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
29	Шемякин Д.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
30	Баукен Д.	Жеңіл депрессия
31	Бүлембаева Ж.	Жеңіл депрессия
32	Вебер К.	Жеңіл депрессия
33	Гелман Ы.	
34	Әйтiмбет Ш.	Орташа депрессия
35	Жакиева З.	Ауыр депрессия
36	Кайыржанов Б.	Жеңіл депрессия
37	Карменова М.	Орташа депрессия
38	Ким Р.	Ауыр депрессия
39	Куаныш А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
40	Кульжанов А.	Жеңіл депрессия
41	Майер А.	Жеңіл депрессия
42	Маматов А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
43	Маратов А.	Жеңіл депрессия
44	Маратов С.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
45	Носов М.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
46	Нуралыев Д.	Ауыр депрессия
47	Полукчиди Х.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай

48	Пристайчук Д.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
49	Рахимбек А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
50	Сағижанов М.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
51	Сатарқұл А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
52	Сейдалинов Б.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
53	Серикова Д.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
54	Сидоренко А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
55	Толенгит Ж.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
56	Абдрахман Д.	Жеңіл депрессия
57	Абельдинов Т.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
58	Агибаев Д.	Жеңіл депрессия
59	Аллахвердиева Г.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
60	Альмагамбетов Н.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
61	Аманжолова А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
62	Амренова А.	Жеңіл депрессия
63	Байжигитова Э.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
64	Бохаева А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
65	Волков Т.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
66	Воронцов И.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
67	Галяпин Б.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
68	Гусейнов И.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
69	Далабай Д.	Жеңіл депрессия
70	Даулетов А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
71	Дергачев С.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
72	Джакупов Ж.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
73	Ескужен С.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
74	Закиров Т.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
75	Калмухамбетов А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
76	Климов Т.	Жеңіл депрессия
77	Мирошниченко А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
78	Момұнжан А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
79	Мусаинова А.	Ауыр депрессия

80	Ожогина А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
81	Равкавская Т.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
82	Усолицева А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
83	Халиев А.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
84	Шамраева К.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
85	Шахманова М.	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
<p>Қорытынды: осылайша, зерттеу нәтижелері бойынша осы емтиханның "тәуекел тобына" 22 оқушыны жатқызуға болады деген қорытынды жасауға болады.</p> <p>Осы сауалнамадан кейін "тәуекел тобындағы" оқушылармен жеке әңгімелер жүргізілді және кейбір оқушылармен олардың қалауы бойынша жеке отбасылық кеңестер өткізілді. Нәтижесінде 15 оқушыда тәуекел алынып тасталды.</p>		<p>Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай – 63 адам (74%) жеңіл депрессия -15 адам (17%) орташа депрессия-2 адам (2%) ауыр депрессия-5 адам (5%)</p>

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес осындай диагностикалық жұмыс 11-сыныпта "кәмелетке толмағандар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу"бағдарламасын іске асыру шеңберінде жүргізілді. Аутоагрессивті және суицидтік әрекеттерді жасауға бейім жасөспірімдерді анықтау мақсатында. Жеке бағдарланған психологиялық көмекті ұйымдастыру үшін аутоагрессивті және суицид әрекеттерін жасауға бейім балалар мен жасөспірімдерді ерте анықтау шараларын жүзеге асыру маңызды. Балалар мен жасөспірімдерде суицидтік мінез-құлықтың қалыптасуы көбінесе кейбір жеке ерекшеліктерге және дамудың әлеуметтік жағдайына байланысты. Нәтижелерді талдау кезінде орташа және ауыр депрессияны көрсеткен студенттерге назар аудару қажет.

11 сынып оқушыларының диагностикалық зерттеу нәтижелері.

№	Оқушының аты жөні	Нәтижесі
1	Абдуллаева Роза	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
2	Альмагамбетова Дарига	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
3	Аристов Иван	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
4	Баранова Дарья	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
5	Бекмагамбет Исабек	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
6	Бондарева Виктория	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
7	Бузов Кирилл	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
8	Досмагамбетова Мадина	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
9	Мухамбеталиева Динара	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
10	Нурлымова Диана	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
11	Русак Карина	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
12	Симирозум Александр	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
13	Стамбеков Данияр	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай

14	Такенова Валерия	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
15	Твердов Артем	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
16	Тоташева Дарина	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
17	Хамзин Мадияр	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
18	Шпанов Рустам	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
19	Шушпанов Николай	Қанағаттанарлық эмоционалды жағдай
<p>11 сынып</p> <p>150% 100% 50% 0%</p> <p>нет... легкая... умере... тяжела...</p> <p>■ 11 класс</p>		<p>Депресси жоқ – 19 чел. (100%) Жеңіл депрессия – 0чел. (0%) Орташа депрессия – 0чел. (0%) ауыр депрессия – 0чел. (0%)</p>

Қорытынды: осылайша, зерттеу нәтижелері бойынша осы сауалнамаға сәйкес "тәуекел тобына" ешкім анықталмады деген қорытынды жасауға болады.

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес 24 мамырда "кәмелетке толмағандар арасындағы аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу" бағдарламасын іске асыру шеңберінде 9-сыныпты мемлекеттік қорытынды аттестаттау алдында оқушылардың мазасыздығын анықтау мақсатында спилбергер-Ханиннің ситуациялық және жеке басының мазасыздығын өзін-өзі бағалау сауалнамасы бойынша 9-сынып арасында эмоционалды фон мен құндылық бағдарларын диагностикалау жүргізілді.

Сауалнамаға 65 оқушы қатысты.

Жеке мазасыздық субъектінің мазасыздыққа бейімділігін көрсететін және олардың әрқайсысына белгілі бір реакциямен жауап бере отырып, жағдайлардың жеткілікті кең "желдеткішін" қауіп төндіретін деп қабылдауға бейімділігін көрсететін тұрақты жеке сипаттама ретінде түсініледі. Бейімділік ретінде жеке мазасыздық адамның өзін-өзі бағалауы, өзін-өзі бағалауы үшін қауіпті деп санайтын белгілі бір ынталандыруды қабылдау арқылы белсендіріледі.

Оқушылардың жеке мазасыздық шкаласы бойынша жауаптарын талдай отырып, келесі қорытындылар жасалды:

- * мазасыздық деңгейінің төмен көрсеткіштерінде 3 адам бар;
- * орташа-51 адам;
- * жоғары-0 адам.

Жеке мазасыздық-бұл жағдайлардың кең ауқымында қауіпті қабылдауға бейімділікті анықтайтын Конституциялық қасиет. Жеке мазасыздық жоғары болған кезде, осы жағдайлардың әрқайсысы субъектіге стресстік әсер етеді және оған айқын алаңдаушылық тудырады. Өте жоғары жеке мазасыздық невротикалық қақтығыстың болуымен, эмоционалды және невротикалық бұзылулармен және психосоматикалық аурулармен тікелей байланысты.

Жағдай ретінде ситуациялық мазасыздық субъективті түрде сезілетін эмоциялармен сипатталады: шиеленіс, мазасыздық, алаңдаушылық, жүйке. Бұл жағдай стресстік жағдайға эмоционалды реакция ретінде пайда болады және уақыт өте келе қарқындылығы мен динамикасы бойынша әр түрлі болуы мүмкін.

Оқушылардың ситуациялық мазасыздық шкаласы бойынша жауаптарын талдай отырып, келесі қорытындылар жасалды:

• төмен көрсеткіштер - 41 адам;

* орташа-22 адам;

* жоғары-10 адам.

Ситуациялық мазасыздық жағдайы стресстік жағдайға тап болған кезде пайда болады және субъективті ыңғайсыздықпен, шиеленіспен, мазасыздықпен және вегетативті қозумен сипатталады. Әрине, бұл жағдай стресстік жағдайдың әсер ету күшіне байланысты уақыттың тұрақсыздығымен және әртүрлі қарқындылығымен ерекшеленеді. Осылайша, осы шкала бойынша қорытынды көрсеткіштің мәні субъектінің өзекті мазасыздық деңгейін бағалауға ғана емес, сонымен бірге оның стресстік жағдайға ұшырағанын және оған әсер етудің қарқындылығын анықтауға мүмкіндік береді. Мазасыздықтың жоғары ситуациялық жағдайы шиеленіс, мазасыздық, нервоздықпен сипатталады. Бұл зейіннің бұзылуына, нәзік үйлестірудің бұзылуына әкеледі.

Мазасыздық деңгейінің төмен мәндері жауапкершіліктің төмендегенін және адамның іс-әрекетінің себептеріне назар аудару қажеттілігін көрсетеді. Кейбір жағдайларда тест көрсеткіштеріндегі төмен мазасыздық адамның өзін "әлеуметтік қалаулы" көрсету мақсатында жоғары мазасыздықты белсенді түрде вытыстыруының нәтижесі болып табылады. Төмен мазасыз адамдар үшін белсенділікті ояту, белсенділіктің мотивациялық компоненттерін атап өту, қызығушылықты ояту, белгілі бір мәселелерді шешуде жауапкершілік сезімін көрсету қажет.

№	Сынып	Оқушының аты жөні	Ситуативті мазасыздық	Жеке мазасыздық
1	9А	Андреева М.	төмен	орташа
2	9А	Ахметжанов Ә.	төмен	орташа
3	9А	Белых И.	төмен	Жоғары
4	9А	Гамбург М.	төмен	Орташа
5	9А	Джафаров А.	төмен	Орташа
6	9А	Жумабеков Р.	төмен	орташа
7	9А	Жуматаева З.	төмен	орташа
8	9А	Зиятбек Б.	төмен	орташа
9	9А	Ким А.	төмен	орташа
10	9А	Кульсарина Г.	төмен	орташа
11	9А	Манабаева А.	төмен	орташа
12	9А	Несмеянова А.	орташа	Жоғары
13	9А	Пилявский Я.	төмен	орташа

14	9А	Сембаева А.	төмен	орташа
15	9А	Таныбек И.	төмен	төмен
16	9А	Шушпанов А.	төмен	орташа
17	9А	Ямлиханов А.	орташа	орташа
18	9А	Исмаилов Б.	төмен	орташа
19	9Г	Алтаева Н.	жоғары	жоғары
20	9Г	Доминов А.	төмен	орташа
21	9Г	Дяченко Е.	төмен	орташа
22	9Г	Дьяконова К.	төмен	орташа
23	9Г	Жалилов А.	төмен	орташа
24	9Г	Жанат Б.	орташа	жоғары
25	9Г	Жусупбай М.	орташа	Жоғары
26	9Г	Идрисова Г.	төмен	орташа
27	9Г	Камбарова З.	төмен	орташа
28	9Г	Ликеров М.	Орташа	орташа
29	9Г	Мажитов Б.	төмен	орташа
30	9Г	Мажитов Е.	төмен	орташа
31	9Г	Моршанская К.	төмен	орташа
32	9Г	Мурашко М.	жоғары	орташа
33	9Г	Мухтаров Т.	төмен	орташа
34	9Г	Притыкина А.	төмен	орташа
35	9Г	Такенов С.	Төмен	орташа
36	9Г	Темирбаева И.	орташа	жоғары
37	9Г	Федорова В.	Төмен	орташа
38	9Г	Шайкенов Д.	орташа	Орташа
39	9Г	Шингисова А.	Төмен	орташа

40	9Г	Гришко А.	Орташа	жоғары
41	9Г	Хутиева Р.	төмен	орташа
42	9Б	Айтпай К.	төмен	жоғары
43	9Б	Аяған Т.	төмен	төмен
44	9Б	Бакирова Н.	төмен	төмен
45	9Б	Боканов Р.	төмен	орташа
46	9Б	Гордеева Г.	орташа	орташа
47	9Б	Гусейнова Н.	төмен	орташа
48	9Б	Даниярова М.	орташа	орташа
49	9Б	Есенжол А.	орташа	орташа
50	9Б	Жакенова К.	төмен	орташа
51	9Б	Жаумбаев И.	орташа	жоғары
52	9Б	Культаева А.	орташа	жоғары
53	9Б	Лукманова А.	орташа	орташа
54	9Б	Маматов К.	орташа	орташа
55	9Б	Нагаев Н.	орташа	орташа
56	9Б	Орынтай Ә.	төмен	орташа
57	9Б	Савченко Д.	төмен	төмен
58	9Б	Сайфутдинов Э.	төмен	орташа
59	9Б	Соколова В.	орташа	жоғары
60	9Б	Средницкий В.	орташа	орташа
61	9Б	Такенова Я.	төмен	орташа
62	9Б	Тогусова Е.	орташа	орташа
63	9Б	Тутешева К.	орташа	орташа
64	9Б	Тюлегенова Т.	орташа	орташа
65	9Б	Шаликова В.	төмен	орташа

Зерттеу нәтижелері бойынша ұсыныстар. Мазасыздық деңгейі жоғары студенттер сенімділік пен сәттілік сезімін қалыптастыруы керек. Олар міндеттерді қоюдағы сыртқы талапшылықтан, категориялықтан, жоғары маңыздылықтан іс-әрекетті мағыналы түсінуге және ішкі міндеттерді нақты жоспарлауға баса назар аударуы керек. Мазасыздығы төмен білім алушыларға белсенділікті ояту, қызметтің мотивациялық компоненттерін атап көрсету, қызығушылықты ояту, белгілі бір міндеттерді шешуде жауапкершілік сезімін дамыту қажет.

Қорытынды. Жалпы мазасыздығы жоғары студенттер ерекше назар аударуды қажет етеді. Мұндай мазасыздық оқушының іс-әрекет пен қарым-қатынастың маңызды салаларындағы нақты қолайсыздығынан туындауы мүмкін немесе объективті қолайлы жағдайға қарамастан, белгілі бір жеке қақтығыстардың, өзін-өзі бағалаудың дамуындағы бұзылулардың салдары болуы мүмкін. Мұндай мазасыздықты жақсы, тіпті жақсы оқитын, тіпті жақсы оқитын, оқуға жауапкершілікпен қарайтын оқушылар жиі сезінеді.

Оқу жылының соңында мектептегі мазасыздықты зерттеу мақсатында 5-сынып оқушыларында жоғары және жоғары мазасыздығы бар оқушылар арасында қайта диагностикалық жұмыс жүргізілді.

Филлипстің мектептегі мазасыздық сынағы бастауыш және орта мектеп жасындағы балалардағы мектепке байланысты мазасыздықтың деңгейі мен сипатын егжей-тегжейлі зерттеуге, баланың құрдастарымен және мұғалімдермен қарым-қатынасының эмоционалды ерекшеліктерін бағалауға мүмкіндік береді.

Бұл тесттің көрсеткіштері жалпы мазасыздық туралы — баланың мектеп өміріне енуінің әртүрлі формаларымен байланысты эмоционалды жағдайы туралы және мектептегі мазасыздықтың жеке көріністері туралы түсінік береді.

Мектептегі мазасыздық-бұл мектептегі тұрақты эмоционалды күйзелістің әртүрлі аспектілерін қамтитын ең кең ұғым. Бұл толқу, оқу жағдайларында, сыныпта мазасыздықтың жоғарылауы, өзіне деген жаман көзқарасты күту, мұғалімдер мен құрдастардың теріс бағасы арқылы көрінеді. Бала үнемі өзінің жеткіліксіздігін, жеткіліксіздігін сезінеді, оның мінез-құлқының дұрыстығына сенімді емес.

Қолданылған әдіс: Филлипстің мектептегі мазасыздық сынағы

Өткізу күні: 2023 жылғы 15-25 мамыр.

Барлығы диагноз қойылды: 41 оқушы

Сыныптар: 5 "А", "Б", "В", "Г", "Е"

Мазасыздық көрсеткіштері: А-жоғары деңгей; Б-жоғары деңгей.

Мектептегі 5-сынып оқушылары арасындағы мазасыздық көрсеткіштері кестеде көрсетілген:

сынып	А.		Жылдың аяғы Жоғары деңгей	Б.		Жылдың аяғы Жоғары деңгей
	Жылдың басы	Жоғары деңгей		Жылдың басы	Жоғары деңгей	
5 «А»	6	17%	3 оқ. (9%)	-	-	1 оқ. (3%)
5 «Б»	11	30%	3 оқ. (9%)	-	-	-
5 «В»	4	38%	-	1	7%	-
5 «Г»	9	27%	4 оқ. (12%)	2	7%	
5 «Е»	11	32%	2 оқ. (6%)	-	-	1 оқ. (3%)
барлығы	41	11%	12 оқ. (8%)	3	1%	2 оқ. (1%)

Жыл басындағы мазасыздық көрсеткіштері бойынша жалпы нәтижелер:

Мазасыздықтың жоғары деңгейі — 41 оқ (11%)

Мазасыздықтың жоғары деңгейі — 3 (1%)

Жылдың аяғында:

Мазасыздықтың жоғары деңгейі — 12 оқ. (8%)

Мазасыздықтың жоғары деңгейі — 2 (1%)

Сонымен алаңдаушылық деңгейін төмендету үшін сынып жетекшілері мен ата-аналарға нақты ұсыныстар берілді мысалы:

1. Балаға өзінің талантын көрсете алатын жағдайлар жасаңыз. Үйде балаларға арналған мерекелер ұйымдастырыңыз және оларға сыныптастарыңызды шақырыңыз, сонымен қатар баланың достарымен табиғатқа бірлескен сапарлар ұйымдастырыңыз, серуендеңіз. Мұнда, өзіне ыңғайлы жағдайда, анасы мен әкесі жақын болған кезде, ұялшақ бала өзін сенімді сезінеді және бұл оған достарының ол туралы пікірін өзгертуге мүмкіндік береді.

2. Баланы асықпаңыз, оған жаңа нәрсеге үйренуге уақыт беріңіз.

3. Баланы батыл болуға мәжбүрлеменіз. Маған сеніңіз, нұсқаулар мен белгілер дұрыс нәтиже бермейді.

4. Басқа адамдардың, ересектердің де, балалардың да қатысуымен балаға айқайламаңыз, бұл оның өзін-өзі бағалауын кем дегенде төмендетеді.

5. Мазасыз балаға жүгінген кезде онымен визуалды байланыс орнатуға тырысыңыз, бұл оған сенім ұялатады.

6. Баланы басқа балалармен салыстырмаңыз және сәтсіздіктерге назар аудармаңыз. Керісінше, оның барлық кішігірім жетістіктерін байқап, жетістіктері үшін мақтаңыз. Негізгі міндет-балаға соншалықты күшті және сенімді түрде сену, сондықтан нәресте Сіздің сеніміңізді "жұқтырып" өзіне сенеді. Сонда ол өзіне сенімді адам болады. Өйткені, бәрі біледі: өмірде бір нәрсеге тек өзіне және өз күшіне сену арқылы қол жеткізуге болады.

1. Баламен қарым-қатынас жасағанда, ол үшін басқа маңызды адамдардың беделіне нұқсан келтірмеңіз. (Мысалы, балаға: "сіздің мұғалімдеріңіз көп нәрсені түсінеді! Әжені жақсы тыңдаңыз!»).

2. Өз іс-әрекеттеріңізде дәйекті болыңыз, балаңызға бұрын рұқсат берген нәрселерге еш себепсіз тыйым салмаңыз.

3. Балалардың мүмкіндіктерін ескеріңіз, олардан орындай алмайтын нәрсені талап етпеңіз. Егер балаға қандай да бір оқу пәні әрең берілсе, оған тағы бір рет көмектесіп, қолдау көрсеткеніңіз жөн, тіпті кішкене жетістіктерге жеткенде де мақтауды ұмытпаңыз.

4. Егер қандай да бір объективті себептермен балаға үйрену қиын болса, оған ұнайтын үйірмені таңдаңыз, сонда ондағы іс-шаралар оған қуаныш сыйлайды және ол өзін қысып қалмайды.

19 мамырда "баланың психологиялық әл-ауқатына жағдай жасаудағы отбасының рөлі" тақырыбында жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өткізілді, онда бастауыш сынып психологы Кенжесейтова А.К. "эмоционалды әл-ауқатты қамтамасыз етудің психологиялық-педагогикалық шарттары" тақырыбында сөз сөйледі. Ол ата-аналарға "психологиялық денсаулық", "эмоционалды әл-ауқат", "эмоционалды сала" ұғымдарының мәнін ашты, сонымен қатар ата-аналардың назарын ата-ананың көзқарасы мен баланың эмоционалды әл-ауқатының өзара байланысына аударды.

Жеке сипаттағы сұрақтары бар ата-аналармен А.К. Кенжесейтова әңгімелесіп, жоғары деңгейде жиналыс өткізді, барлық ата-аналар соңында "балаларына қамқор бол" караоке астында ән шырқады.

Психологиялық кеңес беру.

Жыл бойы жеке және топтық консультациялар өткізді. Педагог пен ата-аналардың, оқушылардың сұрауы бойынша жүргізілді, кеңес алу үшін журналда тіркелді. Мұғалімдердің негізгі сұраныстары - "төмен мотивация", "баланың өтірігі мен жалқаулығы", "бейімделу қиындықтары" және басқалар. Ата – аналардың негізгі сұраныстары - "төмен үлгерім", "гиперактивті мінез-құлық", "Әкелер мен балалардың мақсаттары мен көзқарастарының айырмашылығы", "бала оқығысы келмейді". Оқушылар кестеде белгіленген уақытта психологиялық көмек алды, негізгі сұраулар - "ата-аналарды түсінбеу", "сыныптастарымен өзара түсіністіктің болмауы", "мұғаліммен қиындықтар".

Консультациялық жұмыстың негізгі бағыттары:

- балалармен және ата-аналармен қарым-қатынас мәселелері;

- мұғалімдер мен ата-аналардың эмоционалды шиеленісі.

- мінез-құлық
- эмоционалды
- тәрбие мәселелері
- ата-аналармен, мұғалімдермен қарым-қатынас мәселелері
- оқыту мәселелері
- өзін-өзі анықтау мәселелері
- құрдастарымен қарым-қатынас орнатудағы проблемалар

Өтініш білдіргендердің барлығына психологиялық қолдау көрсетілді.

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

1. Диагностикалық әдістерді таңдау, "Диагностика" қалталарын кіші, орта және жоғары сыныптар үшін қажетті әдістермен, тестермен және сауалнамалармен толтыру.
2. "Әдістемелік материалдар" папкасын дайындау.
3. Бастауыш сынып оқушылары үшін эмоционалды шиеленісті жеңілдетуге, мазасыздықты азайтуға, өзіне деген сенімділікті дамытуға, өзін-өзі бағалауды арттыруға, баланың ақыл-ойы мен қарым-қатынас дағдыларын дамытуға бағытталған дамыту сабақтарының бағдарламасын әзірлеу және жазу.
4. Ата-аналар мен оқушыларға арналған стендтер рәсімделді.

Осылайша, педагог-психологтың жұмысы жоспарға сәйкес жүргізілді. Қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізілді.

Мұғалімдер мен сынып жетекшілеріне арналған ұсыныстар:

Кеңес алу үшін уақытылы көмек сұраңыз.

Психодиагностикалық құралдар мен әдістемелік ұсыныстарды дайындау туралы ақпарат беру.

Педагог-психологтың ұсыныстарын ескеру қажет.

Оқушылардың жеке басының үйлесімді дамуына жағдай жасау.

Оқушылармен жұмыс кезінде олардың жасының психологиялық ерекшеліктерін ескеру.

Педагог-психологтың қатысуымен Ата-аналармен әңгімелесуді ұйымдастыру.

Бірлескен сынып сағаттарын дайындауға және өткізуге қатысу.

7.№41 орта білім беретін мектеп кітапханасының 2022 - 2023 оқу жылында атқарған жұмысына талдау

Мектеп кітапханасы – мектептің бір бөлімі, сондықтан жылдық жоспардың басым бөлігі оқу-тәрбие жоспарына негізделеді. Кітапхана жұмысының қажеттілігі мен ерекшелігі, ол мектеп ұжымының барлық оқу жүйесіне қатысушыларына оқу бағдарламасының түрлерін, жаңа кітаптарды және басқа да ақпараттық материалдарды ұсынады. Қазіргі оқыту технологиялары арқылы әр түрлі кітапханалық іс-шараларды өткізу негізінде оқушылардың кітап оқу қызметін қалыптастыра отырып, тілдерін дамыту арқылы білім сапасын арттыруға көмектесу. Кітап оқитын қоғам қашанда бәсекеге қабілетті. Оқырмандардың рухани құндылығы мен адами құндылығын мол етіп тәрбиелеу жолдарының бірі - кітап оқуға баулу. Кітап өз оқырманын жан-жақты тәрбиелеумен бірге танымдық, білімдік қасиетін дамытары анық. Ол үшін электронды, ақпараттық қорлардың жиналуын, сақталуын және тиімді қолданылуын қамтамасыз ету, кітапхана қорымен жұмыс жасата білу. Жыл сайын кітапхана өзінің кітап қорын кеңейтуде, оқырмандардың сұраныстарын қанағаттандыратын көптеген ақпараттық басылымдарға жазылып, көркем әдебиеттермен кітап қорын толықтыру. Жаңа кітаптарға, мерзімді басылымдарға тұрақты ақпарат күндерін өткізу.

Мақсаты: Кітапхана оқырмандарын заман талабына сай ақпараттық технологиямен жұмыс жасатуға бейімдетіп, тіл байлығын кеңейтіп, сөздік қорларын, ой-өрісін дамытуға, оқулықты таза ұстап, кітапты құрметтей білуге тәрбиелеу, мектепте өткізілетін іс-шараларға атсалысу. Білім беру үрдісінде оқушыларға ақпараттық, оқырмандық мәдениетті қалыптастыру жолымен білім сапасын арттыру.

Сондықтан кітапхана мынандай міндеттер қояды:

- педагогикалық ұжыммен жұмыс жасау
- кітапханаға оқушыларды тарту
- кітапхананың ақпараттық жұмысын жандандыру
- кітапханалық сабақтар жүргізу
- пәндік апталықтар бойынша жұмыстану
- оқулықтар, оқу әдебиетімен қамтамасыз ету
- күнтізбедегі атаулы күндерге сәйкес әдебиеттерді насихаттау
- кітапханаға саяхат ұйымдастыру

Мектепте 1 кітапхана бар. Оқырмандар залы біреу, 8 орындық.

Кітапхана жұмысына төмендегі есептеу құжаттар жүргізіледі:

1. Кітапхананың жылдық жоспары
2. Инвентарлық кітап
3. Кітапхананың жұмыс күнделігі
4. Кіріс құжаттар папкасы
5. Кітаптарды есептен шығару папкасы
6. Кітапхана оқырмандарының формулярлары
7. Оқулықтарды беру дәптері

Кітап қоры – 22473 дана.

Көркем әдебиет саны - 5940 дана.

Оқулықтар саны -16533 дана.

Электронды оқулықтар саны - 46

Әдістемелік құралдар саны: - 112

Биылғы оқу жылында 0-11 сыныптарындағы 1370 оқушы оқулықтармен 100 % пайыз қамтылды. Пән мұғалімдері бұйрықтармен таныстырылды. Қорда жоқ, жетпеген оқулықтар басқа мектептермен алмастыру жұмысы жүргізіліп, қамтамасыз етілді. Жаңа буын оқулықтар 2022-2023 оқу жылына түскені 2 сыныптарға, қосымша пәндер бойынша 1-2сыныпқа жұмыс дәптерлері қамтамасыз етілді. Әр тоқсан сайын рейд жүргізілді, Жаңа кітаптар көрмесі кітаптың келіп түсуіне қарай жүргізіледі.

Кітапхана қызметтері мен ресурстарын жетілдіруге арналған әлеуметтік Интернет желілерінің мүмкіндіктерін пайдалану (Facebook, YouTube, Instagram және т.б.) Мерейтой және естелік күндерге арналған көрмелерді, тақырыптық электронды ресурстарды сүйемелдеу

Атаулы күндерге арналған іс –шаралар мен кітап көрмелері, тақырыптық сөрелер ұйымдастырылған.

1. Мерзімдік басылымдарға жазылу
2. 1-11 сынып оқушыларын оқулықпен қамтамасыз ету
3. «Туған тілім –достықтың айнасы»
4. «Мен оқығанды ұнатамын»
5. «Отбасыммен әдебиет әлемінде»
6. 20 минуттық оқу
7. «Ертекіші аналар» клубы
8. Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына орай "Ахмет Байтұрсынұлы-қазақтың рухани көсемі" атты дөңгелек үстел
9. Ғабит Мүсіреповтың туғанына-120 жыл
10. Мұхтар Әуезовтің туғанына 125 жыл
11. Дулат Исабеков «Тағдыр жолы»
12. «Кітапханаға кітап сыйла» акциясын өткізу
13. «Менің Отаным- Қазақстан»
14. Шерхан Мұртазаның туғанына 90 жыл
15. «Бір ел – бір кітап -2022»
16. Мұқағали Мақатаевқа арналған әдеби кеш
17. Әбіш Кекілбаев 125- жыл
18. «Өз кесенді босат»
19. «Менің сүйікті кітабым »
20. «Сто книг»
21. 1- желтоқсан Тұңғыш Президент күні «Қазақ халқының көшбасшысы - Елбасы»
22. «Желтоқсан- тәуелсіздіктің белгісі»
23. «Әдеби саяхат»
24. «Мектепке кітап сыйла»
25. «Ұлыстың ұлы күні»
26. М.Мақатаев өлендері.
27. Жоспар бойынша оқулықтарды тексеру.
28. «Ғарышкерлер күні»
29. «Халықтар достығы мәңгілік»
30. 7 мамыр Отан қорғаушылардың күні «Отан қорғау – азаматтық парыз»
31. «Соғыс. Халық. Жеңіс.»

Кітаптың адамзат тарихында және адам өміріндегі алатын орны

Кітаптың құрылымы, көркем безендірілуі, кітап таңдау.

Сабақтан тыс кезде келіп, көркем әдебиеттерді оқитын оқырмандарымыз аз емес. Жалпы мектеп оқушыларының 50 % кітапхана оқырмандары. Кітапхана қашанда ғажайып қазына. Осы қазынадан нәр алып, оны бойына еге білілген балалар - Отанымыздың ертеңгі берік тірегі.

Жылдан жылға кітап қоры, мерзімдік басылымдарының өсуін байқауға болады. Осы оқу жылында кітапхана қорына 278 дана 729 635 теңгеге көркем әдебиет келіп түсті, 650 000 теңгеге көркем әдебиеттер күтілуде.

Мектеп кітапханасы 19 дана, 264 756 теңгеге газет-журналға жазылды.

1. Астана ақшамы
2. Вечерняя астана
3. Егеменді Қазақстан
4. Казахстанская правда
5. Алғашқы аскери дайындық
6. Білімді ел - Образованная страна
7. Внеклассная работа в школе
8. Дружные ребята
9. Библиотекарь в школе
10. Справочник руководителя образовательного учреждения
11. Сарбаз
12. Түркістан
13. Юный эрудит
14. Управление современной школой. Завуч
15. Классный час
16. Современное образование
17. Астаналық әдістеме
18. Елордалық білім
19. Асыл сөз

Оқу жылы соңында оқушылардың оқулықтарын тексеріп, қабылдап алу, кітаптарды реттеу, кітапхана ішін жөнге келтіру жұмыстары жүргізіледі.

